

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
ID 5024724  
для обучающихся 1 «А» класса  
(базовый уровень)  
132 часа в год, 4 часа в неделю

Составитель:  
Антонова Марина Вениаминовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Место предмета в учебном плане.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Личностные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Метапредметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>2.3. Предметные результаты.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Поурочно – тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Контроль и оценка планируемых результатов.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Используемый учебно – методический комплект.....</b>	<b>21</b>
<b>7.1. Пособия для обучающихся.....</b>	<b>21</b>
<b>7.2. Учебно – методическая литература для учителя.....</b>	<b>21</b>
<b>8. Гиперссылки на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР.....</b>	<b>21</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Рабочая программа учителя Антоновой М.В. составлена по курсу Математика для учащихся 1«А» класса и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования науки России от 31 мая 2021 года №287.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009 г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- учебно-методический комплект, разработанный на основе авторской издательской программы Петерсон, Л. Г. Программа «Учусь учиться» курса математики для 1–4 классов начальной школы [Текст] / Л. Г. Петерсон. – М.:Бинوم, Лаборатория знаний, 2020 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи программы**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в первом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч;
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

### **2.2. Метапредметные результаты**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### **2.3. Предметные результаты**

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя)

строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основные классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точки других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**  
Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

#### **Число и счет. Арифметические действия и их свойства**

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

#### **Величины**

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным

величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; запись вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

#### **Геометрические фигуры**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### **Логико-математическая подготовка**

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### **4. Поурочно – тематическое планирование**

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				Неделя	Урок
<b><i>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)</i></b>					
<b>1</b>	<b>1</b>	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) (диагностика).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа (тестирование)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная Работа (тестирование)		<b>2</b>



		о фигурах, их видах (диагностика).			
3	3	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание (диагностика).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная Работа (выполнение диагностических заданий)		3
4	4	Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация/мастерская)	Выполнение творческого задания		4
5	5	Представление результатов творческой самостоятельной работы (презентация)	Рассказ о творческой, самостоятельной работе. Построение рассказа.	2	1
6	6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (презентация)	Рассказ о творческой, самостоятельной работе. Построение диалога.		2
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)</b>					
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)</b>					
7	1	Сравниваем ( <i>постановочный</i> )	Устный опрос. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи.	2	3
8	2	Сравниваем (решение учебной задачи)	Устный опрос, Индивидуальная работа – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков.		4
9	3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)	Коллективная (групповая) – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.	3	1
10	4	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа, ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу»,		2

			«правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением.		
11	5	Отношения между предметами, фигурами (решение учебной задачи)	Групповая (парная) работа – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур		3
12	6	Отношения между множествами предметов (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос, индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
13	7	Сравниваем. Выделение элементов множества (решение частных задач).	Индивидуальная работа – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением	4	1
14	8	Верно ли, что...? (решение частных задач).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
<b>Число и счет. Арифметические действия (52 ч)</b>					
15	1	Числа и цифры (постановочный).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	4	3
16	2	Числа и цифры (решение учебной задачи).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
17	3	Конструируем (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос	5	1
18	4	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа по выполнению заданий (пишем цифру 3)		2
19	5	Находим фигуры (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
20	6	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа по решению учебных задач.		4
21	7	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	6	1
22	8	Сравнение способом составления пар из	Индивидуальная работа – письмо цифры 6;		2

		элементов двух множеств (решение учебной задачи)	м о д е л и р о в а н и е с помощью фишек состава числа		
<b>23</b>	<b>9</b>	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование		<b>3</b>
<b>24</b>	<b>10</b>	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>25</b>	<b>11</b>	Готовимся решать задачи (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	<b>12</b>	Складываем числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>27</b>	<b>13</b>	Вычитаем числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>3</b>
<b>28</b>	<b>14</b>	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>29</b>	<b>15</b>	Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>16</b>	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>31</b>	<b>17</b>	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>3</b>
<b>32</b>	<b>18</b>	Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>33</b>	<b>19</b>	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	<b>20</b>	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)	Коллективная (групповая) работа – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в		<b>2</b>

