

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Алгебра»

для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов

(базовый уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составители:

Тулубенская Наталья Евгеньевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории;
Черных Ольга Владимировна
учитель математики
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	3
3. Содержание учебного предмета (курса).....	8
4. Поурочно-тематическое планирование.....	10
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	13
6. Фонд оценочных средств.....	13
7. Используемый учебно-методический комплект.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебнику «Алгебра. 8 класс» для образовательных учреждений /Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин - М.: Просвещение, 2014/.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символическим языком овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение алгебры в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения

математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры в 8 классе

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Числа:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать действительные числа;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования:

- выполнять несложные преобразования для вычисления значения числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства:

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений и неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решение неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции:

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;

- проверять является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшее и наименьшее значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Статистика и теория вероятностей:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора.

История математики:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики:

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Повторение курса 7 класса	6
2	Неравенства.	21
3	Приближенные вычисления.	7
4	Квадратные корни.	14
5	Квадратные уравнения.	24
6	Квадратичная функция.	15
7	Квадратные неравенства.	10
10	Повторение	5
	Итого:	102

Содержание курса

Глава 1. Неравенства (21 час).

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Сложение и умножение неравенств. Решение линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Числовые промежутки. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.

Глава 2. Приближенные вычисления (7 часов).

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Практические приемы приближённых вычислений. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Действия с числами, записанными в стандартном виде. Вычисления на микрокалькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательность выполнения нескольких операций на микрокалькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Глава 3. Квадратные корни (14 часов).

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби. Оценка значения квадратного корня из положительного целого числа. Рациональные и иррациональные числа. Сравнение рациональных и иррациональных чисел. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Выделение квадрата суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни.

Глава 4. Квадратные уравнения (24 часа).

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратное уравнение. Уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

Глава 5. Квадратичная функция (15 часов).

Определение квадратичной функции. Функции $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции по точкам. Свойства квадратичной функции. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства. Наибольшее и наименьшее значения квадратичной функции. Приближенные значения координат точки пересечения графиков функций.

Глава 6. Квадратные неравенства (10 часов).

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции. Метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств с помощью метода интервалов.

Повторение. Решение задач (5 часов).

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса). Выполнение контрольной работы за курс алгебры 8 класса.

Основные типы уроков:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Тип / форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведения (учебная неделя)
Повторение курса 7 класса (6 часов)					
1	1	Повторение. Преобразование алгебраических выражений.	ЗИМ	СП	1 нед.
2	2	Повторение. Разложение многочленов на множители.	ЗИМ	СП, ВП,	1 нед.
3	3	Повторение. Арифметические действия с алгебраическими дробями.	ЗИМ	СП, ВП,	1 нед.
4	4	Повторение. Решение линейных уравнений.	ЗИМ	СП, ВП,	2 нед.
5	5	Повторение. Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	ЗИМ	СП, ВП,	2 нед.
6	6	Стартовая диагностическая работа	КЗУ	КР	2 нед.
Глава 1. Неравенства (21 час)					
7	1	Положительные и отрицательные числа.	ИНМ	СП, ВП	3 нед.
8	2	Положительные и отрицательные числа.	ЗИМ	УО, ПР	3 нед.
9	3	Числовые неравенства.	ИНМ	СП, ВП, УО	3 нед.
10	4	Основные свойства числовых неравенств.	ИНМ	СП, ВП, СР	4 нед.
11	5	Основные свойства числовых неравенств.	ЗИМ	Т, СР	4 нед.
12	6	Сложение и умножение неравенств.	ИНМ	СП, ВП, УО	4 нед.
13	7	Строгие и нестрогие неравенства.	ИНМ	УО, СР, ВП	5 нед.
14	8	Решение упражнений. Проверочная работа.	СЗУН	ПР, ВП	5 нед.
15	9	Неравенства с одним неизвестным	ИНМ	СП, ВП, УО	5 нед.
16	10	Решение неравенств	ИНМ	УО, СР	6 нед.
17	11	Решение неравенств	ЗИМ	СР	6 нед.
18	12	Решение неравенств	СЗУН	ФО, ПР	6 нед.
19	13	Системы неравенства с одним неизвестным. Числовые промежутки.	ИНМ	СП, ВП, УО	7 нед.
20	14	Решение систем неравенств	ИНМ	СП, ВП	7 нед.
21	15	Решение систем неравенств	ЗИМ	СП, ВП, РК	7 нед.
22	16	Решение систем неравенств	СЗУН	УО, ПР	8 нед.
23	17	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль	ИНМ	УО, СП, РК	8 нед.
24	18	Уравнения и неравенства, содержащие модуль	ЗИМ	УО, СР	8 нед.
25	19	Уравнения и неравенства, содержащие модуль	СЗУН	УО, ПР	9 нед.
26	20	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР	9 нед.
27	21	Контрольная работа № 1	КЗУ	КР	9 нед.
Глава 2. Приближённые вычисления (7 часов)					
28	1	Приближенные значения величин. Погрешность приближения.	ИНМ	СП, ВП	10 нед.
29	2	Оценка погрешности.	ИНМ	СП, ВП, УО	10 нед.

