

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

(углубленный уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составители:
Шарапова Надежда Сергеевна,
учитель английского языка;
Очкасова Ирина Викторовна,
учитель английского языка;
Рассохина Нина Николаевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Паспорт рабочей программы

Тип программы - программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса ГБОУ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 254 от 20.05.20) Министерства Просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.
- «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II–XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II–IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н.И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г.
- Учебного плана ГБОУ №46 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.

/Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II–IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018 г./

Место предмета в учебном плане.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2011. — Ч. 2. — С. 151./

Продолжительность учебного года во II–IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в IV классе.

Актуальность программы.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные

действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями *учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

□ Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
 - Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
 - Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <input type="checkbox"/> представления о важности роли знаний в жизни человека и общества <input type="checkbox"/> желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность <input type="checkbox"/> элементарные представления об основных профессиях <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время <input type="checkbox"/> умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания <input type="checkbox"/> стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к природе и природным явлениям <input type="checkbox"/> бережное отношение к растениям и животным <input type="checkbox"/> потребность и стремление заботиться о домашних питомцах <input type="checkbox"/> чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру своей страны
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Общая характеристика организации учебного процесса

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **полифункциональность** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- **многоуровневость** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Работа над лексической стороной речи.

Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц;
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц.

Семантизация осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний носителей языка, диалогов, подписей к картинкам.

Восприятие ЛЕ происходит на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц — с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с

родным языком, по словообразовательным элементам или по контексту. В процессе семантизации ведется работа над произношением новых лексических единиц.

Автоматизация употребления лексических единиц осуществляется через комплекс упражнений, в который входят:

- имитативные,
- подстановочные упражнения,
- упражнения на комбинирование и репродукцию.

При выполнении упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах, которые выражают определенные речевые функции. Учащиеся запрашивают информацию, сравнивают, выражают свое мнение, дают советы, обращаются с просьбой и т. д. Упражнения сопровождаются речевыми образцами, которые используются в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Работа с речевым образцом

Речевой образец сопровождается, как правило, упражнениями, направленными на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Последовательность работы с речевым образцом:

- а) Формулировка задания (цели).
- б) Пояснение образца.
- в) Отработка образца.
- г) Показ функционирования образца.
- д) Высказывание учащихся по речевому образцу.

Работа над грамматической стороной речи

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырех видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают ее.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включен в общий контекст общения. Формирование грамматических навыков состоит из определенных стадий на основе целого комплекса упражнений — от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Важно помнить, что комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради.

Уроки по формированию грамматических навыков.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работ:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация употребления в речи грамматического явления.

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Автоматизация употребления грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, запоминается формальная сторона модели;
- **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщенности модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;

- **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вызова модели, укрепляется операция оформления;
- **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, операции вызова и внутреннего образа модели.

Обучение различным видам чтения/аудирования

Чтение/аудирование с пониманием основного содержания требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в чтении/аудировании с целью полного понимания содержания дается, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится больше времени. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарем (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку при чтении они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию, а при аудировании искать слуховые опоры. Время чтения ограничено.

Используемые технологии обучения:

- *Когнитивные* (проектная деятельность, круглые столы, дискуссии).
- *Сотрудничающие* (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов).
- *Контролирующие* (тестирование, языковые портфели, конкурсы и олимпиады).
- *Мультимедийные* (аудио-, видео-, компьютерные программы, Интернет-ресурсы).
- *Здоровьесберегающие* (смена видов деятельности, музыка, физзарядка).

- Формы, методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся**

Формы контроля:

- Индивидуальный контроль;
- Фронтальный контроль;
- Групповой контроль;
- Парный контроль.

Методы контроля:

- Метод устного контроля;
- Метод письменного контроля.

Виды контроля:

- Предварительный;
- Текущий;
- Промежуточный;
- Итоговый.

