

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для обучающихся 11 класса  
(профильный уровень)  
102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель:  
Пертая Ирина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	4
3. Содержание учебного предмета (курса).....	10
4. Поурочно-тематическое планирование.....	14
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	18
6. Фонд оценочных средств.....	19
7. Используемый учебно-методический комплект.....	19

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

### **1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)**

Программа соответствует учебнику «Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровень» для образовательных учреждений / И.В.Гусарова - М. «Просвещение», 2021/.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего

самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ООП СОО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 11 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- 10 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### 3. Содержание учебного предмета (курса)

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>

2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1</b>	<b>11</b>
	Модуль № 1. Морфология как раздел грамматики	1
	Модуль № 2. Орфография	3
	Модуль № 3. Речь как вид коммуникативной деятельности	4
	Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
3	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2</b>	<b>11</b>
	Модуль № 5. Служебные части речи	3
	Модуль № 6. Орфография	2
	Модуль № 7. Нормы языка и культура речи	3
	Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
4	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3</b>	<b>9</b>
	Модуль № 9. Имя существительное как часть речи	3
	Модуль № 10. Орфография	1
	Модуль № 11. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
5	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4</b>	<b>9</b>
	Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи	3
	Модуль № 14. Орфография	1
	Модуль № 15. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
6	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5</b>	<b>7</b>
	Модуль № 17. Имя числительное как часть речи	2
	Модуль № 18. Орфография	1
	Модуль № 19. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р)
7	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6</b>	<b>7</b>
	Модуль № 21. Местоимение как часть речи	1
	Модуль № 22. Орфография	1
	Модуль № 23. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р, р/о)
8	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7</b>	<b>12</b>
	Модуль № 25. Глагол как часть речи	4
	Модуль № 26. Орфография	1
	Модуль № 27. Нормы языка и культура речи	3
	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация	2+(к/р, р/о)
9	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8</b>	<b>10</b>
	Модуль № 29. Причастие как особая форма глагола	4
	Модуль № 30. Орфография	1
	Модуль № 31. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация	2+2 (к/р)
10	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9</b>	<b>7</b>
	Модуль № 33. Деепричастие как особая форма глагола	1
	Модуль № 34. Орфография	1
	Модуль № 35. Нормы языка и культура речи	2

	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация	1+2 (к/р,р/о)
11	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10</b>	<b>8</b>
	Модуль № 37. Наречие как часть речи	2
	Модуль № 38. Орфография	2
	Модуль № 39. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация	1+1 (пр.р.)
12	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## Содержание курса

### Содержательный учебный блок I

*Морфология как раздел грамматики.* Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

*Орфография.* Правописание НЕ со словами разных частей речи.

*Речь как вид коммуникативной деятельности.* Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения: аргументация. Коммуникативные качества речи; правильность.

*Синтаксис и пунктуация*

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении.

### Содержательный учебный блок II

*Морфология. Служебные части речи.* Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по происхождению и значению. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.

*Орфография.* Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: употребление предлогов. Правильность речи: употребление союзов. Логичность речи.

*Синтаксис и пунктуация.* Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций.

### Содержательный учебный блок III

*Морфология.* Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные).

Лексико-грамматические категории имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые; род имён существительных; род несклоняемых имён существительных; число имён существительных, склонение и падежи имён существительных). Словообразование имён существительных (морфологические и неморфологические способы словообразования).

*Орфография.* Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: употребление форм имён существительных, склонение имён существительных – географических названий на –о, особенности склонения имён и фамилий. Коммуникативные качества речи: точность, выразительность.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

### Содержательный учебный блок IV

*Морфология.* Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения

качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

*Орфография.* Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН)

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: варианты формы полных и кратких имён прилагательных, употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

*Синтаксис и пунктуация.* Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Однородные и неоднородные определения.

### **Содержательный учебный блок V**

*Морфология.* Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

*Орфография.* Правописание падежных форм имён числительных.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления форм имён числительных. Коммуникативные качества речи: чистота.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок VI**

*Морфология.* Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов.

*Орфография.* Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления форм некоторых местоимений.

*Синтаксис и пунктуация.* Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

### **Содержательный учебный блок VII**

*Морфология.* Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категории вида и залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категории времени, наклонения, лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.

*Орфография.* Правописание глаголов.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления форм глаголов.

