

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов

(базовый уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:

Синюкова Ольга Павловна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	4
3. Содержание учебного предмета (курса).....	8
4. Поурочно-тематическое планирование.....	12
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	16
6. Фонд оценочных средств.....	17
7. Используемый учебно-методический комплект.....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год .

### 1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебнику «Русский язык. 8 класс» для образовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: «Дрофа», 2019./.

**Цель** обучения русскому языку в 8 классе состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во все сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

#### **Задачи курса:**

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- 2) развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладении важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текстов и др.).

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа);
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия:**

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- развитие навыков работы с информацией;

- участие в проектной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса литературы в 8 классе**

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание учебного предмета (курса)

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Язык. Правописание. Культура речи. Орфография и морфология (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)	14 часов



3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение	6 часов
4	Простое предложение. Главные члены предложения	9 часов
5	Второстепенные члены предложения	7 часов
6	Односоставные предложения	12 часов
7	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13 часов
8	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	12 часов
9	Предложения с обособленными членами	18 часов
10	Прямая и косвенная речь	6 часов
11	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах	4 часа
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>

## Содержание курса

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи.

Язык. Правописание. Культура речи

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

## СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

#### ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

#### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

## НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

#### ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

#### 4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>					
1	1	Русский язык в семье славянских языков	беседа	1	1
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) – 14 часов</b>					
2	1	Р/Р Разновидности речи	Анализ текста	1	2
3	2	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Объяснительный диктант	1	3
4	3	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	тест	2	1
5	4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Объяснительный диктант	2	2
6	5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Словарный диктант	2	3
7	6	Р/Р Стили речи	Анализ текста	3	1
8	7	Р/Р сжатое изложение	изложение	3	2
9	8	Употребление дефиса	Словарно-орфографическая работа	3	3
10	9	Употребление дефиса		4	1
11	10	Слитное, полуслитное и раздельное	Предупредительный	4	2

		написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	диктант		
12	11	Входное тестирование	Контрольная работа	4	3
13	12	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	5	1
14	13	Р/Р Типы речи	Создание собственных текстов	5	2
15	14	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте	Комплексный анализ текста	5	3
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>					
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 часов</b>					
16	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний	Словарный диктант	6	1
17	2	Связь слов в словосочетании	Устное монологическое высказывание	6	2
18	3	Связь слов в словосочетании	Тест	6	3
19	4	Употребление словосочетаний в речи	Анализ текста	7	1
20	5	Предложение и его типы	Редактирование текста	7	2
21	6	Предложение и его типы	Распределительный диктант	7	3
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>					
<b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9 часов</b>					
22	1	Интонация простого предложения	Комментированное письмо	8	1
23	2	Подлежащее и способы его выражения	Составление схем предложений	8	2
24	3	Сказуемое и способы его выражения	Составление таблицы	8	3
25	4	Сказуемое и способы его выражения	Работа по карточкам	9	1
26	5	Сказуемое и способы его выражения	Тест	9	2
27	6	Тире между подлежащим и сказуемым	Комплексный анализ текста	9	3
28	7	Правила согласования главных членов предложения	Самостоятельная работа	10	1
29	8	Контрольная работа	Контрольная работа	10	2
30	9	Р/Р Репортаж	сочинение в жанре репортажа	10	3
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 7 часов</b>					
31	1	Определение	Словарный диктант	11	1
32	2	Приложение	Объяснительный диктант	11	2
33	3	Дополнение	Комплексный анализ текста	11	3
34	4	Обстоятельство	Составление таблицы	12	1

35	5	Обстоятельство	Самостоятельная работа	12	2
36	6	Порядок слов в предложении	Редактирование предложений	12	3
37	7	Диктант	Диктант с грамматическим заданием	13	1
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 12 часов</b>					
38	1	Виды односоставных предложений.	Словарно-орфографическая работа	13	2
39	2	Определённо-личные предложения	Комментированное письмо	13	3
40	3	Неопределённо-личные предложения	Выборочный диктант	14	1
41	4	Обобщённо-личные предложения	Творческая работа (мини-сочинение)	14	2
42	5	Безличные предложения	Распределительный диктант	14	3
43	6	Назывные предложения	Самостоятельная работа	15	1
44	7	Р/Р Изложение	Изложение	15	2
45	8	Р/Р Изложение	Изложение	15	3
46	9	Неполные предложения	Словарный диктант	16	1
47	10	Обобщение изученного об односоставных предложениях	Тест	16	2
48	11	Контрольная работа	Контрольная работа	16	3
49	12	Р/Р Статья в газету	Творческое задание	17	1
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>					
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 13 часов</b>					
50	1	Однородные члены предложения.	Комплексный анализ текста	17	2
51	2	Однородные члены предложения	Комментированное письмо	17	3
52	3	Как связаны между собой однородные члены предложения	Объяснительный диктант	18	1
53	4	Как связаны между собой однородные члены предложения	Проверочная работа	18	2
54	5	Однородные и неоднородные определения	Объяснительный диктант	18	3
55	6	Однородные и неоднородные определения	Тест	19	1
56	7	Р/Р Сочинение по картине с грамматическим заданием	Сочинение	19	2
57	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Комплексный анализ текста	19	3
58	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Самостоятельная работа	20	1
59	10	Диктант	диктант	20	2
60	11	Анализ диктанта	Индивидуальная работа	20	3
61	12	Р/Р Изложение	Изложение	21	1
62	13	Р/Р Изложение	Изложение	21	2