Одним из наиболее эффективных **средств контроля** в обучении иностранному языку считается **тест**.

Можно выделить несколько групп тестов:

- лексические тесты;
- грамматические тесты;
- тесты на проверку письменной речи;
- тесты по чтению;
- тесты по аудированию;
- тесты по устной речи;
- тематические тесты на знание социокультурных, исторических, географических сведений о стране изучаемого языка и о своей собственной.

В начальной школе широко используются **устный опрос** и **словарный диктант**.

Система оценивания образовательных результатов

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Объект контроля и оценивания

- **оценка исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- **индивидуальные или групповые потребности** в учебном процессе;
- особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- **умения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

В начальной школе рекомендуется использовать **три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

□ Используемые сокращения

ИЯ – иностранный язык

РП – работа в парах

ТО – текущий опрос по теме

СД – словарный диктант

ФР – фронтальная работа

ЛГ – лексико-грамматический тест

ГР – групповая работа

ПК – промежуточный контроль

ИР – индивидуальная работа

ИК – итоговый контроль

Планируемые результаты обучения.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие

учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий, специальный, разделительный вопросы, вопрос к

подлежащему, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; обороты *there is/there are* в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы *can* и *must* и их эквиваленты *to be able to* и *to have to*; личные местоимения; количественные (от 200 до 1000000) и порядковые числительные; степени сравнения прилагательных; неопределенные местоимения *some* и *any*; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи изученные временные формы *Past Simple* и *Present Perfect*.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- кратко описывать страны изучаемого языка по-английски, называть их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории; описывать особенности быта британцев и американцев, касающихся их жилища и досуга;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- называть конкретные даты из истории стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения

детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебный план и содержание.

Четверть	№	Тема	Количество часов	
			Всего	Из них контроля
I	1	Я и мои друзья	11	1
	2	Школьная жизнь	12	1
II	3	Место, где я живу	11	1
	4	Лондон	15	1
III	5	Путешествие	11	1
	6	Увлечения	12	1
IV	7	Америка	17	1
	8	Моя страна	10	1
	9	Обобщающее повторение	3	-

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми

словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (обороты *there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют

продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в

отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.
- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

В 2021 году школа получила современное учебное оборудование для реализации основной образовательной программы:

1. Мобильный лингафонный класс Аудиториум - 1 шт.
2. Стационарный лингафонный кабинет Аудиториум – 1 шт.
3. Интерактивный учебно-демонстрационный комплекс Edflat - 1 шт.

Лингафонные кабинеты используются для интенсификации учебного процесса при обучении аудированию и говорению, а также другим видам речевой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2018.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2018.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2018.

4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2018.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., Просвещение, 2011.

4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018.

5. Методы и формы контроля // Педагогика: большая современная энциклопедия.

6. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М: Просвещение, 2011/ Под редакцией Туйциной Е.Ю.

7. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс./ Афанасьева, Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2018 г.

**Тематическое поурочное планирование по английскому языку
4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы (102 ч.)**

№	Тема урока	Часов	Основные элементы содержания		Виды деятельности	Контроль	Домашнее задание	Оборудование	Планируемые сроки	Дата проведения
			Лексика	Грамматика						
	Тема: Я и мои друзья	11								
1	Вводный урок. Мои летние каникулы.	1			Беседа		Рассказ о каникулах		1 неделя	
2	Я и мои друзья 1. «Времена года». Работа с текстом «Любимое время года».	1	To gain To snow	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.7 стр. 5; упр. 10 стр. 6	Мультимедийный проектор	1 неделя	
3	Я и мои друзья 2. «Одежда». Работа с текстом «Все времена года хороши».	1	A pair of jeans	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.6 стр. 8; упр. 11 стр. 10	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	1 неделя	
4	Я и мои друзья 3. «Семья». Работа с текстом «Роберт и его семья». Стартовая контрольная работа	1	Relationships Take photos	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.7 стр. 12	Мультимедийный проектор	2 неделя	

