

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Физика»  
для обучающихся 8 «А», 8 «Б» классов  
(базовый уровень)  
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:  
Бердникова Анастасия Валерьевна,  
учитель физики

## Оглавление:

1.Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	3
1.2 Нормативные документы	3
1.3 Общая характеристика учебного процесса	4
1.4 Место учебного предмета в учебном плане	4
1.5 Планируемые результаты	5
1.6 Контроль и оценка планируемых результатов	6
2 Содержание рабочей программы	8
3 Учебно-тематический план	9
4 Календарно-тематический план	10
5 Учебно-методический комплект	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); программы основного общего образования, **Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2015.- 400 с. физика 7-9 классы (базовый уровень), ФГОС.**

### 1.1. Цели и задачи изучения курса:

Цели изучения физики в основной школе, следующие:

- Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- Понимания учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### 1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «ФИЗИКА» составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказом от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **1.3. Общая характеристика учебного процесса.**

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика – наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

### **1.4. Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно учебному плану ГБОУ школа 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района предмет физика относится к области естественнонаучного цикла и на его изучение в 8 –м классе отводится 68 часов (34 учебных недели), из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование УМК А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.

## 1.5. Планируемые результаты изучения курса физики 8 класса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### ***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

### ***Метапредметные:***

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### ***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **1.6 Формы контроля: текущий и итоговый.**

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием и лабораторных работ.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся

- после изучения наиболее значимых тем программы,

- в конце учебного года.

#### **Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.**

Контроль над результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по физике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

## **Система оценивания**

### ***Оценка устных ответов учащихся***

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без

применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на  $2/3$  всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $2/3$  работы.

#### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

## **2. Содержание курса физики в 8 классе**

### **Тепловые явления**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-



кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

#### **Электрические явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

#### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

#### **Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

### **3, Учебно-тематический план**

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контр. раб.
<b>I</b>	Повторение	2	
<b>II</b>	Тепловые явления	23	1
<b>III</b>	Электрические явления	25	1
<b>IV</b>	Электромагнитные явления	7	1
<b>V</b>	Световые явления	8	1
<b>VI</b>	Обобщающее повторение	3	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

#### 4. Поурочно - тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Дата
1.	Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	1 неделя
2.	Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	1 неделя
3.	Тепловое движение. Температура.	Урок изучения нового материала	Опрос	2 неделя
4.	Внутренняя энергия.	Урок изучения нового материала	Опрос	2 неделя
5.	Способы изменения внутренней энергии тела.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	3 неделя
6.	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	3 неделя
7.	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике.	Урок изучения нового материала	Опрос	4 неделя
8.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	Урок изучения нового материала	Опрос	4 неделя
9.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Урок закрепления и применения знаний	Проверочная работа	5 неделя
10.	<b>Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</b>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	5 неделя
11.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых и механических процессах.	Урок изучения нового материала	Опрос	6 неделя
12.	<b>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</b>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	6 неделя
13.	Энергия топлива.	Урок изучения нового материала	Опрос	7 неделя
14.	Удельная теплота сгорания	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	7 неделя
15.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	8 неделя

	плавления и отвердевания.			
16.	Удельная теплота плавления.	Урок изучения нового материала	Опрос	8 неделя
17.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	9 неделя
18.	Влажность воздуха Способы определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	9 неделя
19.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Урок изучения нового материала	Опрос	10 неделя
20.	Решение задач	Урок закрепления и применения знаний	Самостоятельная работа	10 неделя
21.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Урок изучения нового материала	Опрос	11 неделя
22.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	Урок изучения нового материала	Опрос	11 неделя
23.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	12 неделя
24.	<b><u>Контрольная работа №1 «Тепловые явления»</u></b>	Урок проверки результатов обучения	Контрольная работа	12 неделя
25.	Работа над ошибками.	Урок проверки результатов обучения	Опрос	13 неделя
26.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле.	Урок изучения нового материала	Опрос	13 неделя
27.	Делимость электрического заряда. Строение атома.	Урок изучения нового материала	Опрос	14 неделя
28.	Проводники, полупроводники, и непроводники электричества.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	14 неделя
29.	Электрический ток. Источники электрического тока.	Урок изучения нового материала	Опрос	15 неделя
30.	Электрическая цепь и её составные части. Правила техники безопасности при работе с электрическими цепями	Урок изучения нового материала	Опрос	15 неделя
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	16 неделя
32.	Сила тока. Единицы силы тока.	Урок изучения	Самостоятельная	16