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ – 12 часов</b>					
63	1	Предложения с обращениями.	Объяснительный диктант	21	3
64	2	Предложения с обращениями	Тест	22	1
65	3	Предложения с вводными конструкциями	Комплексный анализ текста	22	2
66	4	Предложения с вводными конструкциями	Объяснительный диктант	22	3
67	5	Предложения с вводными конструкциями	Тест	23	1
68	6	Предложения с вставными конструкциями	Комментированное письмо	23	2
69	7	Предложения с междометиями и словами да, нет	Объяснительный диктант	23	3
70	8	Контрольная работа	Контрольная работа	24	1
71	9	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	24	2
72	10	Р/Р Портретный очерк: общее представление о жанре.	Словарно-орфографическая работа	24	3
73	11	Р/Р Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства	Анализ текста	25	1
74	12	Р/Р Сочинение	Сочинение	25	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ – 18 часов</b>					
75	1	Обособление второстепенных членов предложения.	Словарно-орфографическая работа	25	3
76	2	Обособленные определения и приложения	Составление схем предложений	26	1
77	3	Обособленные определения и приложения	Изложение-миниатюра с грамматическим заданием	26	2
78	4	Обособленные определения и приложения	Самостоятельная работа	26	3
79	5	Обособленные определения и приложения	Комментированное письмо	27	1
80	6	Обособленные определения и приложения	Тест	27	2
81	7	Диктант	Диктант с грамматическим заданием	27	3
82	8	Анализ диктанта	Индивидуальная работа	28	1
83	9	Обособленные обстоятельства.	Составление алгоритма	28	2
84	10	Обособленные обстоятельства	Объяснительный диктант	28	3
85	11	Обособленные обстоятельства	Самостоятельная работа	29	1
86	12	Контрольное изложение с	Изложение	29	2

		элементами сочинения в жанре портретного очерка			
87	13	Контрольное изложение с элементами сочинения в жанре портретного очерка	Изложение	29	3
88	14	Уточняющие члены предложения	Составление конспекта	30	1
89	15	Уточняющие члены предложения	Объяснительный диктант	30	2
90	16	Повторение, подготовка к диктанту	Тест	30	3
91	17	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	31	1
92	18	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	31	2
<b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ - 6 часов</b>					
93	1	Оформление прямой речи на письме	Составление предложений по схемам	31	3
94	2	Оформление прямой речи на письме	Словарно-орфографическая работа	32	1
95	3	Диалог	Творческое задание	32	2
96	4	Косвенная речь	Объяснительный диктант	32	3
97	5	Косвенная речь	Редактирование предложений	33	1
98	6	Цитаты и их оформление на письме	Самостоятельная работа	33	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 4 часа</b>					
99	1	Обобщающее повторение	Тест	33	3
100	2	Обобщающее повторение	Различные виды разбора	34	1
101	3	Обобщающее повторение	Объяснительный диктант	34	2
102	4	Обобщающее повторение	Различные виды разбора	34	3

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

**Форма контроля (из школьного положения о текущем контроле) с коэффициентом**

Административная контрольная работа 1,5

Ведение тетради 1

Домашнее задание 1

Домашнее сочинение 1,4

Зачёт 1,5

Изложение 1,4

Классное сочинение 1,5

Контрольная практическая работа 1,5

Контрольная работа 1,5

Контрольный диктант 1,5

Практическая работа 1,3

Проверочная работа 1,3



Проект 1  
 Работа на уроке 1  
 Самостоятельная работа 1,2  
 Словарный диктант 1,4  
 Сочинение 1  
 Срезовая работа 1,3  
 Тест 1  
 Чтение наизусть 1

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 9 контрольных работ.

### Контрольные работы

№ к/р	№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
1	12	Входное тестирование	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	4 неделя
2	29	Контрольная работа	Предложение. Словосочетание. Главные члены предложения.	10 неделя
3	37	Диктант	Второстепенные члены предложения	13 неделя
4	48	Контрольная работа	Односоставные предложения	16 неделя
5	59	Диктант	Однородные члены	20 неделя
6	70	Контрольная работа	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	24 неделя
7	81	Диктант	Обособленные члены предложения	27 неделя
8	86-87	Контрольное изложение	Портретный очерк	29 неделя
9	91	Итоговая контрольная работа		31 неделя

#### 6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных учителями МО гуманитарного цикла.

#### 7. Используемый учебно-методический комплект

##### Литература для учащихся:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019

##### Литература для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2006
2. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I и II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007
3. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М.Разумовской др. «Русский язык. 8 класс» Е.А.Влодавская – Изд. «Экзамен» М 2007
4. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова «Питер» СПб 2008
5. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.
6. Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2011г.
7. Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006.
8. Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006
9. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
10. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
11. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
12. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
13. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

### **Интернет-ресурсы**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернат-портал «Русский язык»);

<http://www.rusword.com.ua> — сайт русской филологии «Мир русского слова»;

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка»;

<https://infourok.ru/> - учительский сайт;

<https://saharina.ru/> -образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

<https://rus-oge.sdangia.ru/> - «Решу ОГЭ»

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://rus8-vpr.sdangia.ru/> - «Решу ВПР»