5	Я и мои друзья 4. «Еда». Диалоги «В магазине».	1	Cereal Bacon Marmalade	Местоимения несколько, немного (вопросы, отрицания, утверждения).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 17; упр. 10 стр. 18	Мультимедий ный проектор, СД - плеер	2 неделя	
6	Я и мои друзья 5. «Животные». Работа с текстом «Что ты знаешь о животных».	1	Cage Bus Live free	Степени сравнения прилагательных .	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7, 8 стр. 20; упр. 13 стр. 22	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	2 неделя	
7	Я и мои друзья 6. «Праздники». Работа с текстом «Соединенные Штаты Америки». Контроль летнего чтения	1	The United States Young Skyscraper Memorial Day Die War	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение, познавательн ая игра	ТО	Упр.6 стр. 24; упр. 10, 11 стр. 25	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	3 неделя	
8	Я и мои друзья 7. «Природа». Работа с текстом «Кузнечик и муравей».	1	Ant Tired Collect Starve Prepare Hard	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 27; упр. 12, 13 стр. 29	Мультимедий ный проектор	3 неделя	
9	Я и мои друзья 8. «Повседневная жизнь». Работа с текстом «Каким будет мир в 2100 году».	1	Tall Study	Будущее время (вопросы, отрицания, утверждения).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 32; упр. 11 стр. 34	Мультимедий ный проектор	3 неделя	

10	Я и мои друзья 9. Подготовка к проверочной работе 1 (уроки 1-8 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Настоящее простое и длительное время, прошедшее и будущее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 1	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	4 неделя	
11	Я и мои друзья 10. Проверочная работа 1 (уроки 1-10 по учебнику). Настоящее простое и длительное время, прошедшее и будущее время (вопросы, утверждения, отрицания).	1		Настоящее простое и длительное время, прошедшее и будущее время (вопросы, утверждения, отрицания).	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	4 неделя	
	Тема: Школьная жизнь	12								
12	Школьная жизнь 1. Предлоги времени. Работа с текстом «Чей это дневник?» Введение новой лексики. Анализ проверочной работы 1.	1	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Meet – met Laugh	Предлоги времени.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 3 стр. 35; упр. 10, 11 стр. 39; упр. 17 стр. 40	Мультимедийный проектор	4 неделя	

13	Школьная жизнь 2. Диалог «Что ты делаешь в пятницу?». Работа с текстом «Письмо Марион Хэйли». Введение новой лексики. Общие вопросы с модальным глаголом shall.	1	In class After classes Before classes Comfortable Uniform Physical Education Handicraft Exercise book Museum	Общие вопросы с модальным глаголом shall.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 42; упр. 11 стр. 44-45	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	5 неделя	
14	Школьная жизнь 3. Работа с текстом «Санти идет в школу». Введение новой лексики. Время на часах со словом half.	1	Half Past Desk Classroom Lesson Never Timetable Maths Art Music Study	Время на часах.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 стр. 48; упр. 12 стр. 51	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	5 неделя	
15	Школьная жизнь 4. Работа с текстом «Письмо Алисы». Введение новой лексики. Разделительные вопросы.	1	Blackboard Bookcase Window Door Floor Wall Picture To be late for	Разделительные вопросы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 55; упр. 10 стр. 57	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	5 неделя	
16	Школьная жизнь 5. Диалог «Сара и ее друзья». Введение новой лексики. Разделительные вопросы.	1	Leave- left Join Sing- sang Song Yet Poor By the way	Разделительные вопросы.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.9 стр. 60-61; упр. 12 стр. 62	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя	

