

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
специального курса по русскому языку  
«Совершенствование языковой грамотности»  
для обучающихся 9 «А», 9 «Б» классов  
(базовый уровень)  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Пертая Ирина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	4
3. Содержание учебного предмета (курса).....	6
4. Поурочно-тематическое планирование.....	8
5. Используемый учебно-методический комплект.....	12

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа специального курса по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

### **1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)**

Программа соответствует учебнику «Русский язык. 9 класс» для образовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: «Дрофа», 2019./.

Данная программа направлена на расширение, повторение и углубление знаний, полученных учащимися в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах, формирование прочных орфографических, лексических, синтаксических и пунктуационных умений и навыков, обработку навыков развития связанной речи.

Целесообразность создания подобного курса объясняется тем, что в 9 классе возникла необходимость повторить трудные и менее изученные темы по русскому языку за курс 5-9 классов общеобразовательной школы.

**Цель** данной программы – расширение, обобщение, систематизация и корректировка теоретических сведений, закрепление практических умений и навыков учащихся по наиболее сложным темам за курс 5-9 класса.

#### **Задачи проведения курса:**

- совершенствование навыков орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся,
- формирование поэтапного усвоения информации,
- стимулирование самостоятельного процесса познания,
- развитие мыслительных процессов и творческой деятельности,
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования,

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 9 классе добавляется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,

готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия:**

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- развитие навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса русского языка в 9 классе**

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить различные виды анализов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ словосочетания и предложения);

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### 3. Содержание учебного предмета (курса)

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Орфография	9
3	Речь	10
4	Лексика	3
5	Синтаксис и пунктуация	8
6	Текст	3
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### Содержание курса

##### **Введение.**

Особенности предпрофильного курса 9 класса, содержание. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

##### **Орфография.**

Русская орфография как система правил. Правописание корней, приставок, суффиксов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Употребление Ъ и Ь. Гласные после шипящих.

##### **Речь.**

Текст. Выразительное чтение текста. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Последовательность подготовки к выразительному чтению текста. Пересказ текста. Способы запоминания текста. Последовательность подготовки к пересказу текста. Пересказ текста. Способы цитирования. Включение цитаты в текст. Монологическое высказывание. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Культура ведения монолога. Последовательность подготовки к монологическому высказыванию. Описание

фотографии. Повествование на основе своего жизненного опыта. Рассуждение по заданному вопросу. Диалог. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Последовательность подготовки к участию в диалоге.

### **Лексика.**

Слово-единица языка и речи. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы; прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства речи.

### **Синтаксис.**

Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Предложение и его признаки. Простое и сложное предложение. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого. Односоставные предложения. Признаки простого осложненного предложения.

### **Пунктуация.**

Постановка знаков препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

### **Текстоведение.**

Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Выделение основной информации текста. Основные средства связи предложений в тексте.

## **4. Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ урока в году</b>	<b>№ урока по теме, разделу</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата проведения (учебная неделя)</b>
<b>Введение - 1 час</b>				
1	1	Введение. Знакомство с курсом		1 неделя
<b>Орфография - 9 часов</b>				
2	1	Диагностический тест		2 неделя
3	2	Орфография. Правописание гласной в корне, проверяемой и не проверяемой ударением		3 неделя
4	3	Корни с чередованием		4 неделя
5	4	Правописание приставок		5 неделя
6	5	Правописание суффиксов прилагательных, причастий		6 неделя
7	6	Слитное, раздельное, дефисное написание слов		7 неделя
8	7	Гласные после шипящих и Ц		8 неделя
9	8	Правописание Ъ и Ь		9 неделя
10	9	Обобщение: орфографический анализ		10 неделя
<b>Развитие речи - 10 часов</b>				



11	1	Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста		11 неделя
12	2	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Последовательность подготовки к выразительному чтению текста.		12 неделя
13	3	Способы запоминания текста. Последовательность подготовки к пересказу текста.		13 неделя
14	4	Пересказ текста. Способы цитирования.		14 неделя
15	5	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Культура ведения монолога.		15 неделя
16	6	Последовательность подготовки к монологическому высказыванию. Описание фотографии.		16 неделя
17	7	Повествование на основе своего жизненного опыта.		17 неделя
18	8	Рассуждение по заданному вопросу.		18 неделя
19	9	Диалог		19 неделя
20	10	Тренировочное собеседование по русскому языку.		20 неделя
<b>Лексика - 3 часа</b>				
21	1	Изобразительно – выразительные средства языка		21 неделя
22	2	Слово- единица языка. Лексическое значение слова		22 неделя
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы		23 неделя
<b>Синтаксис и пунктуация - 8 часов</b>				
24	1	Словосочетание. Типы подчинительной связи		24 неделя
25	2	Предложение, его виды. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых		25 неделя
26	3	Односоставное предложение		26 неделя
27	4	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами		27 неделя
28	5	Знаки препинания при обособленных членах предложения		28 неделя
29	6	Знаки препинания в оборотах с союзом как. Знаки препинания при вводных словах и предложениях		29 неделя
30	7	Сложное предложение		30 неделя
31	8	Обобщение: синтаксический и пунктуационный анализ		31 неделя
<b>Текст - 3 часа</b>				
32	1	Текст и его признаки. Строение текста		32 неделя
33	2	Обобщение изученного		33 неделя
34	3	Итоговая работа		34 неделя

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## **5. Используемый учебно-методический комплект**

1. Русский язык. Готовимся к устному собеседованию. Практикум для 9 класса. А.Г. Нарушевич, Н.М.Смерчинская - М.: Бином, 2018.
2. Русский язык. Тематический тренинг. Учебно-методическое пособие. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш - «Легион», 2018
3. ОГЭ. Русский язык. 30 тренировочных вариантов. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.А.Сениной - «Легион», 2021.
4. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты.И.П.Цыбулько - «Национальное образование», 2022.