

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составители:
Арефьева Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории;
Максимова Алла Владимировна,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для **11** класса ГБОУ школы №46 при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

На изучение немецкого языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в **11** классе: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:
 - ❖ работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений);
 - ❖ оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
 - ❖ совершенствовать работу памяти;
 - ❖ планировать свою учебную деятельность;
 - ❖ осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;
- социокультурная компетенция – расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания; получение обучающимся не только представления о новой для него стране, стиле и образе жизни населяющего ее народа/народов, но и осознание общности и различия различных национальных культур и на этой основе умение рефлексировать собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. При этом в сознании учащегося осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и второго иностранных языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникации;
- компенсаторная компетенция – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения; пользоваться справочным аппаратом учебника; двуязычным словарем; обходиться минимумом языковых и речевых средств немецкого языка для решения коммуникативных задач; пользоваться образцом в качестве опоры для написания собственного текста; просить партнера по общению повторить свое высказывание или перефразировать его; пользоваться иллюстрацией/серией иллюстраций для построения собственного рассказа/сообщения;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель обучения учащихся в **11** классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера . Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера: Каникулы: где и с кем дети проводят каникулы; Чем дети занимаются на каникулах; погода летом. Путешествие: подготовка к путешествию; выбор места отдыха; Выбор одежды, покупка продуктов, досуг и увлечения, дружба, средства массовой информации, хобби

Учебно-трудовая сфера: Школа. Школьные будни; система образования в Германии и в России; типы школ в Германии; школьные предметы и оценки в Германии; изучение иностранных языков.

Речевые умения

Произносительная сторона речи

Активизируются фонетические навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста.

Лексическая сторона речи

Для продуктивного и рецептивного усвоения в 11 классе предлагаются около 80 лексических единиц. Большинство лексических единиц усваиваются учащимися рецептивно при чтении текстов. Продуктивное расширение словарного запаса происходит в рамках изучаемых тем, когда учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для информирования, выражения своего мнения, отношения к чему-либо.

Грамматическая сторона речи

Расширяются знания, усвоенные учащимися на начальном этапе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления. Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания. Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Коммуникативные умения

Развитие коммуникативных умений, как и на первом этапе обучения немецкому языку, осуществляется в тесной взаимосвязи с овладением языковыми средствами, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, а также в процессе дальнейшего развития социальной активности учащихся и более глубокого осознания ими творческого характера усвоения языка.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь по окончании 8 класса в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

- вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес;
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.);
- высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится — не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению;
- побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно — не интересно, нравится не нравится);
- делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе.

Общеучебные и компенсаторные умения

- пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;
- делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний; слышать образец с написанным учащимся текстом;

- перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами; пользоваться словарями; строить логичное и последовательное высказывание.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля в 8 классе выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

- **Текущий контроль** проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

- **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие темам 11 класса.

- **Итоговый контроль** проводится в 11 классе 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности.. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование, чтение)

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- понимать общее содержание текста, его функции и основную идею; находить в тексте необходимую информацию;
- использовать компенсационные умения для понимания содержания текста, содержащего незнакомые слова.

Рецептивные умения контролируются без опоры на продуктивные виды деятельности. В качестве контрольных заданий могут быть предложены: ответы на вопросы; соотнесение информации; установление соответствия утверждений содержанию текста; завершение незаконченных предложений.

Формат заданий: 1) множественный выбор; 2) соотнесение; 3) альтернативный выбор.

Продуктивные виды речевой деятельности (говорение, письмо)

Объектами контроля выступают:

- успешность решения коммуникативной задачи,
- содержательный аспект порожденного речевого высказывания с точки зрения его новизны,
- степени сложности,
- наличие и реализации собственного коммуникативного намерения,
- нормативность используемых при этом языковых средств, их разнообразие,
- степень самостоятельности учащегося в ходе порождения письменного или устного текста.