			последовательности чисел от 1 до 10.		
35	21	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
36	22	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
37	23	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	10	1
38	24	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
39	25	Решаем задачи (решение частных задач)	Индивидуальная работа – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации.		3
40	26	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
41	27	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	11	1
42	28	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах (решение учебной задачи)	Коллективная работа – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.		2
43	29	Составляем задачи (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
44	30	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
45	31	Готовимся выполнять умножение (решение учебной задачи)	Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных	12	1

			чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.		
46	32	Готовимся выполнять умножение (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
47	33	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
48	34	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
49	35	Умножаем числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	13	1
50	36	Умножаем числа (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
51	37	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Коллективная работа – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.		3
52	38	Решаем задачи (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
53	39	Проверяем, верно ли... (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	14	1
54	40	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
55	41	Делим числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
56	42	Делим числа (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
57	43	Сравнение математических объектов (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	15	1

58	44	Работаем с числами (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
59	45	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий		3
60	46	Решаем задачи (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
61	47	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	16	1
62	48	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
63	49	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
64	50	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи)	Групповая(парная) работа – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.		4
65	51	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	17	1
66	52	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)	Текущий контроль		2
<b>Свойства арифметических действий (11 ч)</b>					
67	1	Перестановка чисел при сложении (постановочный)	Устный фронтальный опрос. Коллективная работа – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей	17	3

			арифметические действия с помощью фишек		
68	2	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
69	3	Шар. Куб. (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	18	1
70	4	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)	Коллективная работа – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.		2
71	5	Сложение с числом 0 (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
72	6	Свойства вычитания (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
73	7	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	19	1
74	8	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ )		2
75	9	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		3
76	10	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных задач)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		4
77	11	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Самостоятельная работа (контроль)	Текущий контроль	20	1
<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)</b>					
78	1	Сложение с числом 10 (постановочный)	Коллективная (групповая) работа – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение	20	2

			приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20		
<b>79</b>	<b>2</b>	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		<b>3</b>
<b>80</b>	<b>3</b>	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>81</b>	<b>4</b>	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий	<b>21</b>	<b>1</b>
<b>82</b>	<b>5</b>	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>83</b>	<b>6</b>	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>3</b>
<b>84</b>	<b>7</b>	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>4</b>
<b>85</b>	<b>8</b>	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>22</b>
<b>86</b>	<b>9</b>	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях.	<b>2</b>	
<b>87</b>	<b>10</b>	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета.	<b>3</b>	
<b>88</b>	<b>11</b>	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>4</b>
<b>89</b>	<b>12</b>	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Коллективная работа – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление	<b>23</b>	<b>1</b>



			числа 4 с переходом через разряд. Индивидуальная работа – выполнение арифметических действий.		
<b>90</b>	<b>13</b>	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>2</b>
<b>91</b>	<b>14</b>	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий		<b>3</b>
<b>92</b>	<b>15</b>	Прибавление однозначного числа к 10 (решение учебной задачи)	Индивидуальная работа – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы.		<b>4</b>
<b>93</b>	<b>16</b>	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>94</b>	<b>17</b>	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>95</b>	<b>18</b>	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)	Коллективная работа – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. Индивидуальная работа – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название.		<b>3</b>
<b>96</b>	<b>19</b>	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>97</b>	<b>20</b>	Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>25</b>	<b>1</b>
<b>98</b>	<b>21</b>	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач)	Групповая работа – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго		<b>2</b>

			десять с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.		
<b>99</b>	<b>22</b>	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)	Текущий контроль		<b>3</b>
<b>Сравнение чисел (10 ч)</b>					
<b>100</b>	<b>1</b>	Сравнение чисел(постановочный).	Устный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>101</b>	<b>2</b>	Сравнение чисел (решение учебной задачи).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>102</b>	<b>3</b>	Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач).	Устный фронтальный опрос		<b>2</b>
<b>103</b>	<b>4</b>	На сколько больше или меньше. (решение учебной задачи).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>3</b>
<b>104</b>	<b>5</b>	На сколько больше или меньше (решение частных задач).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>105</b>	<b>6</b>	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).	Устный фронтальный опрос.		<b>27</b>
<b>106</b>	<b>7</b>	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных задач).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>2</b>	
<b>107</b>	<b>8</b>	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>3</b>	
<b>108</b>	<b>9</b>	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>4</b>	
<b>109</b>	<b>10</b>	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа (решение частных задач).	Текущий контроль	<b>28</b>	<b>1</b>
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)</b>					

