

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 9 «А», 9 «Б» классов
(базовый уровень)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:
Пертая Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	4
3. Содержание учебного предмета (курса).....	6
4. Поурочно-тематическое планирование.....	8
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	11
6. Фонд оценочных средств.....	12
7. Используемый учебно-методический комплект.....	12

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебнику «Русский язык. 9 класс» для образовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: «Дрофа», 2019./.

Целью изучения курса русского языка в 9 классе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- развитие навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 9 классе

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить различные виды анализов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ словосочетания и предложения);

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 час
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	15 часов
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	12 часов
4	Сложноподчинённое предложение.	39 часов
5	Бессоюзное сложное предложение.	16 часов
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	7 часов
7	Итоговое повторение.	12 часов
Итого		102 часа

Содержание курса

О языке.

Русский язык – и национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

Сложносочинённое предложение.

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

Сложноподчинённое предложение.

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата проведения (учебная неделя)
Введение - 1 час				
1	1	Русский язык- национальный язык русского народа.	Работа на уроке	1 неделя
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах- 15 часов				
2	1	РР Функциональные разновидности языка	Ур.	1 неделя
3	2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	В/П	1 неделя
4	3	Лексика. Лексическое значение слова	С/П	2 неделя
5	4	Морфемика. Словообразование.	Ур.	2 неделя
6	5	Морфология и синтаксис	С.р.	2 неделя
7	6	Орфография и пунктуация	Ур.	3 неделя
8	7	Орфография и пунктуация	ПР	3 неделя
9	8	РР Типы речи	Ур.	3 неделя
10	9	РР Типы речи	ДЗ	4 неделя
11	10	РР Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	Ур.	4 неделя
12	11	Обобщающее повторение	Т	4 неделя
13	12	Контрольная работа	К.Р.	5 неделя
14	13	РР Обучение изложению: сжатый пересказ	Ур.	5 неделя
15	14	РР Сжатое изложение	Изл.	5 неделя
16	15	РР Анализ сжатого изложения	С/П	6 неделя
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение-12 ч.				
17	1	Понятие о сложном предложении	Ур.	6 неделя
18	2	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	У.о.	6 неделя
19	3	Понятие о сложносочиненном предложении	Ур.	7 неделя
20	4	Виды ССП	Ф.о.	7 неделя
21	5	Виды ССП	В/П	7 неделя
22	6	Виды ССП	С.р.	8 неделя
23	7	Виды ССП	Т	8 неделя
24	8	РР Художественная речь и язык художественной литературы	Ур.	8 неделя
25	9	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	С/П	9 неделя
26	10	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	Дикт.	9 неделя
27	11	РР Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему	Ур.	9 неделя
28	12	РР Сочинение на лингвистическую тему	Соч.	10 неделя
Сложноподчиненное предложение- 39 ч.				
29	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Ур.	10 неделя
30	2	Виды сложноподчинённых предложений	ДЗ	10 неделя

31	3	Виды придаточных предложений, способы их различия	Ур.	11 неделя
32	4	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Ур.	11 неделя
33	5	Синтаксический разбор СПП	С.р.	11 неделя
34	6	РР Сжатое изложение	Изл.	12 неделя
35	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Ур.	12 неделя
36	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	ДЗ	12 неделя
37	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Ур.	13 неделя
38	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	ДЗ	13 неделя
39	11	РР Строение текста	Ур.	13 неделя
40	12	РР Обучение написанию сочинения по прочитанному тексту	Ур.	14 неделя
41	13	РР Сочинение по прочитанному тексту	Соч.	14 неделя
42	14	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным места	Ур.	14 неделя
43	15	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	Ур.	15 неделя
44	16	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	Ур.	15 неделя
45	17	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	С.р.	15 неделя
46	18	РР Речевые жанры. Путевые заметки	Ур.	16 неделя
47	19	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	С/П	16 неделя
48	20	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Ур.	16 неделя
49	21	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	С.д.	17 неделя
50	22	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	В/П	17 неделя
51	23	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Пр.р.	17 неделя
52	24	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	Ур.	18 неделя
53	25	Место придаточного предложения по отношению к главному	Ф.о.	18 неделя
54	26	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Т	18 неделя
55	27	Контрольная работа по теме	К.Р.	19 неделя
56	28	РР Публицистический стиль.	Ур.	19 неделя
57	29	РР Речевые жанры. Рецензия	Соч.	19 неделя
58	30	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Ур.	20 неделя
59	31	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	С.д.	20 неделя
60	32	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	С.р.	20 неделя
61	33	Понятие о сложноподчинённом предложении с	Т	21 неделя