Коммуникативные качества речи: богатство.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

### **Содержательный учебный блок VIII**

*Морфология.* Причастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

*Орфография.* Правописание действительных и страдательных причастий.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Коммуникативные качества речи: уместность.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

### **Содержательный учебный блок IX**

*Морфология.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

*Орфография.* Правописание гласных перед суффиксом деепричастий.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления деепричастных оборотов.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.

### **Содержательный учебный блок X**

*Морфология.* Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

*Орфография.* Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

*Нормы языка и культуры речи.* Правильность речи: особенности употребления форм наречий.

*Синтаксис и пунктуация.* Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

## **4. Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ урока в году</b>	<b>№ урока по теме, разделу</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата проведения (учебная неделя)</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
1	1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	Ур.	1 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 (11 часов)</b>				
2	1	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	Ур.	1 неделя
3	2	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Ур.	1 неделя
4	3	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	С.д.	2 неделя
5	4	Входное диагностическое тестирование	Тест	2 неделя
6	5	РР Текст как речевое произведение. Целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста.	Ур.	2 неделя
7	6	Коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота, уместность. логичность, точность, выразительность.	Д.З.	3 неделя
8	7	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Ур.	3 неделя
9	8	РР Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	3 неделя
10	9	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.	Ур.	4 неделя
11	10	Контрольная работа	Диктант	4 неделя

12	11	Анализ контрольной работы	С.р.	4 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 (11 часов)</b>				
13	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Ур.	5 неделя
14	2	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.	Ур.	5 неделя
15	3	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	Ур.	5 неделя
16	4	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	Пр.р.	6 неделя
17	5	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.	Тест	6 неделя
18	6	Употребление предлогов, союзов, частиц.	С.д.	6 неделя
19	7	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Ур.	7 неделя
20	8	Рр. Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	7 неделя
21	9	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.	Пр.р.	7 неделя
22	10	Контрольная работа	К.Р.	8 неделя
23	11	Анализ контрольной работы	С.р.	8 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 (9 часов)</b>				
24	1	Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	Ур.	8 неделя
25	2	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности.	Ур.	9 неделя
26	3	Категория рода. Категория числа. Категория падежа.	С.д.	9 неделя
27	4	Правописание существительных на –ий,-ие, -ия, формы Р.п. мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.	Тест	9 неделя
28	5	Употребление форм имен существительных.	Ур.	10 неделя
29	6	РР Сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	10 неделя
30	7	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.	В/П	10 неделя
31	8	Контрольная работа	Диктант	11 неделя
32	9	Анализ контрольной работы	С.р.	11 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 (9 часов)</b>				
33	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.	Ур.	11 неделя

34	2	Склонение имен прилагательных.	Ур.	12 неделя
35	3	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.	Ур.	12 неделя
36	4	Правописание суффиксов прилагательных.	Тест	12 неделя
37	5	Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней	С.д.	13 неделя
38	6	Рр. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение	13 неделя
39	7	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	С/П	13 неделя
40	8	Контрольная работа	К.Р.	14 неделя
41	9	Анализ контрольной работы	С.р.	14 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 (7 часов)</b>				
42	1	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	Ур.	14 неделя
43	2	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	Ур.	15 неделя
44	3	Правописание количественных и порядковых числительных.	Пр.р.	15 неделя
45	4	Употребление форм имен прилагательных	Ур.	15 неделя
46	5	Синтаксические функции имен числительных. Обособленные уточняющие дополнения.	Ур.	16 неделя
47-48	6-7	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Контрольное сочинение	16 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 (7 часов)</b>				
49	1	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	Ур.	17 неделя
50	2	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	Тест	17 неделя
51	3	Особенности употребления местоимений.	С.д.	17 неделя
52	4	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	18 неделя
53	5	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Ур.	18 неделя
54	6	Контрольная работа	К.Р.	18 неделя
55	7	Анализ контрольной работы.	С.р.	19 неделя
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (12 часов)</b>				
56	1	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив. Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	Ур.	19 неделя

57	2	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	Ур.	19 неделя
58	3	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Пр.р.	20 неделя
59	4	Словообразование глаголов.	Ур.	20 неделя
60	5	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	С.д.	20 неделя
61	6	Употребление форм глагола.	Ур.	21 неделя
62	7	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	21 неделя
63	8	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	Ур.	21 неделя
64	9	Знаки препинания при обособленных приложениях	Тест	22 неделя
65	10	Контрольная работа	Диктант	22 неделя
66	11	Анализ контрольного диктанта.	С.р.	22 неделя
67	12	РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Сочинение	23 неделя