17	Школьная жизнь 6. Работа с текстом «Начальная школа в Англии» часть 1. Введение новой лексики. Словообразование.	1	Age Pen Rubber Ruler Carpet Outdoors Difficult	Словообразование	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 65-66; упр. 12 стр. 67	Мультимедийный проектор	6 неделя	
18	Школьная жизнь 7. Специальный вопрос «Как часто?». Введение новой лексики. Диалог «Расписание уроков». Контроль аудирования	1	Spend – spent Subject Get on with Be over Be famous for Important Learn - learnt	Специальный вопрос «Как часто?»	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 70; упр. 10 стр. 72	Мультимедийный проектор, СД - плеер	6 неделя	
19	Школьная жизнь 8. Работа с текстом «Начальная школа в Англии» часть 2. Контроль чтения	1	Infant Junior Real Sit in rows		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 72-73	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	7 неделя	
20	Школьная жизнь 9. Обсуждение темы «Начальная школа в Англии». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготовить пересказ темы.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	7 неделя	
21	Школьная жизнь 10. Работа с текстом «День рождения Пети». Проектная работа по теме «Школьная жизнь».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание на стр. 78	Мультимедийный проектор	7 неделя	

22	Школьная жизнь 11. Подготовка к проверочной работе 2 (уроки 9-16 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Степени сравнения прилагательных, наречия, неопределенные местоимения, артикли.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовка к проверочной работе 2	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	8 неделя	
23	Школьная жизнь 12. Проверочная работа 2 (уроки 9-16 по учебнику). Степени сравнения прилагательных, наречия, неопределенные местоимения, артикли.	1		Степени сравнения прилагательных, наречия, неопределенные местоимения, артикли.	ИП Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	8 неделя	
	Тема: Место, где я живу.	11								
24	Место, где я живу 1. Диалог «Где ты живешь?». Работа с текстом «Письмо Алека». Введение новой лексики. Анализ проверочной работы 2.	1	House Kitchen Bathroom Rather Toilet Flower In front of Behind	Разделительный вопрос.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 81; упр. 12 стр. 82	Мультимедийный проектор, СД - плеер	8 неделя	
25	Место, где я живу 2. Диалог «Где ключи?». Работа с текстом «Ключи». Введение новой лексики.	1	Living room Bedroom Hall Back Go by car Shout Lock	Обороты there is / there are	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 85; упр. 12, 14 стр. 86, 87	Мультимедийный проектор, СД - плеер	9 неделя	

26	Место, где я живу 3. Работа с текстом «Английские дома». Введение новой лексики. Альтернативные вопросы. Место, где я живу 4. Диалог «Давай пообедаем». Работа с	1	Flat Dining room Upstairs Downstairs Sofa Armchair Fireplace Lovely Wonderful Furniture	Альтернативные вопросы. Оборот to be going to (собираться).	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 90; упр. 13 стр. 92 Упр. 9 стр. 96; упр. 13, 15 стр.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	9 неделя	
27	текстом «Каникулы в Брайтоне». Введение новой лексики. Оборот to be going to (собираться).	1	Curtain Corner Middle Mirror Quiet		заданий, объяснение		Стр 98 упр 3	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	9 неделя	
28	Место, где я живу 5. Диалог «Новая квартира». Введение новой лексики. Оборот to be going to (собираться).	1	Describe Wardrobe Next to Sink Garden Opposite Cooker	Оборот to be going to (собираться).	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 101-102; упр. 10 стр. 103	Мультимедийный проектор, СД - плеер	10 неделя	
29	Место, где я живу 6. Диалог «Новая квартира». Работа с текстом «Письмо из Африки». Введение новой лексики.	1	Below Stairs	Предлоги места.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 103-104	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	10 неделя	
30	Место, где я живу 7. Обсуждение темы «Мой дом». Подготовка к пересказу.	1			ФР Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготовить пересказ темы по упр. 14 стр. 104	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	10 неделя	

