

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для обучающихся 10 класса

(базовый уровень)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Бровкина Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Содержание учебного предмета	10
4. Поурочно-тематическое планирование.....	12
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	16
6. Фонд оценочных средств.....	20
7. Используемый учебно-методический комплект.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательные задачи курса

Раздел	Воспитательные задачи
<p>Раздел 1. Человек в обществе Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Свобода в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры; - уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы; - характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности; - характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания; - объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности; - раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества; - характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности; - осознавать опасность международного терроризма.
<p>Раздел 2. Общество как мир культуры Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия. Искусство и духовная жизнь. Массовая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; - воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы; - раскрывать роль морали и религии в жизни общества; - характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе; - раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке; - раскрывать роль СМИ и связь с массовой культурой.
<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин РФ. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать мораль и право; - определять, нормами какого права регулируется ситуация; - раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; - раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты; - характеризовать способы социальной

<p>антитеррористической политики РФ.</p>	<p>защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; - осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него; - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму.
--	---

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В X классе на изучение предмета отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Темы программы 10 класса предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10–11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10–11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном

обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; правовое регулирование общественных отношений;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального среднего и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Содержание учебного предмета

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в XXI веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Важен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает обучающихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как: научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание способствует нравственному воспитанию подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогают установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного существования в социуме, осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
1	1	Введение.	Работа на уроке	1	1
Глава I. Человек и общество.					
2	1	Что такое общество	Работа на уроке	1	2
3	2	Что такое общество	Фронтальный опрос Работа с документом	2	1
4	3	Общество как сложная система	Тест	2	2
5	4	Общество как сложная система	Работа на уроке Работа с документом	3	1
6	5	Динамика общественного развития	Устный ответ Работа с документом	3	2
7	6	Динамика общественного развития	Фронтальный опрос Доклад	4	1
8	7	Социальная сущность человека	Работа на уроке Составление кластера	4	2
9	8	Социальная сущность человека	Тест Работа с документом	5	1
10	9	Деятельность – способ существования людей	Работа на уроке Составление кластера	5	2
11	10	Деятельность – способ существования людей	Проверочная работа №1	6	1
12	11	Познавательная деятельность	Работа на уроке Составление кластера	6	2
13	12	Познавательная деятельность	Устный ответ Работа с документом	7	1
14	13	Свобода и необходимость в	Работа на уроке	7	2

		деятельности человека			
15	14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Устный ответ Работа с документом	8	1
16	15	Современное общество	Работа на уроке Доклад	8	2
17	16	Современное общество	Фронтальный опрос Работа с материалами СМИ	9	1
18	17	Глобальная угроза международного терроризма	Доклады	9	2
19	18	Глобальная угроза международного терроризма	Доклады Работа с материалами СМИ	10	1
20	19	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	10	2
21	20	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №1	11	1
Общество как мир культур (16 часов)					
22	1	Духовная культура общества	Работа на уроке	11	1
23	2	Духовная культура общества	Устный ответ Работа с документом	12	2
24	3	Духовный мир личности	Работа на уроке	12	1
25	4	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Фронтальный опрос Тест	13	2
26	5	Мораль	Самостоятельная работа	13	1
27	6	Мораль	Опрос в парах Работа с материалами СМИ	14	2
28	7	Наука	Устный ответ	14	1
29	8	Образование	Работа на уроке Составление кластера	15	2
30	9	Религия и религиозные организации	Работа на уроке Проверочная работа №2	15	1

31	10	Религия и религиозные организации	Доклад Работа с материалами СМИ	16	2
32	11	Искусство	Работа на уроке	16	1
33	12	Современное искусство	Доклады Работа с документом	17	2
34	13	Массовая культура	Самостоятельная работа Работа с документом	17	1
35	14	СМИ и массовая культура	Доклад Работа с материалами СМИ	18	2
36	15	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	18	1
37	16	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №2	19	2
Правовое регулирование общественных отношений (30)					
38	1	Современные подходы к пониманию права	Работа на уроке Составление таблицы	19	1
39	2	Современные подходы к пониманию права	Устный ответ Работа с документом	20	2
40	3	Право в системе социальных норм	Работа на уроке Составление кластера	20	1
41	4	Право в системе социальных норм	Устный ответ Составление сравнительной таблицы	21	2
42	5	Источники права	Работа с документом	21	1
43	6	Федеральные законы и законы субъектов РФ	Работа с текстом конституции Составление кластера	22	2
44	7	Правоотношения. Правомерное поведение	Проверочная работа №3 Работа с документом	22	1
45	8	Правонарушение. Юридическая ответственность	Фронтальный опрос	23	2
46	9	Гражданство РФ	Работа на уроке	23	1

