

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Актуальные вопросы изучения обществознания»

для обучающихся 10 класса

(базовый уровень)

34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:

Бровкина Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа..	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание предметного элективного курса	5
4. Учебно-тематический план.....	7
5. Календарно-тематическое планирование.....	8
6. Информационно-методическое обеспечение.....	10

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Рабочая программа элективного курса для 10 «А» класса составлена на основе программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов (68 часов) по теме: **«Актуальные вопросы изучения обществознания»**. Авторы – Александрова С. В. и Волкова Т. П., методисты центра истории и обществознания СПбАППО. При выборе программы данного элективного курса в 10-ом классе учитывались запросы учащихся и родителей и тот факт, что обществознание изучается в школе на базовом уровне (2 часа в неделю), что является недостаточным для успешной сдачи экзамена выпускниками.

Вид элективного курса – *предметный*.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов. В 10-ом и 11-ом классах по 34 часа соответственно.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого

числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными, метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

2. Планируемые результаты освоения предметного элективного курса:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям обществоведческого курса.
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (проектное задание), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова (смотри список литературы). При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами, разработанными методистами центра истории и обществознания СПБАППО и представленными в электронном виде.

3. Содержание рабочей программы

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы(2 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (24 ч.).

2.1.Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни

человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.

2.3. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч.)

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению различных заданий по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (8 ч.).

3.1. Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Итоговый контроль по выполнению заданий части 1 (4ч.)

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2. Основные модели заданий части 2 и проверяемые умения. Итоговый контроль по выполнению заданий части 2 (4ч.)

Алгоритмы выполнения заданий 17-20 (по тексту), 21 (экономический график), 22 (задание-задача), 23 (по конституции), 24-25 (творческое задание). Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа (**нумерация заданий указана по модели ЕГЭ-2022, опубликованной на официальном сайте ФИПИ**).

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория/Практика		
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	24	15	9	
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	5	3	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	5	3	лекция семинар практикум
2.3	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	5	3	лекция семинар практикум
3	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (8 ч).	8	2	6	лекция семинар практикум
3.1	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.	4	1	3	Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1
3.2	Основные модели заданий части 2 и проверяемые умения.	4	1	3	Промежуточный контроль по выполнению заданий части 2
		34	18	16	

4.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану (№ уч. недели)	Тема занятия
1.	1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы
2.	2	Входной контроль (часть 1 и часть 2)
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (24 ч.).		
3.	3	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (лекция)
4.	4	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (семинар)
5.	5	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (практикум)
6.	6	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (лекция)
7.	7	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (семинар)
8.	8	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (практикум)
9.	9	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (лекция)
10.	10	Содержательные линии «Общество, духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы» (практикум)
11.	11	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (лекция)
12.	12	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (семинар)
13.	13	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (практикум)

14.	14	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (лекция)
15.	15	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (семинар)
16.	16	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (практикум)
17.	17	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (лекция)
18.	18	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (практикум)
19.	19	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (лекция)
20.	20	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (семинар)
21.	21	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (практикум)
22.	22	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (лекция)
23.	23	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (семинар)
24.	24	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (практикум)
25.	25	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (лекция)
26.	26	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (практикум)
Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (8 часов)		
27.	27	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения (лекция)
28.	28	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения (практикум)
29.	29	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения (практикум)
30.	30	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения (итоговый контроль по выполнению заданий)

		части 1)
31.	31	Общая характеристика заданий части 2 (лекция)
32.	32	Общая характеристика заданий части 2 (практикум)
33.	33	Общая характеристика заданий части 2 (практикум)
34.	34	Общая характеристика заданий части 2 (итоговый контроль по выполнению заданий части 2)

5. Информационно-методическое обеспечение:

Основное пособие для учащихся:

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.:Астрель, 2020.

Литература для учителя и учащихся:

1. Воронцов А.В.; Соболева О.Б.; Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию. Пособие по подготовке. СПб (разные годы издания).
2. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие "В помощь учителю". Базовый уровень. Раздел "Экономика". СПб. СМИО Пресс. 2012.
3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2022. Обществознание. М.: Астрель,2019.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.: Просвещение,2017.
5. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо-пресс, 2013.
6. Чернышова О. А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г., 2023 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию 2022, 2023 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019, 2020 и 2021 годов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
4. Открытый банк заданий по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>
5. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен". [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.edu.ru/ЕГЭ>
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.spb.ru/>
8. Сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru>
9. Спецификация КИМ для проведения для проведения в 2023 году ЕГЭ по обществознанию. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>