31	Место, где я живу 8. Работа с текстом «Грабитель в доме» часть 1. Введение новой лексики.	1	Burglar		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 10 стр. 109-110	Мультимедийный проектор	11 неделя	
32	Место, где я живу 9. Работа с текстом «Грабитель в горах» часть 2. Проектная работа по теме «Место, где я живу».	1	Strange Footprints Chimney	Употребление наречий.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание на стр. 114	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	11 неделя	
33	Место, где я живу 10. Подготовка к проверочной работе 3 (уроки 17-23 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Обороты there is/there are, оборот to be going to, наречия, разделительный вопрос	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 3	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	11 неделя	
34	Место, где я живу 11. Проверочная работа 3 (уроки 17-23 по учебнику). Обороты there is/there are, оборот to be going to, наречия, разделительный вопрос.	1		Обороты there is/there are, оборот to be going to, наречия, разделительный вопрос	ИП Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	12 неделя	
	Тема: Лондон.	15								
35	Лондон 1. Диалог «Не могли бы вы мне помочь?». Работа с диалогом «Где ты находишься?». Введение новой лексики. Предлоги места.	1	Town City Square Main Cinema Theatre Church Road	Предлоги места.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 4 стр. 116; упр. 6 стр. 117	Мультимедийный проектор, СД - плеер	12 неделя	

36	Лондон 2. Настоящее совершенное время. Диалог «Мы так давно не встречались».	1		Настоящее совершенное время.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 123; упр. 14, 15, 16, 17 стр. 125	Мультимедий ный проектор, СД - плеер	12 неделя	
37	Лондон 3. Настоящее совершенное время. Работа с текстом «Это Лондон».	1		Настоящее совершенное время.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 124	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	13 неделя	
38	Лондон 4. Настоящее совершенное время. Работа с текстом «Римляне». Введение новой лексики.	1	Already Just Ever Yet Build Building Bridge	Настоящее совершенное время.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 6 стр. 127; упр. 11 стр. 130	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	13 неделя	
39	Лондон 5. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Введение новой лексики.	1	Century Become Afraid Wake up Burn Dirty Rich Dark	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 134-135; упр. 19 стр. 139	Мультимедий ный проектор	13 неделя	
40	Лондон 6. Настоящее совершенное время. Работа с текстом «История Лондона».	1	In trouble Pain Conqueror King Tower Baker	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 136- 138	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	14 неделя	
41	Лондон 7. Настоящее совершенное время. Введение новой лексики.	1	Capital Place Square Tall Monument Bell	Настоящее совершенное время.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 141-142; упр. 19 стр. 147	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	14 неделя	

42	Лондон 8. Правила употребления артиклей. Работа с текстом «Достопримечательность и Лондона».	1	Castle Fortress Palace Prison Raven	Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 13 стр. 144- 146	Мультимедийный проектор	14 неделя	
43	Лондон 9. Обсуждение темы «Лондон». Подготовка к пересказу.	1			ФР Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготовить пересказ темы по упр. 13	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	15 неделя	
44	Лондон 10. Введение новой лексики. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	Wide Trip Lead Sound Architect Queen	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 150	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	15 неделя	
45	Лондон 11. Употребление выражения «это занимает у меня ...». Диалог «Где находится почта?»	1		Употребление выражения «это занимает у меня ...».	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 11 стр. 151; упр. 19 стр. 154	Мультимедийный проектор, СД - плеер	15 неделя	
46	Лондон 12. Правила употребления артиклей. Работа с текстом «Вестминстер».	1	Nickname Side Abbey	Правила употребления артиклей.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 13 стр. 152-153	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	16 неделя	
47	Лондон 13. Работа с текстом «Волшебник».	1	magician		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 10 стр. 157-158	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	16 неделя	

48	Лондон 14. Подготовка к проверочной работе 4 (уроки 24-30 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Настоящее совершенное и прошедшее простое время, артикли.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовка к проверочной работе 4	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	16 неделя	
49	Лондон 15. Проверочная работа 4 (уроки 24-30 по учебнику). Настоящее совершенное и прошедшее простое время, артикли.	1		Настоящее совершенное и прошедшее простое время, артикли.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	17 неделя	
	Тема: Путешествие.	11								
50	Путешествие 1. Диалог «Как твоя поездка?». Введение новой лексики. Настоящее совершенное время. Анализ проверочной работы 4.	1	Travel Stay Cheap Train Railway station At the seaside	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 7; упр. 10 стр. 8	Мультимедийный проектор, СД - плеер	17 неделя	
51	Путешествие 2. Работа с текстом «Выходные». Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1		Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.18,21	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	17 неделя	