		несколькими придаточными		
62	34	РР Обучение написанию сочинения по прочитанному тексту	Ур.	21 неделя
63	35	РР Сочинение по прочитанному тексту	Соч.	21 неделя
64	36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	С/П	22 неделя
65	37	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Дикт.	22 неделя
66	38	РР Эссе. Понятие о жанре.	Ур.	22 неделя
67	39	РР Эссе. Понятие о жанре.	Соч.	23 неделя
Бессоюзное сложное предложение- 16 ч.				
68	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Ур.	23 неделя
69	2	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	Ур.	23 неделя
70	3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Ф.о.	24 неделя
71	4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Ур.	24 неделя
72	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	С.р.	24 неделя
73	6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Пр.р.	25 неделя
74	7	РР Сжатое изложение	Изл.	25 неделя
75	8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	Ур.	25 неделя
76	9	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	С.д.	26 неделя
77	10	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	С.р.	26 неделя
78	11	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	Пр.р.	26 неделя
79	12	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	Т	27 неделя
80	13	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Ур.	27 неделя
81	14	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Ур.	27 неделя
82	15	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	КР	28 неделя
83	16	РР Стили речи. Письменная деловая речь	Ур.	28 неделя
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи- 7 ч.				
84	1	Сложные предложения с различными видами связи	Ур.	28 неделя

85	2	Сложные предложения с различными видами связи	С.р.	29 неделя
86	3	Контрольное изложение	Изл.	29 неделя
87	4	Сложные предложения с различными видами связи	ДЗ	29 неделя
88	5	Сложные предложения с различными видами связи	Т	30 неделя
89	6	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Дикт.	30 неделя
90	7	РР Сочинение по прочитанному тексту	Соч.	30 неделя
Итоговое повторение - 12 ч.				
91	1	РР Стили и типы речи. Текст	Ур.	31 неделя
92	2	Контрольное сочинение	Соч.	31 неделя
93	3	Обобщающее повторение	В/П	31 неделя
94	4	Обобщающее повторение	С.р.	32 неделя
95	5	Контрольная работа в формате ОГЭ	К.Р.	32 неделя
96	6	Анализ контрольной работы	Ур.	32 неделя
97	7	Итоговое повторение	Ур.	33 неделя
98	8	Итоговое повторение	Ур.	33 неделя
99	9	Итоговое повторение	Ур.	33 неделя
100	10	Итоговое повторение	Ур.	34 неделя
101	11	Резервные уроки	Ур.	34 неделя
102	12	Резервные уроки	Ур.	34 неделя

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Основные формы контроля на уроке:

АКР - Административная контрольная работа

Аудир. - Аудирование

ВТ - Ведение тетради

Дист.- Дистанционное занятие

ДЗ - Домашнее задание

Д/соч. - Домашнее сочинение

ЗЧ - Зачёт

Изл. - Изложение

Кл. соч. - Классное сочинение

К.Р. - Контрольная работа

Дикт. - Контрольный диктант

Пр.р. - Проверочная работа

Пр. - Проект

Зан. - Работа на занятии .

Ур. - Работа на уроке

С.р. - Самостоятельная работа

С.д. - Словарный диктант

Соч. - Сочинение

Т - Тест

Ч.Н. - Чтение наизусть

У.о.- Устный опрос

Ф.о. - фронтальный опрос

С/П - Самопроверка

В/П - Взаимопроверка

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 9 контрольных работ.

Контрольные работы

№ к/р	№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
1	13	Контрольная работа	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	5 неделя
2	26	Контрольный диктант	Сложносочиненное предложение	9 неделя
3	55	Контрольная работа	Сложноподчиненное предложение	19 неделя
4	65	Диктант	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	22 неделя
5	82	Контрольная работа	Бессоюзные сложные предложения	28 неделя
6	86	Контрольное изложение	Итоговое повторение	29 неделя
7	89	Диктант с грамматическим заданием	Сложные предложения с различными видами связи	30 неделя
8	92	Контрольное сочинение	Итоговое повторение	31 неделя
9	95	Контрольная работа в формате ОГЭ	Итоговое повторение	32 неделя

6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных учителями МО гуманитарного цикла.

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019

Литература для учителя

1. Дейнека А. Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М., Дрофа, 2019.
2. Угловатова Т. Е., Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. М., Просвещение, 2016.
3. Егораева Г. Т., Русский язык. ГИА 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2022.
4. Васильевых И. П., Гостева ю, Н., Егораева Г. Т. Русский язык. ГИА 9. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2022.
5. Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М., 2021.
6. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. ОГЭ. Русский язык. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной

подготовки. Ростов-на-Дону, Легион, 2018.

Интернет-ресурсы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернат-портал «Русский язык»);

<http://www.rusword.com.ua> — сайт русской филологии «Мир русского слова»;

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка»;

<https://infourok.ru/> - учительский сайт;

<https://saharina.ru/> -образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

<https://rus-oge.sdangia.ru/> - «Решу ОГЭ»

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://rus8-vpr.sdangia.ru/> - «Решу ВПР»