В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как, ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, составление поздравления, текста письма. т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества

Примечания: учащиеся 11 класса занимаются по учебнику 8 класса, т.к. начали изучать второй иностранный язык в 8 классе.

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата проведения
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1. Фитнес и спорт.								
1.	<i>Введение в тему «Фитнес и спорт». Введение лексики и ее активизация.</i>	Die Fitness, verletzen, der Unfall(-e), der Preis(-e), die Gedächtnistraining, der Sportmuffel		Чтение с пониманием основного содержания	Прослушать запись высказываний и соотнести их с иллюстрациями.	Высказать свое мнение по поводу занятий спортом	Ассоциограмма Запись слов в словарь	
2.	<i>Формирование навыков диалогической речи.</i>	Der Verein(-e), die Entspannung (-en), puzzeln, anstrengend	Порядок слов в вопросительных предложениях	Чтение с пониманием основного содержания		Научить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью	Составить вопросы	
3.	<i>Формирование навыков устной речи, развитие навыков селективного чтения</i>	Die Halle(-n), schwitzen, der Aufzug(-e), das Rennen		Чтение с полным пониманием содержания	Прослушать интервью и выбрать правильные ответы	Беседа о занятиях фитнесом и спортом		
4.	<i>Формирование навыков аудирования, развитие навыков письменной речи</i>	Sozial engagiert, die Sportart(-en)=, geboren, Bescheid sagen			Понимать речь одноклассников. Аудирование диалога		Написать вариант окончания диалога	

5.	<i>Формирование грамматических навыков: модальные глаголы в претерите</i>	Die Verspätung(-en), der Unfall(-e)	Претерит модальных глаголов		Аудирование интервью			
6.	<i>Систематизация лексико-грамматического материала.</i>	Лексика: части тела	Претерит модальных глаголов	Чтение с полным пониманием содержания		Диалог в форме интервью	Написать историю по иллюстрациям	
7.	<i>Формирование навыков устной речи по теме</i>	Лексика темы			Понимать речь одноклассников.	Монологическое высказывание		
8.	<i>Контроль приобретенных умений и навыков</i>							
9.	<i>Повторение. Работа над ошибками. (резервный урок)</i>							
	2. Школьный обмен.							
10	<i>Введение в тему «Школьный обмен». Введение новой лексики и ее активизация.</i>	Der Austausch(-e), die Schuluniform, der Verkehr		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование интервью		Заполнение таблицы. Запись слов в словарь	
11	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Die Gastfamilie(-n), geordnet	Предлоги в винительном падеже					
12	Формирование навыков аудирования	Hoffentlich, trösten, schaffen, offen	Степени сравнения прилагательных		Аудирование диалога	Мини-диалоги	Дополнить предложения	
13	<i>Презентация лексико-грамматического материала в ситуации «Распаковывание багажа» и</i>	Das Bewerbungsformular(-e), die Erfahrung(-en), mittelgroß	Употребление РО с глаголами legen, stellen, hängen. Ответ на вопрос Wohin.			Мини-диалоги		

	«Комментирование действий»							
14	Формирование грамматических навыков: предложные дополнения, отвечающие на вопросы <i>Wohin, wo?</i>	Die Unterschrift(-en), der Koffer(-), der Ausweiß(-e), Hat alles geklappt?	Wohin? Wo?		Аудирование диалога	Инсценирование диалогов	Составить предложения	
15	Формирование навыков аудирования			Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование диалога			
16	<i>Работа над проектом и его презентацией</i>							
17	<i>Контроль приобретенных умений и навыков.</i>							
18	<i>Повторение. Работа над ошибками. (Резервный урок)</i>							
3. Наши праздники.								
19	Введение в тему «Наши праздники». Введение новой лексики и ее активизация.	Das Fest(-e), höflich, verstehen, der Wahnsinn, zahlen		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование текста	Уметь ответить на вопросы	Соотнести ответы и вопросы	
20	Формирование грамматических навыков: косвенный вопрос.	Der Besuch(-e), das Brautpaar(-e), der Verwandte(-n)	Косвенный вопрос		Понимать речь одноклассников.	Уметь ответить на вопросы	Записать вопросы. Дополнить предложения вопросительными словами	
21	Развитие навыков аудирования.	Der Anzug(-e), die Feier(-n), außer, unterschiedli		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование диалога	Обучение выражению своего мнения в ситуации		