		нового материала	работа	неделя
33.	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	17 неделя
34.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	Урок изучения нового материала	Опрос	17 неделя
35.	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	18 неделя
36.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Урок изучения нового материала	Опрос	18 неделя
37.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Урок изучения нового материала	Проверочная работа	19 неделя
38.	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	19 неделя
39.	Реостаты. <i>Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	20 неделя
40.	<i>Лабораторная работа №7 «Определение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	20 неделя
41.	Последовательное соединение проводников	Урок изучения нового материала	Опрос	21 неделя
42.	Параллельное соединение проводников.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	21 неделя
43.	Решение задач.	Урок закрепления и применения знаний	Самостоятельная работа	22 неделя
44.	Работа и мощность электрического тока.	Урок изучения нового материала	Опрос	22 неделя
45.	<i>Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i>	Урок закрепления и применения знаний	Лабораторная работа	23 неделя
46.	Нагревание проводника электрическим током Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания	Урок изучения нового материала	Опрос	23 неделя
47.	Электронагревательные приборы. Короткое замыкание.	Урок изучения нового материала	Опрос	24 неделя

	Предохранители.	материала		
48.	Конденсатор. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	24 неделя
49.	<b><u>Контрольная работа №2 по теме: «Электрические явления»</u></b>	Урок проверки результатов обучения	Контрольная работа	25 неделя
50.	Работа над ошибками.	Урок проверки результатов обучения	Опрос	25 неделя
51.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии.	Урок изучения нового материала	Опрос	26 неделя
52.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. <i>Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и его испытание»</i>	Урок изучения нового материала	Лабораторная работа	26 неделя
53.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Урок изучения нового материала	Опрос	27 неделя
54.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели»</i>	Урок изучения нового материала	Лабораторная работа	27 неделя
55.	Устройство электроизмерительных приборов. Подготовка к контрольной работе	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	28 неделя
56.	<b>Контрольная работа №3 «Электромагнитные явления»</b>	Урок проверки результатов обучения	Контрольная работа	28 неделя
57.	Работа над ошибками.	Урок проверки результатов обучения	Опрос	29 неделя
58.	Источники света. Распространение света.	Урок изучения нового материала	Опрос	29 неделя
59.	Отражение света Законы отражения света. Плоское зеркало.	Урок изучения нового материала	Опрос	30 неделя
60.	Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы	Урок изучения нового материала	Опрос	30 неделя
61.	Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа	31 неделя
62.	<i>Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»</i>	Урок закрепления и применения	Лабораторная работа	31 неделя

		знаний		
63.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	32 неделя
64.	<b>Контрольная работа №4 «Световые явления»</b>	Урок проверки результатов обучения	Контрольная работа	32 неделя
65.	Работа над ошибками.	Урок проверки результатов обучения	Опрос	33 неделя
66.	Повторение курса физики 8-ого класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос	33 неделя
67.	<b>Итоговая контрольная работа по курсу физики 8-ого класса.</b>	Урок проверки результатов обучения	Итоговая контрольная работа	34 неделя
68.	Работа над ошибками.	Урок проверки результатов обучения	Опрос	34 неделя

## 5. Учебно-методический комплект

### *Для учащихся:*

1. Перишкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перишкин. – М.: Дрофа, 2015
2. Перишкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перишкина др. «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс»/ А.В. Перишкин; сост. Н.Ф. Филонович. – М.: Экзамен, 2015.

### *Для учителя:*

1. Марон А.Е. Физика. 8 кл.: дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2015.
2. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский. – М.: Дрофа, 2014.
3. Перишкин А.В. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перишкина др. «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс»/ А.В. Перишкин; сост. Н.Ф. Филонович. – М.: Экзамен, 2015.
4. Перишкин А.В. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перишкин. – М.: Дрофа, 2015.