52	Путешествие 3. Введение новой лексики. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	Find Fly Cry Steal Airport Ticket Luggage Fast	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 12, 13; упр. 21, 22 стр. 18	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	18 неделя	
53	Путешествие 4. Диалог «На вокзале». Введение новой лексики. Употребление выражения «который».	1	Shake Explain Straight Kind Voice Sad Ugly Forget	Употребление выражения «который».	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 19-20	Мультимедийный проектор, СД - плеер	18 неделя	
54	Путешествие 5. Диалог «В аэропорту». Введение новой лексики. Модальный глагол «должен».	1	Plate Arrive Feel Weak Strong Silver Perhaps Nearly	Модальный глагол «должен».	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 28	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	18 неделя	
55	Путешествие 6. Введение новой лексики. Фразовый глагол «to get».	1	Journey Voyage Ship Wind Change Through train Miss	Фразовый глагол «to get».	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 35	Мультимедийный проектор	19 неделя	
56	Путешествие 7. Работа с диалогами «Как добраться».	1		Фразовый глагол «to get».	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 36-37	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	19 неделя	

57	Путешествие 8. Работа с диалогом «Путешествие по морю».	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 14 стр. 37	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	19 неделя	
58	Путешествие 9. Обсуждение темы «Путешествие». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготови ть пересказ темы.	Мультимедий ный проектор	20 неделя	
59	Путешествие 10. Подготовка к проверочной работе 5 (уроки 31-36 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Настоящее совершенное время, модальные глаголы должен и приходится.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготови ться к проверочн ой работе 5		20 неделя	
60	Путешествие 11. Проверочная работа 5 (уроки 31-36 по учебнику). Настоящее совершенное время, модальные глаголы должен и приходится.	1		Настоящее совершенное время, модальные глаголы должен и приходится.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	20 неделя	
	Тема: Увлечения.	12								

61	Увлечения 1. Работа с текстом «Хобби». Словообразование. Введение новой лексики.	1	Fond Proud Stamp Badge Collect Coin Theme Special	Словообразован ие.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр.7 стр. 46-47; упр.11 стр. 49	Мультимедий ный проектор	21 неделя	
62	Увлечения 2. Время на часах. Введение новой лексики	1	Quarter Seat Stage Rise Perform Audience Part Decide Take part in		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 13 стр. 54-55; упр. 21, 22 стр. 58	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	21 неделя	
63	Увлечения 3. Работа с диалогом «Поход в театр». Контроль аудирования	1	Tickets for Unfortunatel y In the stalls Scenery		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 15 стр. 56	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	21 неделя	
64	Увлечения 4. Работа с текстом «Мое первое посещение Большого Театра». Введение новой лексики. Предлоги места.	1	Feature Cartoon Documentar y Besides Be full of Though Care	Предлоги места.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 17 стр. 56-57	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	22 неделя 16.02 – 21.02	
65	Увлечения 5. Работа с текстом «Поход в кино в Англии». Употребления выражений много / мало.	1	A little A few Little few	Употребления выражений много / мало.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 17 стр. 64; упр. 21, 22 стр. 65	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	22 неделя	

