

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
Бровкина Марина Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	5
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета	8
4. Поурочно-тематическое планирование.....	9
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	12
6. Фонд оценочных средств.....	16
7. Используемый учебно-методический комплект.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательные задачи курса

Раздел	Воспитательные задачи
<p>Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях; - раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек; - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы; - объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. - характеризовать рациональное поведение потребителя.
<p>Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; - характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; - определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; - объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма; - анализировать семейные взаимоотношения; - осознавать роль семьи как малой группы и социального института; - характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире; - раскрывать актуальные проблемы нашего

	общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
<p>Политическая жизнь общества Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и виды власти; - анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры; - характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры; - понимать сущность гражданского общества и правового государства; - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки; - характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России; - характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера; - раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике; - характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения; - раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.

1.3. Место учебного предмета «обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 10-11 классах, в 11 классе 34 учебных недели, 68 часов, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных

стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3. Содержание рабочей программы по учебному предмету

Общая характеристика учебного предмета (курса). Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета «обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*
Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальные отношения

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Самоконтроль Отклоняющееся (девиантное) поведение.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политика

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				Неделя/урок	
1	1	Вводный урок	Фронтальный опрос	1	1
Экономическая жизнь общества (26 часов)					
2	1	Роль экономики в жизни общества	Работа на уроке	1	2
3	2	Роль экономики в жизни общества	Устный ответ, работа с источниками информации	2	1
4	3	Экономика: наука и хозяйство	Работа на уроке	2	2
5	4	Экономика: наука и хозяйство	Фронтальный опрос, составление таблицы	3	1

6	5	Экономический рост и развитие	Общественный диктант, работа на уроке	3	2
7	6	Экономический рост и развитие	Составление кластера, работа с источниками информации	4	1
8	7	Рыночные отношения в экономике	Фронтальный опрос	4	2
9	8	Рыночные отношения в экономике	Самостоятельная работа	5	1
10	9	Конкуренция и ее типы	Работа на уроке, составление таблицы	5	2
11	10	Фирма в экономике	Тест, работа на уроке	6	1
12	11	Фирма в экономике	Устный ответ, работа с источниками информации	6	2
13	12	Менеджмент и маркетинг	Доклады учащихся	7	1
14	13	Финансовый рынок	Работа на уроке, составление таблицы	7	2
15	14	Финансовый рынок	Опрос в парах	8	1
16	15	Экономика и государство	Устный ответ, составление кластера	8	2
17	16	Экономика и государство	Фронтальный опрос, работа с историческими источниками	9	1
18	17	Финансовая политика государства	Работа на уроке, работа с источниками информации	9	2
19	18	Инфляция: виды, причины и последствия	Работа на уроке, работа с источниками информации, сообщения учащихся	10	1
20	19	Занятость и безработица	Устный ответ, работа с источниками информации	10	2
21	20	Занятость и безработица	Фронтальный опрос	11	1
22	21	Мировая экономика	Тест, работа на уроке	11	2
23	22	Мировая экономика	Устный ответ, работа с источниками информации	12	1
24	23	Экономическая культура	Работа на уроке, работа с источниками информации	12	2
25	24	Рациональное поведение участников экономической деятельности	Фронтальный опрос, сообщения учащихся	13	1
26	26	Урок-практикум	Самостоятельная работа (практические задания формата ЕГЭ)	13	2
27	26	Повторительно-	Контрольная работа №1	14	1

		обобщающий урок	в формате ЕГЭ		
Социальная сфера (16 часов)					
28-29	1-2	Социальная структура общества	Работа на уроке, работа с источниками информации	14-15	2/1
30	3	Социальные нормы	Устный ответ	15	2
31	4	Отклоняющееся поведение	Работа на уроке, доклады учащихся	16	1
32	5	Нации и межнациональные отношения	Тест, фронтальный опрос	16	2
33	6	Нации и межнациональные отношения	Самостоятельная работа, работа с источниками информации	17	1
34	7	Семья и брак	Работа на уроке, работа с источниками информации	17	2
35	8	Семья и брак	Доклады учащихся	18	1
36-37	9-10	Гендер как научное понятие	Фронтальный опрос, работа с источниками информации	18-19	2/1
38-39	11-12	Молодежь в современном мире	Работа на уроке, доклады учащихся	19-20	2/1
40-41	13-14	Демографическая ситуация в современной России	Тест, работа на уроке, работа с источниками информации	20-21	2/1
42	15	Урок-практикум	Самостоятельная работа (практические задания формата ЕГЭ)	21	2
43	16	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ	22	1
Политическая жизнь общества (19 часов)					
44	1	Политика и власть	Фронтальный опрос	22	1
45	2	Политика и власть	Работа на уроке, работа с источниками информации	23	1
46	3	Политическая система	Устный ответ, составление кластера	23	2
47	4	Государство в политической системе	Работа на уроке, работа с источниками информации	24	1
48	5	Гражданское общество и правовое государство	Обществоведческий диктант, работа на уроке	24	2
49	6	Гражданское общество и правовое государство	Фронтальный опрос	25	1
50-51	7-8	Демократические	Работа на уроке, самостоятельная	25-	2/1

