

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для обучающихся 9 «А», 9 «Б» классов

(базовый уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:

Богданова Валентина Арсентьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	6
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Содержание учебного предмета	10
4. Поурочно-тематическое планирование.....	15
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	23
6. Фонд оценочных средств.....	27
7. Используемый учебно-методический комплект.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Целями школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Воспитательные задачи курса

<p>Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в</p>	<p>- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами</p>
<p>Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</p> <p>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</p> <p>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</p> <p>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</p>
<p>Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;</p> <p>- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</p> <p>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</p>

<p>Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.
<p>Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России
<p>Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.
<p>Раздел 7. Золотой век Русской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;

<p>Раздел 8. Россия в конце XIX-начале XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
<p>Раздел 10. Начало индустриальной эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
<p>Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
<p>Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
<p>Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **102** учебных часа в год из расчета **3** учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка. Уровень программы базовый. Данный вариант рабочей программы, целиком базируется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с добавлением 1 часа.

Научной основой содержания школьного исторического образования является историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории в 9 классе включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

История Нового времени. XIX век. Россия в XIX веке.

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нововремени как исторической эпохи, основные этапы отечественной всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нововремени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века
- представление о социально – политическом устройстве Российской империи в XIX веке
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияние их деятельности на развитие Российского государства
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого трудным вопросам истории.
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Содержание рабочей программы по учебному предмету

Новая история (1800-1914) - 29 часов

Введение (1 час)

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Экономическое развитие XIX - начале XX в. Промышленные перевороты в XIX в.: Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъем и кризисы. Монополистический капитализм. сельское хозяйство. развитие торговли. Военная техника. **Меняющееся общество.:** Демографическая революции. Общество и движение. Изменение социальной структуры. рабочий вопрос. великий город. **Век демократизации.:** Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие. **"Великие идеологии":** Появление идеологий. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Марксизм. национальная идеология. **Образование и наука:** "Век чтения". Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. **XIX век в зеркале художественных исканий:** Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма к натурализму. "Все сводится к деньгам". "Огненные кисти романтиков". "Надо оужичить искусство". "Салон отверженных". В поисках собственного пути. Создатели "маленьких шедевров". Опера. **Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.:** Питание. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание. Вопросы и задания к главе 1.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)

Консульство и Империя: Первый консул. Император французов на полях сражения. Закат империи. Итоги правления Наполеона I. **Франция в первой половине XIX в. от Реставрации к Империи:** Экономическое развитие. Французское общество. От реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г. **От Второй республики к Второй империи.** **Великобритания:** экономическое лидерство и политические реформы. "Мастерская мира". Социальное развитие. Политическое развитие

Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840. Рабочее движение. **"От Альп до Сицилии: объединение Италии:** Италия в начале XIX в. Революция начала 1820-х гг. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии. "Я был и остаюсь республиканцем. **"Германия в первой половине XIX в.:** Германия к началу XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии. Железный канцлер. **Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.:** Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ. **США до середины XIX в.:** рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. Вопросы и задания к главе 2.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 часа)

Страны Азии в XIX - начале в XX в. Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. "Реставрация Мэйдзи" 1868 г. и реформы. Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс. **Африка в XIX - начале XX в.:** Африка к началу XIX в. "Открытие Африки". Покорение Северной Африки. "Схватка за Африку". Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. **Латинская Америка: нелегкий груз независимости:** Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX - XX вв. Особенности верований у католиков в Латинской Америке. Вопросы и задания к главе 3.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов)

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций. Самая яркая фигура британского либерализма. Франция: **Вторая империя и Третья республика:** Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос. **Германия на пути к европейскому лидерству:** Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. "Личное правление" Вильгельма II. Рост национализма. **Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.** Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны. Последний монарх "старой школы" **Италия: время реформ и колониальных захватов:** Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. "Мирное экономическое проникновение". Движение протеста в стране. Виктор Эммануил III - сторонник нового курса. Колониальные авантюры - "стать не хуже других". Между двумя блоками. **США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры":** Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX - начале XX вв. расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии. Из донесения посла России в США. 1904 г.