			Работа с документом		
47	10	Права и обязанности гражданина РФ	Работа с текстом конституции (глава №2) Работа с материалами статистики	24	2
48	11	Гражданское право	Тест Работа на уроке	24	1
49	12	Гражданское право	Фронтальный опрос Работа с документом	25	2
50	13	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Работа на уроке	25	1
51	14	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Опрос в парах Работа с документом	26	2
52	15	Правовые основы предпринимательской деятельности	Работа на уроке Составление кластера	26	1
53	16	Правовые основы предпринимательской деятельности	Составление таблицы Работа с документом	27	2
54	17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Проверочная работа №4 Устный ответ	27	1
55	18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Фронтальный опрос Работа с документом	28	2
56	19	Семейное право	Работа на уроке Составление кластера	28	1
57	20	Семейное право	Тест Работа с документом	29	2
58	21	Экологическое право	Устный ответ Работа с документом	29	1
59	22	Экологическое право	Доклад Работа с материалами СМИ	30	2

60	23	Процессуальные отрасли права. Гражданский и уголовный процессы	Устный ответ Самостоятельная работа	30	1
61	24	Процессуальные отрасли права. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	Работа на уроке Тест	31	2
62	25	Международная защита прав человека	Доклад Устный ответ	31	1
63	26	Международная защита прав человека	Работа с документом	32	2
64	27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Работа на уроке Работа с документом	32	1
65	28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Доклад Работа с материалами СМИ	33	2
66	29	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	33	1
67	30	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №3	34	2
68	1	Заключительный урок «Человек в XXI веке»	Фронтальный опрос	34	1

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексны

Формы контроля

1. Устный ответ
2. Работа на уроке
3. Проверочная работа
4. Контрольная работа
5. Тест
6. Самостоятельная работа
7. Доклад (сообщение)
8. Защита учебного проекта
9. Фронтальный опрос
10. Опрос в парах
11. Понятийный диктант
12. Составление таблицы
13. Работа с источниками информации (документы, материалы СМИ, статистика и др.)

14. Составление кластеров (ментальных карт)

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Критерии к оцениванию письменных работ по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах)
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии к оцениванию докладов (сообщений)

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;
- четко выстроен – 2 балла;
- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;
- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- нет чёткости – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - 12 - 14 баллов

Оценка «4» - 9 - 11 баллов

Оценка «3» - 5 - 8 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценивания тестов по обществознанию

Тестовые задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором одного или нескольких ответов**.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, словосочетание, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагает различные типы заданий формата ЕГЭ. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания: от 0 до 3 баллов.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном, но приближены к ним.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

% выполнения работы	0-49	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения

	работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

6. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация проводится в форме тематических проверочных и контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленному учителями школьного методического объединения, который является единым для параллелей классов.

7. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Учебно-методический комплект

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. -2-е изд. / Л. Н. Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

1. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
6. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для сред. проф. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
7. Кауфман, Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз / Б. Кауфман. - М.: Азбука, 2010.
8. Кожин, Ю. А. Права и ответственность ребенка. 10-11 классы / Ю. А. Кожин. - М.: Русское слово, 2009.
9. Конституция Российской Федерации.

10. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак - М.: У-Фактория, 2007.
11. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
12. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2010.
13. Марков, А. В. Эволюция человека. Т. 1: Обезьяны, кости и гены / А. В. Марков. - М.: Династия, 2011.
14. Марков, А. В. Эволюция человека. Т. 2: Обезьяны, нейроны и душа / А. В. Марков. - М.: Династия, 2011.
15. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков.- М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
16. Пчелов, Е. В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн / Е. В. Пчелов. - М.: Русское слово, 2009.
17. Райнерт, Э. С. Как богатые страны стали богатыми и почему бедные страны остаются бедными /Э. С. Райнерт-М.: Высшая школа экономики, 2011.
18. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. - М.: АСТ, 2010.

Учебно-информационные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://www.scool.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/scool-page.htm> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://catalog.iot.ru/> - Образовательные ресурсы сети Интернет.
5. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов.
6. <http://scool-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> - Интернет-сайт «Подросток и закон» - юридическая онлайн-консультация.
8. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
9. <http://www.rulex.ru/> - Русский биографический словарь.
10. <http://www.cdook.ru/peoples/index/welcom.shtml> - Народы и религии мира.
11. <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> - Библиотека сайта «Экокультура».
12. <http://virlib.eunnet.net/> - Виртуальная библиотека EUNnet.
13. <http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
14. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - всё об образовании общеобразовательной школы.
15. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - Сайт издательства «Русское слово».
16. <http://www.antropogenez.ru/> - Сайт посвящен последним открытиям в области антропосоциогенеза.
17. <http://www.ereport.ru/> - Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России.
18. <http://www.expert.ru/> - Сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
19. <http://www.polit.ru/> - в одном из разделов сайта публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук.
20. <http://postnauka.ru/> - Сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.
21. <http://www.scepsis.ru/> - Сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

21. <http://slon.ru/> - Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
22. [http://www.russianculture.ru /](http://www.russianculture.ru/) - Портал, посвященный российской культуре.