

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Актуальные вопросы изучения обществознания»
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Бровкина Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа....	3
1.2 Цели и задачи программы элективного курса	3
2. Планируемые результаты освоения элективного курса.....	4
3. Содержание элективного курса	5
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Календарно-тематический план.....	8
6. Используемый учебно-методический комплект.....	9

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы элективного курса

Рабочая программа элективного курса для 11 «А» класса составлена на основе программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10–11 классов (68 часов) по теме: **«Актуальные вопросы изучения обществознания»**. Авторы – Александрова С. В. и Волкова Т. П., методисты центра истории и обществознания СПбАППО. При выборе программы данного элективного курса в 11-ом классе учитывались запросы учащихся и родителей и тот факт, что обществознание изучается в школе на базовом уровне (2 часа в неделю), что является недостаточным для успешной сдачи экзамена выпускниками.

Вид элективного курса – *предметный*.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов. В 10-ом и 11-ом классах по 34 часа соответственно.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными, метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также

умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний,

3

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

2. Планируемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса.
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.
- Успешная сдача экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (проектное задание), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова (смотри

список литературы). При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами, разработанными методистами центра истории и

4

обществознания СПБАППО и представленными в электронном виде.

3. Содержание элективного курса

1. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (18 ч.).

1.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (6 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части I и тренинг по выполнению различных заданий данной содержательной линии.

1.2. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (6 ч.).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части I и части II по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

1.3. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (6 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части I и части II по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части I и части II по данному содержательному блоку.

2. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 ч.).

2.1. Основные модели заданий части I и проверяемые умения. Промежуточный

контроль по выполнению заданий части I (4 ч.).

5

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части I: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части I с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

2.2. Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (3ч).

17-20- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

2.3. Специфика заданий 21-23 (3ч).

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

2.4. Специфика выполнения задания 24-25 (3 ч).

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

3. Итоговая контрольная работа

4. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	18	12	6	Практикум (промежуточный контроль)

1.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	6	4	2	Лекция семинар практикум
1.2	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	6	4	2	лекция семинар практикум
1.3	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	6	4	2	лекция семинар практикум
2	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	13	4	9	Тематический контроль
2.1	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	4	1	3	Лекция практикум (промежуточный контроль)
2.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	3	1	2	Лекция лабораторное занятие
2.3	Специфика заданий 21-23	3	1	2	семинар тренинг
2.4	Специфика выполнения задания 24-25	3	1	2	лекция практикум
3	Итоговая зачетная работа	3		3	итоговый контроль
	Итого	34	16	18	зачет

5. КТП

№ п/п	Дата по плану (№ учебной недели)	Тема занятия
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 часов)		
1.	1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (лекция)
2.	2	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»(семинар)
3.	3	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (практикум)
4.	4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (лекция)
5.	5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»(семинар)
6.	6	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (практикум)
7.	7	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (лекция)
8.	8	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (семинар)
9.	9	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (практикум)
10.	10	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (лекция)
11.	11	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (лекция)
12.	12	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (практикум)
13.	13	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (лекция)
14.	14	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (семинар)
15.	15	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (практикум)
16.	16	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (лекция)
17.	17	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (семинар)
18.	18	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических

		вопросов(практикум)
Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 ч.)		
19.	19	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (лекция)
20.	20	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (практикум)
21.	21	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (практикум)
22.	22	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 (практикум)
23.	23	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (лекция)
24.	24	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (практикум)
25.	25	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (практикум)
26.	26	Специфика заданий 21-23 (лекция)
27.	27	Специфика заданий 21-23 (практикум)
28.	28	Специфика заданий 21-23 (практикум)
29.	29	Специфика выполнения задания 24-25 (лекция)
30.	30	Специфика выполнения задания 24-25 (практикум)
31.	31	Специфика выполнения задания 24-25 (практикум)
32.	32	Итоговая зачетная работа
33.	33	Итоговая зачетная работа
34.	34	Итоговая зачетная работа

6. Информационно-методическое обеспечение:

Основное пособие для учащихся:

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М. :Астрель, 2020.

Литература для учителя и учащихся:

1. Воронцов А.В.; Соболева О.Б.; Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию. Пособие по подготовке. СПб (разные годы издания).
2. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие "В помощь учителю". Базовый уровень. Раздел "Экономика". СПб. СМИО Пресс. 2012.
3. Котова О. А., ЛисковаТ.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2022. Обществознание. М.: Астрель, 2022.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
5. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо-пресс, 2013.
6. Чернышова О. А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г., 2023 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию 2022, 2023 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020, 2021, 2022 годов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
4. Открытый банк заданий по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>
5. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен" [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.edu.ru/ЕГЭ>
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.spb.ru/>
7. Сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru>
8. Спецификация КИМ для проведения для проведения в 2023 году ЕГЭ по обществознанию. URL: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