Международные отношения в конце XIX – начале XX веков: Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности.

особенности колониальной системы политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. Вопросы и задания к главе 4.

Итоговое повторение по курсу всеобщей истории (1 час).

Начало индустриальной эпохи. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Европы и США в 1800-1914 годах. Страны Азии в XIX - начале в XX в. Мир накануне первой мировой войны.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (73 ч)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (17 часов)

(Александровская эпоха: государственный либерализм)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)

(Николаевская эпоха: государственный консерватизм)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских

противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)

(Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890 гг. (12 часов)

(«Народное самодержавие» Александра III)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.:** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в.

Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи (19 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. **Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в. Российская империя в XIX- начале XX вв. (до 1914 года)

Итого: (73 часа)

4. Поурочно-тематическое планирование История Нового времени. XIX век. Россия в XIX веке. 9 класс

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1.	1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Работа на уроке	1	1
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)					
2.	1	Экономика делает решающий рывок	Устный ответ. Составление таблицы.	1	2
3.	2	Меняющееся общество	Работа с историческими источниками. Составление кластера.	1	3
4.	3	Политическое развитие стран Запада в XIX- начале XX века	Работа с исторической картой. Письменный (тест)	2	1
5.	4	Новое общество – новые идеи	Работа на уроке. Исторический диктант. Доклады учащихся	2	2
6.	5	Образование и наука	Работа на уроке Доклады учащихся	2	3
7.	6	Век художественных исканий	Работа на уроке Доклады учащихся	3	1
8.	7	Повседневная жизнь человека XIX века	Устный ответ. Самостоятельная работа	3	2
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)					
9.	1	Консульство и империя	Работа с исторической	3	3

			картой Работа на уроке		
10.	2	Венский конгресс и послевоенное устройство мира	Работа с историческими источниками. Самостоятельная работа	4	1
11.	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Работа на уроке. Письменный (тест)	4	2
12.	4	Франция в первой половине XIX века.	Устный ответ. Составление таблицы.	4	3
13.	5	Италия на пути к объединению	Работа с исторической картой. Составление характеристики исторического деятеля.	5	1
14.	6	Германия в первой половине XIX века.	Работа с исторической картой. Составление характеристики исторического деятеля.	5	2
15.	7	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	Работа на уроке. Доклады учащихся.	5	3
16.	8	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Работа с исторической картой. Составление таблицы.	6	1
17.	9	Международные отношения в первой половине XIX века	Работа с исторической картой. Письменный (проверочная работа)	6	2
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 часа)					
18.	1	Индия и Центральная Азия	Работа с исторической картой. Доклады учащихся	6	3
19.	2	Китай и Япония: разные ответы на вызовы	Работа с исторической	7	1

		модернизации	картой. Доклады учащихся		
20.	3	Африка в XIX веке	Самостоятельная работа	7	2
21.	4	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Работа на уроке. Письменный (тест)	7	3
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов)					
22.	1	Великобритания до Первой мировой войны	Работа на уроке. Работа с историческими источниками.	8	1
23.	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	Устный ответ. Составление кластера.	8	2
24.	3	Германия на пути к европейскому лидерству	Работа с исторической картой. Составление характеристики исторического деятеля.	8	3
25.	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа на уроке	9	1
26.	5	Италия: тяжелое наследие раздробленности	Работа с исторической картой. Составление характеристики исторического деятеля.	9	2
27.	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Работа на уроке. Исторический диктант.	9	3
28.	7	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Работа на уроке. Доклады учащихся.	10	1
Итоговое повторение по курсу всеобщей истории (1 час).					
29.	1	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №1.	10	2
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (17 часов) (Александровская эпоха: государственный либерализм)					
30.	1	Россия и мир на рубеже XIX века	Работа на уроке. Работа с исторической картой	10	3

