

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 10 класса
(базовый уровень)
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:
Худых Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета	8
4. Поурочно-тематическое планирование.....	10
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	17
6. Фонд оценочных средств.....	18
7. Используемый учебно-методический комплект.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей.

Блочно-модульное построение курса позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка и обучения речи (что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом);
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса;
- в-четвертых, установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

В учебник входят шесть частей (блоков), каждая из которых распадается на четыре раздела (модуля). Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определенным видом контроля. Первый раздел каждой части включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как о сложной знаковой системе с разными функциями. Второй раздел части ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий раздел части предусматривает системное повторение наиболее

сложных вопросов русской орфографии. Четвертый раздел части нацеливает на углубленно-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП ООО школы и учебному плану ГБОУ школы № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

3. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Общие сведения о языке	4 ч.
3	Речь как вид коммуникативной деятельности	7 ч.
4	Орфография	13 ч.
5	Синтаксис и пунктуация	35 ч.
6	Становление и развитие русского языка	2 ч.
7	Текст как результат речевой деятельности	2 ч.
8	Принципы русской графики и орфографии	2 ч.
9	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3 ч.
10	Лексика и фразеология	13 ч.
11	Функциональные стили речи	5 ч.
12	Фонетика	6 ч.
13	Нормы русского литературного языка	3 ч.
14	Морфемика и словообразование	5 ч.
15	Русский речевой этикет	1 ч.
	Итого:	102 ч.

Введение в курс русского языка 10 класса.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография. Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография. Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии.

Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации. Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Содержательный учебный блок V

Фонетика. Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография. Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
Введение (1 час)					
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Входное диагностическое тестирование (безоценочное)	1	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1					
Модуль 1. Общие сведения о языке (4 часа)					
2	1	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	Беседа	1	2
3	2	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	Составление схемы	1	3
4	3	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и	Индивидуальные сообщения	2	1

		речью.			
5	4	Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ.	Анализ текста	2	2
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности (7 часов)					
6	1	Речь. Формы речи.	Беседа	2	3
7	2	Монологическая и диалогическая речь	Составление опорной записи	3	1
8	3	Разновидности монологических высказываний	Анализ текста	3	2
9	4	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	Составление монологов	3	3
10	5	Диалог и его разновидности	Составление диалога	4	1
11	6	<i>Входное диагностическое тестирование</i>	Тест	4	2
12	7	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	Анализ текста	4	3
Модуль 3. Орфография (2 часа)					
13	1	Правописание сложных слов.	Орфографический анализ	5	1
14	2	Правописание сложных слов.	Контрольный словарный диктант	5	2
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (7 часов)					
15	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	Анализ словосочетаний	5	3
16	2	Особенности управления некоторых грамматических форм	Редактирование предложений	6	1
17	3	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	Синтаксический анализ	6	2
18	4	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания	Пунктуационный анализ	6	3
19	5	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при	Конструирование предложений	7	1

		диалоге, прямой речи и цитировании			
20	6	<i>Контрольный диктант</i>	Контрольный диктант	7	2
21	7	Анализ контрольного диктанта	Индивидуальная работа	7	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2					
Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 часа)					
22	1	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	Опрос	8	1
23	2	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	Анализ текста	8	2
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 часа)					
24	1	Основные признаки текста Способы и средства связи предложений в тексте	Беседа	8	3
25	2	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	Комплексный анализ текста	9	1
Модуль 7. Орфография (2 часа)					
26	1	Употребление прописных и строчных букв	Объяснительный диктант	9	2
27	2	Употребление прописных и строчных букв	Словарный диктант	9	3
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (6 часов)					
28	1	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	Синтаксический анализ	10	1
29	2	Согласование подлежащего и сказуемого	Редактирование предложений	10	2
30	3	Тире между подлежащим и сказуемым	Конструирование предложений	10	3
31	4	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	Самостоятельная работа	11	1
32	5	<i>Контрольная работа</i>	Контрольная работа	11	2
33	6	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	11	3

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3

Модуль 9. Принципы русской графики и орфографии (2 часа)

34	1	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.	Сообщения уч-ся	12	1
35	2	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	Беседа	12	2

Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3 часа)

36	1	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	Беседа	12	3
37	2	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Конспект	13	1
38	3	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный).	Анализ текста	13	2

Модуль 11. Орфография (2 часа)

39	1	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Выборочный диктант	13	3
40	2	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Контрольный словарный диктант	14	1

Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6 часов)

41	1	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	Синтаксический анализ	14	2
42	2	Употребление дефиса при одиночном приложении.	Объяснительный диктант	14	3
43	3	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Пунктуационный анализ	15	1
44	4	Контрольная работа	Контрольная работа	15	2
45	5	Анализ контрольной работы.	Индивидуальная работа	15	3
46	6	Аргументация собственной позиции; виды аргументов;	Анализ текста	16	1

		структура аргумента			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4					
Модуль 13. Лексика и фразеология (13 часов)					
47	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слова	Работа со словарём	16	2
48	2	Омонимы и паронимы	Работа со словарём	16	3
49	3	Лексические омонимы и смежные с ними явления.	Беседа	17	1
50	4	Синонимия. Антонимия	Редактирование текста	17	2
51	5	Эмоционально-экспрессивная лексика	Анализ текста	17	3
52	6	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	Лексический анализ	18	1
53	7	Диалекты как часть общенародного языка	Составление плана	18	2
54	8	Формирование и развитие русской лексики	Составление опорной записи	18	3
55	9	Освоение заимствованных слов русским языком	Работа со словарём	19	1
56	10	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	Конспект	19	2
57	11	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	Опрос	19	3
58	12	Типы фразеологизмов и их происхождение	Сообщения уч-ся	20	1
59	13	Сочинение-рассуждение	Сочинение	20	2
Модуль 14. Функциональные стили речи (5 часов)					
60	1	Научный стиль, его разновидности и особенности	Беседа	20	3
61	2	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	Опрос	21	1
62	3	Публицистический стиль, его разновидности и особенности.	Мини-сочинение	21	2
63	4	Стиль художественной литературы и его особенности.	Анализ текста	21	3
64	5	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.	Составление таблицы	22	1
Модуль 15. Орфография (1 час)					
65	1	Правописание приставок	Объяснительный	22	2