		выборы	работа	26	
52	9	Политические партии и партийные системы	Фронтальный опрос	26	2
53	10	Политические партии и партийные системы	Работа на уроке, работа с источниками информации	27	1
54	11	Политическая элита	Тест, работа на уроке	27	2
55	12	Политический лидер	Устный ответ, сообщения учащихся	28	1
56	12	Политическое сознание	Работа на уроке, составление таблицы	28	2
57	13	Роль СМИ в политике	Устный ответ, сообщения учащихся	29	1
58-59	14-15	Политической поведение	Работа на уроке, работа с источниками информации	29-30	2/1
60	16	Политический процесс	Выполнение заданий учителя на основании материала школьной лекции	30	2
61	17	Культура политического участия	Работа с текстами, участие в дискуссии	31	1
62	18	Урок-практикум	Самостоятельная работа (практические задания формата ЕГЭ)	31	2
63	19	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ	32	1
Заключение. Взгляд в будущее (3 часа)					
64-65	1-2	Взгляд в будущее	Работа на уроке, доклады учащихся	32-33	2/1
66	3	Урок рефлексии и самоанализа	Сообщения учащихся	33	2
67-68		Резервные уроки		34	1/2

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексны

Формы контроля

1. Устный ответ
2. Работа на уроке
3. Проверочная работа
4. Контрольная работа
5. Тест
6. Самостоятельная работа
7. Доклад (сообщение)
8. Защита учебного проекта

9. Фронтальный опрос
10. Опрос в парах
11. Обществоведческий диктант
12. Составление таблицы
13. Работа с источниками информации (документы, материалы СМИ, статистика и др.)
14. Составление кластеров (ментальных карт)

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания
- или отказался отвечать.

Критерии к оцениванию письменных работ по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах)
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

Критерии к оцениванию докладов (сообщений)

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;
- четко выстроен – 2 балла;
- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;
- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- нет чёткости – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - 12 - 14 баллов

Оценка «4» - 9 - 11 баллов

Оценка «3» - 5 - 8 баллов

При количестве баллов менее 5 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценивания тестов по обществознанию

Тестовые задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором одного или нескольких ответов**.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, словосочетание, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагает различные типы заданий формата ЕГЭ. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания: от 0 до 3 баллов.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном, но приближены к ним.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

% выполнения работы	0-49	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

6. Фонд оценочных средств

Текущая аттестация проводится в форме тематических проверочных и контрольных работ согласно фонду оценочных средств, составленному учителями школьного методического объединения, который является единым для параллелей классов.

7. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

- Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение,
- Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянов М.: Просвещение.

Учебно-информационные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- <http://www.scool.edu.ru> /- Российский общеобразовательный портал.
2. <http://window.edu.ru>/- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 3. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/scool-page.htm>-Федеральный портал «Российское образование».
 4. <http://catalog.iot.ru>/- Образовательные ресурсы сети Интернет.
 5. <http://ndce.edu.ru>/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов.
 6. <http://scool-collection.edu.ru>/- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> - Интернет-сайт «Подросток и закон» - юридическая онлайн-консультация.
 7. <http://www.ict.edu.ru>/- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
 8. <http://www.rulex.ru> - Русский биографический словарь.
 9. <http://www.cdook.ru/peoples/index/welcom.shtml>- Народы и религии мира.
 10. <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> - Библиотека сайта «Экокультура».
 11. <http://virlib.eunnet.net> / - Виртуальная библиотека EUNnet.
 12. <http://www.megabook.ru> / - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
 13. <http://www.edu-all.ru>/ - Портал ВСЕОБУЧ - всё об образовании общеобразовательной школы.
 14. <http://www.russkoe-slovo.ru>/ - Сайт издательства «Русское слово».
 15. <http://antropogenez.ru>/ - Сайт посвящен последним открытиям в области антропосоциогенеза.
 16. <http://www.ereport.ru>/ - Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России.
 17. <http://expert.ru>/ - Сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
 18. <http://www.polit.ru>/ - в одном из разделов сайта публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук.
 19. <http://postnauka.ru>/ - Сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.
 20. <http://www.scepsis.ru> /- Сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
 21. <http://slon.ru>/ - Сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
 22. <http://www.russiancultur.ru> / - Портал, посвященный российской культуре.