31-32.	2-3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Составление таблицы. Работа с историческими источниками. Составление характеристики исторического деятеля.	11	1-2
33-34.	4-5	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Работа с исторической картой. Письменный (тест)	11 12	3 1
35-36.	6-7	Отечественная война 1812 г.	Работа с исторической картой и источниками. Самостоятельная работа (контурная карта)	12	2-3
37-38.	8-9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Работа на уроке. Работа с исторической картой и источниками	13	1-2
39-40.	10-11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Фронтальный опрос. Устный ответ.	13 14	3 1
41.	12	Национальная политика Александра I.	Работа с исторической картой. Доклады учащихся	14	2
42-43.	13-14	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	Составление таблицы. Письменный (тест)	14 15	3 1
44-45.	15-16	Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов	Составление таблицы. Устный ответ. Работа с исторической картой. письменный (проверочная работа).	15 16	2-3 1
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов) (Николаевская эпоха: государственный консерватизм)					
46-47.	1-2	Реформаторские и консервативные тенденции	Работа на уроке. Составление	16	1-2

		во внутренней политике Николая I.	кластера. Составление характеристики исторического деятеля.		
48.	3	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Работа с исторической картой и источниками. Составление таблицы.	17	1
49-50.	4-5	Общественное движение при Николае I	Составление таблицы. Работа с историческими источниками. Фронтальный опрос.	17	2-3
51.	6	Национальная и религиозная политика Николая I	Работа с исторической картой. Доклады учащихся.	18	1
52.	7	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Работа с исторической картой. Составление таблицы. Работа с историческими источниками.	18	2
53.	8	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 -1856 гг.	Работа с исторической картой. Составление таблицы. Работа с историческими источниками. Письменный (проверочная работа)	18	3
54-55.	9-10	Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование	Работа на уроке. Доклады учащихся. Составление таблицы. Работа с исторической картой.	19	1-2
56.	11	Культурное пространство России в первой половине XIX века: художественная культура народов России	Работа на уроке. Доклады учащихся. Письменный	19	3

			(тест)		
57.	12	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX века»	Контрольная работа №2	20	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов) (Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация)					
58.	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Работа на уроке. Самостоятельная работа	20	2
59-60.	2-3	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Составление характеристики исторического деятеля. Составление таблицы. Письменный (тест)	20 21	3 1
61-62.	4-5	Реформы 1860 – 1870 гг.: социальная и правовая модернизация	Работа с историческими источниками. Составление кластера. Письменный (исторический диктант)	21	2-3
63-64.	6-7	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период.	Работа с исторической картой и документами. Фронтальный опрос.	22	1-2
65-66.	8-9	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Устный ответ. Составление таблицы. Составление кластера.	22 23	1 1
67.	10	Национальная и религиозная политика Александра II.	Работа с исторической картой. Опрос в парах.	23	2
68.	11	Внешняя политика Александра II.	Работа с исторической картой и источниками. Составление таблицы. Составление характеристики исторического	23	3

			деятеля.		
69.	12	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Работа с исторической картой и источниками. Составление таблицы. Письменный (проверочная работа)	24	1
Тема 4. Россия в 1880-1890 гг. (12 часов) («Народное самодержавие» Александра III)					
70-71	1-2	Александр III: особенности внутренней политики	Устный ответ. Работа с историческими источниками. Составление характеристики исторического деятеля.	24	2
72-73.	3-4	Перемены в экономике и социальном строе	Работа на уроке. Работа с исторической картой. Составление таблицы.	24 25	3 1
74-75.	5-6	Общественное движение в 1880- первой половине 1890-х гг.	Фронтальный опрос. Составление кластера.	25	2-3
76.	7	Национальная и религиозная политика Александра III	Самостоятельная работа. Опрос в парах.	26	1
77-78.	8-9	Внешняя политика Александра III	Работа с исторической картой. Составление таблицы. Письменный (тест)	26	2-3
79.	10	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	Индивидуальные и групповые доклады. Составление таблицы. Фронтальный опрос.	27	1
80.	11	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Индивидуальные и групповые доклады. Составление	27	2