66	Увлечения 6. Работа с диалогом «Что идет по телевизору». Употребление глаголов say и tell. Введение новой лексики.	1	Land Screen Success Create Mean Tell Also Born	Употребление глаголов say и tell.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 68; упр. 15 стр. 69-70	Мультимедийный проектор, СД - плеер	22 неделя	
67	Увлечения 7. Работа с текстом «Мир Уолта Диснея». Контроль чтения	1		Употребление глаголов say и tell.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 16 стр. 70-71	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	23 неделя	
68	Увлечения 8. Работа с диалогом «Поход в библиотеку». Введение новой лексики. Словообразование.	1	Novel Fiction Listen True Boring Library Whatever Wherever	Словообразование.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 12 стр. 75-76; Упр. 15 стр. 77	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	23 неделя	
69	Увлечения 9. Работа с текстом «Письмо Хелен».	1		Словообразование.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 17 стр. 77-78	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	23 неделя	
70	Увлечения 10. Обсуждение темы «Хобби». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготовить пересказ темы.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	24 неделя	

71	Увлечения 11. Подготовка к проверочной работе 6 (уроки 37-49 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Настоящее совершенное время, модальные глаголы мочь, уметь и должен, выражения много/мало.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 6	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	24 неделя	
72	Увлечения 12. Проверочная работа 6 (уроки 37-49 по учебнику). Настоящее совершенное время, модальные глаголы мочь, уметь и должен, выражения много/мало.	1		Настоящее совершенное время, модальные глаголы мочь, уметь и должен, выражения много/мало.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	24 неделя	
	Тема: Америка.	17								
73	Америка 1. Работа с текстом «Открытие Америки». Введение новой лексики. Словообразование. Анализ проверочной работы 6.	1	Discover Sail Sailor Reach	Словообразование.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 87; упр. 12 стр. 89		25 неделя	
74	Америка 2. Работа с текстом «Путешествия Колумба». Введение новой лексики. Словообразование.	1	Appear Interested Island Settlement Round	Словообразование.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 92; упр. 13 стр. 93	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	25 неделя	
75	Америка 3. Настоящее совершенное время с предлогами for и since.	1		Настоящее совершенное время с предлогами for и since.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 20 стр. 103-104	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	25 неделя	

76	Америка 4. Работа с текстом «История Дня Благодарения». Введение новой лексики.	1	Together Prepare Turkey Hard Danger Harvest God Since	Настоящее совершенное время с предлогами for и since.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 10 стр. 99; упр. 15 стр. 103- 104	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	26 неделя	
77	Америка 5. Работа с диалогом «Как долго ты был там?». Введение новой лексики. Словообразование.	1	Native Along Nut Wood Peace Hunt Smoke Friendship	Настоящее совершенное время с предлогами for и since.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 13 стр. 108- 109; упр. 15 стр. 110	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	26 неделя	
78	Америка 6. Работа с текстом «Коренные американцы». Введение новой лексики.	1	Alive Pipe Reservations		ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 17 стр. 110- 111	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	26 неделя	
79	Америка 7. Работа с текстом «Дикий Запад» часть 1. Введение новой лексики.	1	Depend Independenc e Fight Gold Empty Situating Gun		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 11 стр. 116; упр. 16 стр. 118	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	27 неделя	
80	Америка 8. Работа с текстом «Дикий Запад» часть 2. Введение новой лексики.	1	Protect Dangerous Snake Tailor Through		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 8 стр. 121; упр. 14 стр. 123	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	27 неделя	

81	Америка 9. Работа с текстом «Мой друг Эдвард».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 126	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	27 неделя	
82	Америка 10. Обсуждение темы «Америка». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготовить пересказ темы.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	28 неделя	
83	Америка 11. Модальный глагол may. Введение новой лексики.	1	Each State Government Magazine Newspaper Sell Letter Own	Модальный глагол may.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 20 стр. 134-135; упр. 10 стр. 130-131	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	28 неделя	
84	Америка 12. Работа с текстом «Символы Америки». Модальный глагол may.	1	Stripe The Statue of Liberty Eagle An olive branch	Модальный глагол may.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 14 стр. 132-133	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	28 неделя	
85	Америка 13. Модальный глагол can. Введение новой лексики.	1	Advice Person Host Hostess Move Rule Relax maybe	Модальный глагол can.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 11 стр. 138; упр.20 стр. 141	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	29 неделя	