		ch				«Несогласие»		
22	<i>Развитие навыков детализированного чтения.</i>	Circa, werfen, der Zuschauer(-), der Zettel(-)		Чтение с полным пониманием содержания			Написать ответное письмо по плану	
23	<i>Работа над проектом «Праздники»</i>							
24	<i>Развитие навыков селективного чтения «Праздники в Германии».</i>	Deutschsprachig, das Osterei(-er), genauso		Чтение с пониманием основного содержания.	Аудирование диалогов	Инсценирование диалогов	Речевые образцы к диалогам	
25	<i>Формирование навыков диалогической речи.</i>	Der Unsinn, der Gruß(-e), die Show(-s), der Markt(-e)				Инсценирование диалогов с опорой на образцы	Ответить на вопросы	
26	<i>Контроль приобретенных умений и навыков.</i>							
27	<i>Повторение. Работа над ошибками. (Резервный урок)</i>							
	Маленькая перемена.							
28	<i>Повторение лексико-грамматического материала.</i>		Спряжение глаголов. Предлоги с Akk., Dat.		Аудирование диалога	Уметь ответить на вопросы о себе и своих одноклассниках		
	4. Воздух Берлина.							
29	<i>Введение в тему «Воздух Берлина». Введение новой лексики и ее активизация.</i>	Die Luft(-e), bitten, drüben, der Bundestag, das Parlament		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование текста, песни		Запись слов в словарь	
30	<i>Работа над проектом «Берлин».</i>							
31	<i>Развитие навыков устной речи в ситуации «Описание пути».</i>	Der Hauptbahnhof(-e)	Пространственные предлоги		Аудирование текста	Инсценирование диалога		

32 33	<i>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «В транспорте»</i>	Der Einwohner(-), fließen, die Stadtrundfahrt	Повелительное наклонение, косвенный вопрос		Аудирование диалога		Написать вежливые косвенные вопросы	
34	<i>Формирование грамматических навыков.</i>		Предлоги места.					
35	<i>Развитие навыков селективного чтения «Достопримечательности Берлина»</i>	Die Mauer(-n), unglaublich, die Kreuzung		Чтение с пониманием основного содержания		Работа в дискуссии		
36	<i>Контроль приобретенных умений и навыков</i>							
37	<i>Повторение. Работа над ошибками.</i>							
5. Мир и окружающая среда.								
38	<i>Введение в тему «Мир и окружающая среда». Введение новой лексики и ее презентация.</i>	Die Umwelt, leben, der Umweltschutz, sauber	Повторение предлогов Wo, Wohin		Понимать речь одноклассников	Обсуждение в группах картинок	Составить ассоциограмму, Запись слов в словарь	
30	<i>Формирование навыков диалогической речи</i>	Bloß, furchtbar, die Wüste(-n), der Urwald(-er)	РО с союзами weil, denn, deshalb		Аудирование диалога	Инсценирование диалога с помощью таблицы	Уметь заполнить таблицу	
40	<i>Формирование навыков монологической речи «Описание погоды»</i>	Kühl, die Trockenheit, stressfrei, wandern		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование текста	Беседа о погоде	Написать предложения с союзом wenn	
41	<i>Формирование навыков аудирования.</i>	Der Wetterbericht, nicht mehr, kein mehr		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование газетных заголовков	Уметь ответить на вопросы		
42	<i>Формирование</i>	Das Feuer(-),	Придаточное	Чтение с		Уметь	Составить	