<b>110</b>	<b>1</b>	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>28</b>	<b>2</b>
<b>111</b>	<b>2</b>	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных задач).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий .		<b>3</b>
<b>112</b>	<b>3</b>	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение учебной задачи).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>4</b>
<b>113</b>	<b>4</b>	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>29</b>	<b>1</b>
<b>114</b>	<b>5</b>	Связь вычитания со сложением (решение учебных задач).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>115</b>	<b>6</b>	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (решение частных задач).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>3</b>
<b>116</b>	<b>7</b>	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)	Текущий контроль.		<b>4</b>
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>					
<b>117</b>	<b>1</b>	Сложение. Вычитание. Скобки (постановочный).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.	<b>30</b>	<b>1</b>
<b>118</b>	<b>2</b>	Сложение. Вычитание. Скобки (решение учебной задачи)	Устный фронтальный опрос Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>2</b>
<b>119</b>	<b>3</b>	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи).	Устный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.		<b>3</b>
<b>120</b>	<b>4</b>	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)	Текущий контроль.		<b>4</b>
<b>Симметрия (3 ч)</b>					
<b>121</b>	<b>1</b>	Зеркальное отражение предметов (постановочный)	Устный фронтальный опрос.	<b>31</b>	<b>1</b>

122	2	Симметрия (решение учебной задачи).	Индивидуальная работа по выполнению заданий.		2
123	3	Оси симметрии фигуры (решение частных задач).	Индивидуальная работа – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20.		3
<b>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)</b>					
124	1	Логико-математическая подготовка ( решение учебной задачи).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	31	4
125	2	Работа с информацией (решение учебной задачи).	Устный фронтальный опрос. Индивидуальная работа по выполнению заданий.	32	1
126	3	Работа с информацией (решение частных задач)	Самостоятельная работа.		2
<b>Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)</b>					
127	1	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	Коллективная (групповая) работа – обсуждение и выведение правил выполнения задания.	32	3
128	2	Переводная контрольная работа	Итоговый контроль		4
129	3	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Индивидуальная работа – выявление причин ошибок и корректировки их.	33	1
130	4	Итоговая интегрированная контрольная работа	<b>Итоговый контроль</b>		2
131	5	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	Индивидуальная работа – выявление причин ошибок и корректировки их.		3
132	6	Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся).	Индивидуальная работа представление результатов		4

			учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений.		
--	--	--	---	--	--

## **5. Контроль и оценка планируемых результатов**

### **Формы контроля**

В соответствии с формами обучения на практике выделяют 3 формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

### **6. Фонд оценочных средств**

Контрольные работы проводятся в соответствии с материалами из фонда оценочных средств.

## **7.Используемый учебно – методический комплект**

### **7.1.Пособия для обучающихся**

1. Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. Кочурова, Е. Э. Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2022.
4. Кочурова, Е. Э. Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2022.

### **7.2.Учебно – методическая литература для учителя**

1. Рудницкая, В. Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект
2. «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. Кочурова, Е. Э. Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2022.
6. Кочурова, Е. Э. Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2022.
7. Рудницкая, В. Н. Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

9. Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

#### **8. Гиперссылки на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР**

- <http://exchange.smarttech>. Поиск плана уроков на SMART Board )
- <http://edcommunity.ru> работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
- <http://www.numi.ru>
- <http://www.prodlenka.org>
- <http://videouroki.net/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) -учебные материалы и словари на сайте Кирилл и Мефодий»

#### **9. Материально техническое обеспечение**

В 2021 году школа получила современное учебное оборудование для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Интерактивный учебно-демонстрационный комплекс Edflat - 1 шт.

Данный комплекс используется на уроках начальной школы для интенсификации учебного процесса. Имеется выход в Интернет (только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