30	3	Округление чисел.	ИНМ	СП, ВП, Т	10 нед.
31	4	Относительная погрешность	ИНМ	УО, РК	11 нед.
32	5	Стандартный вид числа.	ИНМ	СР, ВП	11 нед.
33	6	Действия с числами, записанными в стандартном виде.	ЗИМ	СР, РК	11 нед.
34	7	Решение упражнений. Проверочная работа.	СЗУН	ПР	12 нед.
Глава 3. Квадратные корни (14 часов).					
35	1	Арифметический квадратный корень	ИНМ	СП, ВП, УО	12 нед.
36	2	Арифметический квадратный корень	ЗИМ	Т, СР	12 нед.
37	3	Действительные числа.	ИНМ	СП, ВП, УО	13 нед.
38	4	Действительные числа.	ЗИМ	ПР, РК	13 нед.
39	5	Квадратный корень из степени	ИНМ	УО, СП, ВП	13 нед.
40	6	Квадратный корень из степени	ЗИМ	МД, РК	14 нед.
41	7	Квадратный корень из произведения	ИНМ	УО, СП, ВП	14 нед.
42	8	Квадратный корень из произведения	ЗИМ	ПР, ПК	14 нед.
43	9	Квадратный корень из дроби	ИНМ	УО, СП, ВП	15 нед.
44	10	Квадратный корень из дроби	ЗИМ	ПР, РК	15 нед.
45	11	Внесение и вынесение множителя	СЗУН	СР, СП	15 нед.
46	12	Исключение иррациональности из знаменателя	СЗУН	РК, ПР	16 нед.
47	13	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР, СП	16 нед.
48	14	Контрольная работа № 2	КЗУ	КР	16 нед.
Глава 4. Квадратные уравнения (24 часа).					
49	1	Квадратное уравнение и его корни.	ИНМ	СП, ВП	17 нед.
50	2	Неполные квадратные уравнения	ИНМ	УО, СР	17 нед.
51	3	Неполные квадратные уравнения	ЗИМ	РК	17 нед.
52	4	Метод выделения полного квадрата.	ИНМ	ПР	18 нед.
53	5	Решение квадратных уравнений.	ИНМ	УО, СП, ВП	18 нед.
54	6	Решение квадратных уравнений.	ЗИМ	СР, РК	18 нед.
55	7	Решение квадратных уравнений.	СЗУН	ПР	19 нед.
56	8	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	ИНМ	СП, ВП	19 нед.
57	9	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	ЗИМ	УО, Т	19 нед.
58	10	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	ИНМ	СР, ВП	20 нед.
59	11	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	ЗИМ	ПР	20 нед.
60	12	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР, СП	20 нед.
61	13	Контрольная работа № 3	КЗУ	КР	21 нед.
62	14	Уравнения, сводящиеся к квадратным	СЗУН	СП, ВП	21 нед.
63	15	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	ИНМ	СР, СП	21 нед.
64	16	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	ЗИМ	СР, ВП	22 нед.
65	17	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	СЗУН	ПР	22 нед.
66	18	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	ИНМ	СП, ВП	22 нед.
67	19	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени.	ЗИМ	СР, СП	23 нед.
68	20	Различные способы решения систем	СЗУН	СР, ВП	23 нед.