		ПРИ - /ПРЕ -	диктант		
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (4 часа)					
66	1	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	Синтаксический анализ	22	3
67	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Графический диктант	23	1
68	3	<i>Контрольный диктант с тестовым заданием</i>	Контрольный диктант	23	2
69	4	Анализ контрольного диктанта	Индивидуальная работа	23	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5					
Модуль 17. Фонетика (6 часов)					
70	1	Фонетика. Единицы фонетики. Устройство речевого аппарата. Гласные и согласные звуки	Составление опорной записи	24	1
71	2	Артикуляционная классификация согласных звуков	Беседа	24	2
72	3	Артикуляционная классификация гласных звуков	Фонетический анализ	24	3
73	4	Законы русского слогаделения и правила переноса	Опрос	25	1
74	5	Понятие фонемы	Транскрибирование	25	2
75	6	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	Сочинение	25	3
Модуль 18. Нормы русского литературного языка (3 часа)					
76	1	Понятие языковой нормы.	Беседа	26	1
77	2	Формирование орфоэпических норм.	Словарная работа	26	2
78	3	Комплексный анализ текста.	Анализ текста	26	3
Модуль 19. Орфография (3 часа)					
79	1	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Объяснительный диктант	27	1
80	2	Правописание приставок на з-/с-. Правописание букв Ы и И в корне слова после	Перфокарта	27	2

		приставок на согласную			
81	3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	Словарный диктант	27	3
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (5 часов)					
82	1	Сложноподчиненные предложения.	Опрос	28	1
83	2	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Синтаксический анализ	28	2
84	3	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями	Графический диктант	28	3
85	4	<i>Контрольная работа</i>	Контрольная работа	29	1
86	5	Анализ контрольной работы	Индивидуальная работа	29	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6					
Модуль 21. Морфемика и словообразование (5 часов)					
87	1	Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции. Нулевые морфемы.	Составление опорной записи	29	3
88	2	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	Морфемный анализ слова	30	1
89	3	Способы словообразования.	Словообразовательный анализ слова.	30	2
90	4	Процессы, сопровождающие словообразование.	Словарный диктант	30	3
91	5	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера .	Сочинение	31	1
Модуль 22. Русский речевой этикет (1 час)					
92	1	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	Беседа	31	2
Модуль 23. Орфография (3 часа)					
93	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Тест	31	3
94	2	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	Словарный диктант	32	1
95	3	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых	Орфографический анализ	32	2

		способом подбора однокоренного слова.			
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (7 часов)					
96	1	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Пунктуационный анализ	32	3
97	2	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Синтаксический анализ	33	1
98-99	3-4	Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса	Контрольная работа	33	2-3
100	5	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе.	Объяснительный диктант	34	1
101-102	6-7	Резервные уроки		34	2-3

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Форма контроля (из школьного Положения о текущем контроле) с коэффициентом

Ад.К.Р.	Административная контрольная работа	1,5
ВТ.	Ведение тетради	1
Д/З	Домашнее задание	1
Д/соч.	Домашнее сочинение	1,4
Зч	Зачёт	1,5
Изл.	Изложение	1,4
Кл.Соч.	Классное сочинение	1,5
К.П.Р.	Контрольная практическая работа	1,5
КР	Контрольная работа	1,5
Дикт.	Контрольный диктант	1,5
П.Р.	Практическая работа	1,3
Пр.Р.	Проверочная работа	1,3
ПР	Проект	1
Ур.	Работа на уроке	1
С.Р.	Самостоятельная работа	1,2
С.Д.	Словарный диктант	1,4
Соч.	Сочинение	1
Ср.Р.	Срезовая работа	1,3
Тест	Тест	1

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 7 контрольных работ.

Контрольные работы

№ п/п	№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
1	11	Входное диагностическое тестирование	В формате ОГЭ	4 нед.
2	20	Контрольный диктант	Сложное предложение	7 нед.
3	32	Контрольная работа	Синтаксис и пунктуация	11 нед.
4	44	Контрольная работа	Синтаксис и пунктуация	15 нед.
5	68	Контрольный диктант с тестовым заданием	Синтаксис и пунктуация. Стили речи	23 нед.
6	85	Контрольная работа	Синтаксис и пунктуация. Орфоэпия.	29 нед.
7	98-99	Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса	В формате ЕГЭ	33 нед.

6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных учителями МО гуманитарного цикла.

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся

И.В. Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. - М.: «Просвещение», 2021.

Литература для учителя

1. И.В. Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник.- М.: «Просвещение», 2021.
2. Л.В. Бугрова. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: методическое пособие к УМК И. В. Гусаровой / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2019.
3. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько.
4. ЕГЭ – 2021. Русский язык. Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
5. Н.А. Сенин, С.В. Гармаш. ЕГЭ – 2021. Тематический тренинг. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
6. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2021

Интернет-ресурсы

www.edu.ru - сайт МО и НРФ

www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

www.pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет

www.fipi.ru - сайт Федерального института педагогических измерений

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

https://mogu-pisat.ru/kurs/?SECTION_ID=&ELEMENT_ID=4582826