	<i>грамматических навыков: придаточное предложение следствия.</i>	der Sturm(-e), zerstören, verbrauchen, das Trinkwasser	следствия	пониманием основного содержания		беседовать о защите окружающей среды	предложения с союзом trotzdem	
43	<i>Работа с лексикой. Подготовка к проектной работе «Окружающая среда».</i>	Das Öl, der Strom, die Heizung(-en), gesund, heizen, erreichen	Образование отглагольных существительных	Чтение с пониманием основного содержания		Уметь давать советы по экономии водных и энергетических ресурсов		
44	<i>Работа над проектом «Экономия энергии и защита окружающей среды в школе или дома».</i>							
45	<i>Контроль приобретенных умений и навыков.</i>							
46	<i>Повторение. Работа над ошибками.</i>							
6. Путешествие по Рейну.								
47	<i>Введение в тему «Путешествие по Рейну». Введение новой лексики и ее презентация.</i>	Ökonomisch, die Industrie, der Fahrradweg(-e)		Чтение с полным пониманием содержания		Уметь рассказывать об известных достопримечательностях	Написать вопросы к тексту, записать слова в словарь	
48	<i>Формирование навыков устной речи.</i>	Besichtigen, produzieren, transportieren	Склонение прилагательных	Чтение с пониманием основного содержания			Описать место своего проживания	
49	<i>Формирование грамматических навыков: склонение прилагательных.</i>							
50	<i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	Der Flughafen(häfen), die Zahnspange		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование текста	Инсценирование диалога	Записать диалог	
51 52	Повторение грамматического материала: предлоги в Dat., Akk., образование сложных существительных							
53	<i>Контроль приобретенных умений и навыков</i>							
54	<i>Повторение. Работа над ошибками.</i>							

7. Прощальная вечеринка.								
55	<i>Введение в тему «Прощальная вечеринка». Введение новой лексики и ее активизация.</i>	Die Abschiedsparty(-s), packen, die Kiste(-n)		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование текста	Обсуждение в группах прочитанного	Запись слов в словарь	
56	<i>Формирование грамматических навыков.</i>	Der Umzug(Umzüge), der Lohn(Löhne)	<i>Глаголы с дополнениями в Dat., Akk.</i>	Чтение с полным пониманием содержания	Понимать речь одноклассников	Уметь высказать свое мнение по теме «Подарки»	Заполнение таблицы	
57	<i>Формирование лексических навыков.</i>	<i>Повторение лексики по теме «Продукты питания»</i>		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование песни		Запись слов в словарь	
58	<i>Формирование навыков устной речи по теме «Мы планируем вечеринку»</i>	Der Reiseführer(-), der Kaugummi(.s), spitze	Повторение глагола sollen		Понимать речь одноклассников	Работа в группах «Мы планируем вечеринку»	Написать вопросы с глаголом sollen	
59	<i>Формирование навыков аудирования.</i>	Der Durst, verliebt, verliebt			Аудирование диалога		Записать концовку диалога	
60	<i>Развитие навыков письменной речи.</i>	Nutzen, fehlen, Alles Gute!		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование диалогов		Написать ответ на письмо	
61	<i>Контроль приобретенных умений и навыков</i>							
62	<i>Повторение. Работа над ошибками.</i>							
63	<i>Итоговый тест.</i>							
64	<i>Работа над ошибками.</i>							
Большая перемена. Повторение.								
65	<i>Повторение грамматического материала. Модальные глаголы в претерите.</i>							

66	<i>Повторение грамматического материала. Повторение отрицаний в немецком языке.</i>	
67	<i>Повторение. Сложные слова.</i>	
68	<i>Чтение текстов с ппс.</i>	

Список литературы для учителя

Горизонты. Немецкий язык- 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение»,»
«Cornelsen»

Книга для учителя – 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман

Рабочая тетрадь – 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман

Контрольные задания – 7-8. . М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя («Горизонты»)

Список литературы для учащихся

Горизонты. Немецкий язык- 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Просвещение»,»
«Cornelsen»

Рабочая тетрадь – 8 класс. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман

Контрольные задания – 7-8. . М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради («Горизонты»)