		уравнений.			
69	21	Различные способы решения систем уравнений.	СЗУН	СР, РК, СП	23 нед.
70	22	Решение задач с помощью систем уравнений	СЗУН	СР, РК, ВП	24 нед.
71	23	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР, СП	24 нед.
72	24	Контрольная работа № 4	КЗУ	КР	24 нед.
Глава 5. Квадратичная функция (15 часов).					
73	1	Определение квадратичной функции.	ИНМ	СП, ВП	25 нед.
74	2	Функция $y = x^2$	ИНМ	СП, ВП	25 нед.
75	3	Функция $y = ax^2$	ИНМ	УО, СР	25 нед.
76	4	Свойства функции $y = ax^2$	ЗИМ	УО, РК	26 нед.
77	5	Функция $y = x^2 + px + q$	ИНМ	СР, СП	26 нед.
78	6	Функция $y = ax^2 + bx + c$	ИМН	СР, ВП	26 нед.
79	7	Функция $y = ax^2 + bx + c$	ЗИМ	РК, СП	27 нед.
80	8	Построение графика квадратичной функции.	ИНМ	СП, ВП	27 нед.
81	9	Построение графика квадратичной функции.	ЗИМ	ФО, СП	27 нед.
82	10	Построение графика квадратичной функции.	ЗИМ	СР, СП	28 нед.
83	11	Построение графика квадратичной функции.	СЗУН	СР, ВП	28 нед.
84	12	Свойства квадратичной функции	СЗУН	УО, РК	28 нед.
85	13	Свойства квадратичной функции	СЗУН	ПР	29 нед.
86	14	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР, СП	29 нед.
87	15	Контрольная работа № 5	КЗУ	КР	29 нед.
Глава 6. Квадратные неравенства (10 часов)					
88	1	Квадратное неравенство и его решение.	ИНМ	СП, ВП	30 нед.
89	2	Квадратное неравенство и его решение.	ЗИМ	УО, СП, ВП	30 нед.
90	3	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	ИНМ	СР, СП	30 нед.
91	4	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	ЗИМ	СР, ВП	31 нед.
92	5	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	СЗУН	ПР	31 нед.
93	6	Метод интервалов.	ИНМ	СП, СП	31 нед.
94	7	Метод интервалов.	ЗИМ	УО, РК	32 нед.
95	8	Метод интервалов.	СЗУН	ПР	32 нед.
96	9	Урок-обобщение по теме	УОСЗ	УО, СР, СП	32 нед.
97	10	Контрольная работа № 6	КЗУ	КР	33 нед.
Повторение (5 часов)					
98	1	Повторение. Неравенства.	ЗИМ	СП, ВП	33 нед.
99	2	Повторение. Квадратные корни.	ЗИМ	УО, СР	33 нед.
100	3	Повторение. Квадратные уравнения и неравенства.	УОСЗ	УО, ВП	34 нед.
101	4	Итоговая контрольная работа	КЗУ	КР	34 нед.
102	5	Повторение. Квадратичная функция.	ЗИМ	СП, ВП	34 нед.

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Основные формы контроля на уроке:

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

МД – математический диктант

З – зачет по теории

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 8 контрольных работ.

Контрольные работы

№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
6	Стартовая диагностическая работа		2 нед.
27	Контрольная работа №1	«Неравенства»	9 нед.
48	Контрольная работа №2	«Квадратные корни»	16 нед.
61	Контрольная работа №3	«Квадратные уравнения»	21 нед.
72	Контрольная работа №4	«Уравнения, сводящиеся к квадратным»	24 нед.
87	Контрольная работа №5	«Квадратичная функция»	29 нед.
97	Контрольная работа №6	«Квадратные неравенства»	33 нед.
101	Итоговая контрольная работа		34 нед.

6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных на основе сборника М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы - М.: Просвещение, 2014.

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся

1. Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Литература для учителя

1. Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра 8 класс:

- учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь, в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014. (ЭОР)
 3. Ю.М. Колягин, М. В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс. — М.: Просвещение, 2012. (ЭОР)
 4. М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М.И. Шабунин. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014. (ЭОР)
 5. Ю.М. Колягин, Ю. В. Сидоров, М.В. Ткачёва и др. Изучение алгебры в 7-9 классах. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2014. (ЭОР)
 6. М.В. Ткачева. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс - М.: Просвещение, 2010. (ЭОР)
 7. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. Методические рекомендации для 7-9 классов - М.: Просвещение, 2017. (ЭОР)
 8. Е.Б.Арутюнян. Математические диктанты для 5-9 классов: книга для учителя - М.: Просвещение, 2010. (ЭОР)
 9. Бурмистрова Т. А. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. (ЭОР)
 10. Журнал «Математика в школе»
 11. «Математика». Приложение к газете «Первое сентября»
 12. Портреты великих ученых
 13. Демонстрационные таблицы

Интернет-ресурсы

- www.edu.ru - сайт МОиН РФ.
- www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
- www.pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.
- www.fipi.ru - сайт Федерального института педагогических измерений.
- www.math.ru - Интернет-поддержка учителей математики.
- <http://mat.1september.ru> - сайт газеты «Математика».
- <http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»).
- www.exponenta.ru - образовательный математический сайт.
- <http://www.kvant.info> - электронная версия журнала «Квант».
- www.math.ru/lib - электронная математическая библиотека.
- <http://mega.km.ru> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.