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 (10 часов)

68	1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Ур.	23 неделя
69	2	Краткие причастия.	Ур.	23 неделя
70	3	Особенности образования причастия.		24 неделя
71	4	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.	С.р.	24 неделя
72	5	Правописание гласных в суффиксах причастий.	С.д.	24 неделя
73	6	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	Ур.	25 неделя
74	7	Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.	Тест	25 неделя
75	8	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	С.р.	25 неделя
76-77	9-10	Контрольное сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Контрольное сочинение	26 неделя

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 ( 7 часов)

78	1	Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.	У.о.	26 неделя
79	2	Правописание суффиксов деепричастий.	С.д.	27 неделя
80	3	Употребление форм деепричастий.	Тест	27 неделя
81	4	РР Сочинение- рассуждение	Сочинение	27 неделя
82	5	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	С.р.	28 неделя
83	6	Контрольная работа	К.Р.	28 неделя
84	7	Анализ контрольной работы	С.р.	28 неделя

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 (8 часов)

85	1	Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.	Ур.	29 неделя
86	2	Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.	Ур.	29 неделя
87	3	Правописание суффиксов наречий.	Тест	29 неделя
88	4	Дефисное, слитное раздельное написание наречий.	С.д.	30 неделя
89	5	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия. Ударение в наречиях.	Ур.	30 неделя
90	6	РР Сочинение- рассуждение	Сочинение	30 неделя
91	7	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложений.	С.р.	31 неделя
92	8	Проверочная работа по теме «Наречие»	Пр.р.	31 неделя
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>				
93	1	Повторение изученного	Ур.	31
94	2	Повторение изученного	Ур	32
95	3	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса.	К.Р.	32
96	4	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса.	К.Р	32
97	5	Анализ контрольной работы	С.р.	33
98-102	6-10	Резервные уроки	Ур.	33,34

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Основные формы контроля на уроке:

- АКР - Административная контрольная работа
- Аудир. - Аудирование
- ВТ - Ведение тетради
- Дист.- Дистанционное занятие
- ДЗ - Домашнее задание
- Д/соч. - Домашнее сочинение
- ЗЧ - Зачёт
- Изл. - Изложение
- Кл. соч. - Классное сочинение
- К.Р. - Контрольная работа
- Дикт. - Контрольный диктант
- Пр.р. - Проверочная работа
- Пр. - Проект
- Зан. - Работа на занятии .
- Ур. - Работа на уроке
- С.р. - Самостоятельная работа
- С.д. - Словарный диктант
- Соч. - Сочинение
- Т - Тест
- Ч.Н. - Чтение наизусть
- У.о.- Устный опрос
- Ф.о. - фронтальный опрос

С/П - Самопроверка  
В/П - Взаимопроверка

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы. В ходе изучения материала планируется проведение 11 контрольных работ.

### Контрольные работы

№ к/р	№ урока	Контрольная работа	По теме	Дата проведения (учебная неделя)
1	5	Входное диагностическое тестирование	Повторение изученного	2 неделя
2	11	Диктант	Синтаксис и пунктуация	4 неделя
3	22	Контрольная работа	Служебные части речи	8 неделя
4	31	Диктант	Имя существительное. Однородные члены предложения	11 неделя
5	40	Контрольная работа	Имя прилагательное	14 неделя
6	47-48	Сочинение	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	16 неделя
7	54	Контрольная работа	Местоимение как часть речи	18 неделя
8	65	Диктант	Глагол	22 неделя
9	76-77	Сочинение	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	26 неделя
10	83	Контрольная работа	Причастие и деепричастие	28 неделя
11	95-96	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ за курс 11 класса	Повторение изученного	33 неделя

### 6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленных учителями МО гуманитарного цикла.

### 7. Используемый учебно-методический комплект

#### Литература для учащихся

1. И.В. Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. - М.: «Просвещение», 2021.

#### Литература для учителя

1. И.В. Гусарова. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник.- М.: «Просвещение», 2021.

2. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько.
3. ЕГЭ – 2021. Русский язык. Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
4. Н.А. Сенин, С.В. Гармаш. ЕГЭ – 2021. Тематический тренинг. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2021.
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2021

#### **Интернет-ресурсы**

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>

<https://po-ushi.ru/>