			таблицы Работа на уроке.		
81.	12	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России.	Индивидуальные и групповые доклады Составление таблицы Устный ответ.	27	3
82.	13	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Самостоятельная работа Письменный (проверочная работа).	28	1
Россия в начале XX в.: кризис империи (20 часов)					
83.	1	Россия и мир на рубеже XIX –XX веков: динамика и противоречия развития.	Работа на уроке. Составление кластера.	28	2
84-85.	2-3	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX –XX веков.	Фронтальный опрос.	28	3
86-87.	4-5	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 -1904 гг.	Устный ответ. Составление характеристики исторического деятеля. Работа с историческими источниками.	29	1-3
88-89.	6-7	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Работа с исторической картой и источниками. Составление таблицы.	30	1-2
90-91.	8-9	Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг.	Работа на уроке. Составление таблицы. Индивидуальные и групповые доклады уч-ся. Письменный (проверочная работа)	30 31	3 1-2
92-93.	10-11	Социально – экономические реформы П.А.Столыпина	Составление характеристики исторического деятеля. Работа с исторической картой. Доклады уч-ся.	31 32	3 1
94-95.	12-13	Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг.	Фронтальный опрос. Работа с исторической	32	2-3

			картой и источниками.		
96-97-98.	14-15-16	Развитие культуры России в начале XX века. Серебряный век русской культуры	Индивидуальные и групповые доклады. Составление таблицы.	33	1-3
99.	17	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века»	Контрольная работа №3	34	1
100-101-102.	18-19-20	Повторение материалов курса	Работа на уроке.	34	2-3

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексный

Формы контроля

1. Устный ответ
2. Работа на уроке
3. Проверочная работа
4. Контрольная работа
5. Тест
6. Самостоятельная работа
7. Доклад (сообщение)
8. Защита учебного проекта
9. Фронтальный опрос
10. Опрос в парах
11. Исторический диктант
12. Работа с исторической картой
13. Работа с историческими источниками
14. Составление таблиц
15. Составление кластеров(ментальная карта)
16. Составление характеристики исторического деятеля

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории:

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно (без наводящих вопросов учителя). Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии к оцениванию работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
 - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал не текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценки при работе с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии к оцениванию докладов (сообщений)

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;
- рассказывает, но не объясняет суть работы – 1 балл;
- зачитывает - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- нечёткие – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 12 до 14 баллов

Оценка «4»- от 9 до 11 баллов

Оценка «3» - от 5 до 8 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии к оцениванию тестов по истории

Тестовые задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня *с выбором ответа*. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности *с открытым развернутым ответом* предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания: от 0 до 3 баллов.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

% выполнения работы	0-49	50-69	70-89	90-100
------------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

6. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация проводится в формате математических проверочных и контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленному учителями школьного методического объединения, который является единым для параллелей классов.

7. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «История».

1. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. Всеобщая истории. Новое время. 9 класс: учебник для образовательных организаций; – М.: Просвещение, 2019

2. Технологические карты уроков по учебнику. История 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Автор – составитель Т.В. Ковригина. Издательство «Учитель» .2018г.

3. История России. 9 класс. Учебник для образовательных организаций под ред. академика РАН А.В. Торкунова. - М. «Просвещение», 2019;

4. Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». - М.: Просвещение, 2017;

5. Атлас с комплектом контурных карт «История России. XIX век». Атлас и контурные карты составлены и подготовлены к изданию ФГУП «Производственное картографическое объединение «Картография». – М.: Роскартография, 2018;

6. <http://prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение». Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».

7. **Дополнительные пособия для учителя:** В.В. Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В. Сухов и др. - М.: Дрофа, 2000; Станов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся Ваасса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972; Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времён до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989; Епифанов, П. П.

Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989; Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа, ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

Дополнительные пособия для учащихся: Антонов А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: ст учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988; Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;

8. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> Информация о федеральных нормативных документах на сайтах;

<http://www.ed.gov.ru/> - (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> - Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> - (ФИПИ);

<http://www.edu.crowdexpert.ru/> - (Общественная экспертиза нормативных документов)

<http://school-collection.edu.ru/>;

<http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России—гражданамшкольноговозраста;

www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»;

www.rules.narod.ru – Всемирная история в лицах;

<http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наук

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в интернете;

<http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций;

9. учебные мультимедийные пособия;

10. презентации, подготовленные учителем.