86	Америка 14. Работа с текстом «Жизнь в Америке». Модальный глагол can.	1	Weigh Waiter “pot luck” dinner	Модальный глагол can.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 15 стр. 140- 141	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	29 неделя	
87	Америка 15. Работа с текстом «Письмо Билла». Модальный глагол can.	1	Downtown are named are numbered	Модальные глаголы can, may.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 5 стр. 142-143	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	29 неделя	
88	Америка 16. Подготовка к контрольной работе 7 (уроки 50-52 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Настоящее совершенное время с предлогами for и since, модальные глаголы can, may.	ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготови ться к проверочн ой работе 7	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	30 неделя	
89	Америка 17. Настоящее совершенное время с предлогами for и since, модальные глаголы can, may. Итоговая контрольная работа	1		Настоящее совершенное время с предлогами for и since, модальные глаголы can, may.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ПК	Задание в тетради.	Проверочная работа 7 (урок и 50- 52 по учебн ику).	30 неделя	
	Тема: Моя страна.	10								

90	Моя страна 1. Введение новой лексики. Правила употребления артиклей. Анализ проверочной работы 7.	1	Bank Between Enemy Noble Honest Devoted Brave Bravery Birch		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 5 стр. 145-146	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	30 неделя	
91	Моя страна 2. Работа с текстом «Я люблю Россию».	1	Border		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 11, 12 стр. 147- 148	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	31 неделя	
92	Моя страна 3. Обсуждение темы «Россия». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготови ть пересказ темы.	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	31 неделя	
93	Моя страна 4. Работа с текстом «Столица России». Введение новой лексики. Контроль монологической речи	1	Top Found Map Young Stone Prince Superior Tsar		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 151; упр. 12 стр. 152- 153	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	31 неделя	
94	Моя страна 5. Обсуждение темы «Санкт - Петербург». Подготовка к пересказу.	1			ФР РП Выполнение заданий, учебная дискуссия	ТО	Подготови ть пересказ темы.	Мобильный лингфонный класс Аудиториум	32 неделя	

95	Моя страна 6. Работа с текстом «Россия в войне 1812 года». Введение новой лексики.	1	War Army Win Against Battle Die		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 10 стр. 155-156; упр. 16 стр. 157-158	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	32 неделя	
96	Моя страна 7. Работа с текстом «Русские генералы». Введение новой лексики.	1	Soul Heart Hospitable really		ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 9 стр. 161; упр.16 стр. 163	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	32 неделя	
97	Моя страна 8. Работа с текстом «Русские люди».	1			ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Упр. 7 стр. 165-166	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	33 неделя	
98	Моя страна 9. Подготовка к итоговой проверочной работе 8 (уроки 53-57 по учебнику). Повторение лексического и грамматического материала.	1		Грамматический материал за весь год обучения.	ФР Выполнение заданий, объяснение	ТО	Подготовиться к проверочной работе 8	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	33 неделя	
99	Моя страна 10. Итоговая проверочная работа 8 (уроки 53-57 по учебнику). Грамматический материал за весь год обучения.	1		Грамматический материал за весь год обучения.	ИР Выполнение заданий	ЛГ ИК	Задание в тетради.		33 неделя	
	Тема: Обобщающее повторение.	3								

10 0	Обобщающее повторение тем «Моя школа», «Мой дом». Анализ итоговой проверочной работы 8.	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	34 неделя	
10 1	Обобщающее повторение тем «Путешествие», «Хобби».	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	34 неделя	
10 2	Обобщающее повторение темы «Лондон», «Америка».	1			ФР РП Выполнение заданий, объяснение	ТО	Задание в тетради.	Мобильный лингафонный класс Аудиториум	34 неделя	

Лист внесения изменений

Дата и тема не проведенного урока	класс	Причина (№ приказа)	восстановление	Дата проведения	Учитель, роспись