

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 8 «А», 8 «Б»
(углубленный уровень)
170 часов в год, 5 часов в неделю

Составители:
Боярская Любовь Константиновна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории;
Круглова Ольга Владимировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории;
Фарафонтова Ольга Николаевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы- программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса ГБОУ СОШ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

Пояснительная записка

1.1 Цель обучения предмету реализуется через выполнение следующих задач:

- В соответствии с государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование навыков и умений школьного курса английского языка.

- Приобретение знаний, связанных с российской гражданской идентичностью: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование навыков ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных ограничений с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование навыков общения со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность основ гражданской идентичности.

1.2. Нормативные акты и учебно-методические документы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2020 №60252);
- Приказа от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 16.12.2020 №61494);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 08.02.2016 № 03-20-371/16-0-0 «О корректировке рабочих программ по учебным предметам общего образования»;
- Письма Комитета по образованию от 04.05.2016 года № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Устава ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общая характеристика учебного процесса

Курс английского языка в общеобразовательной школе, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса учебно-воспитательных и развивающих задач: формирование у учащихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально-образного типа мышления, наряду с рационально-логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных образовательных технологий и методик.

1.4. Место предмета в базисном учебном плане

Курс изучается в общей сложности 170 часов в 8 классах (5 часов в неделю). Возможно изучение предмета с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- внутренняя позиция, основанная на поиске и установлении личностного смысла («значения для себя») учения;
- способность к самооценке, самоконтролю;
- владение познавательной и личной рефлексией;
- мотивация к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

К концу учебного года у обучающихся должны быть сформированы:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации искать средства ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;
- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность.

Предметные результаты

К концу учебного года обучающиеся узнают:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Развитие навыков в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Умения в области овладения языком:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Навыки по социокультурному общению:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторное умение – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
- Обучающиеся научатся:

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или не вербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Уметь делать выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнять бланк и несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и обрести навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Усвоить основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to*

be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

К концу учебного года обучающиеся должны научиться:

- Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 8 КЛАСС

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 34 учебных недели = 170 часов).

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/ дата
1	S	Вводный урок	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация–	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	<u>1 неделя</u>

					GR22 – ознакомительно					
2	S	<p>Starter.</p> <p>Вводный курс.</p> <p>Повторение.</p> <p>Летнее чтение</p>		<p>Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1</p> <p>Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2</p> <p>Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3</p> <p>Интернет: interface, engine, account, login, profile,</p>	<p>Летнее чтение: грамматические упражнения</p>	<p>Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4</p>	<p>Чтение отрывка из книги по летнему чтению с опорой на свой словарь</p>			

				browse, sign up, community– с. 5 упр. 4						
3	S	Starter. Вводный курс. Повторение. Летнее чтение		<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5</p> <p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6</p> <p>Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck –</p>		<p>Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9.</p> <p>Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8</p> <p>Пересказ любой главы произведения из летнего чтения</p>				

				beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- c. 6 упр. 7 Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- c. 6 упр. 8						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/ дата
4	1	Breaking News. Сообщаем новости.		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		1 <u>неделя</u>

				Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.						
5	1a	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		

				these words, с. 9 упр. 3,4						
6	1a	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6				
7	VB1	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm – с. VB1 упр. 1 Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make,	Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3				Сообщение о стихийном бедствии – с. VB1 упр. 4	

				raising/ rising – с. VB1 упр. 2						
8	VB1	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy – с. VB2 упр. 5а Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy– с. VB2 упр. 5b Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble– с. VB2 упр. 6 Коннотации «Стихийные бедствия» – с. VB2 упр. 6			Текст «Извержение вулкана» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5а. Текст «Шторм» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b Текст «Землетрясение»(з аполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b			
9	1b	Amazing Escape.		Несчастные случаи: twist/sprain your		Мини монолог «Несчастный	Текст «В западне» (Вставить пропущенные	Лексика «Несчастные	Краткий пересказ текста «В	2 <u>неделя</u>

		Удивительное спасение.		<p>ankle – go to hospital, faint with exhaustion &</p> <p>dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing</p> <p>gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at,</p> <p>exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm,</p>		<p>случай» – с. 10 упр. 1b.</p> <p>Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.</p> <p>Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7</p>	фрагменты) – с. 10 упр. 2b	случаи» – с. 10 упр. 1.	западне» – с. 11 упр. 3	
							Текст «В западне» – с. 11 упр. 7			

				<p>motivational speaker, disabled</p> <p>athlete, troubled teenager, desperate</p> <p>struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3</p>						
10	1b	<p>Amazing Escape.</p> <p>Удивительное спасение.</p>			<p>Past perfect & Past Perfect</p> <p>Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4</p>	<p>Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3.</p> <p>Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6</p>			<p>Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8</p>	

11	VB1	<p>Vocabulary Bank 1.</p> <p>Health/ Accidents/ Injuries.</p> <p>Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.</p>		<p>Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze,</p> <p>concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1</p> <p>Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down – с. VB4 упр. 3</p> <p>Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 упр. 4</p> <p>Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal,</p>			<p>Текст «Методика RICE» (заполнить пропуски) – с. VB4 упр. 3.</p>		<p>Описать свой несчастный случай или травму – с. VB3 упр. 2</p>	
----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				catch, operate, prescribe, treat– с. VB4 упр. 5						
12	1c	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge,		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		

				smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4						
13	1d	Everyday English. Повседневный английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on?		Любимые программы – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		

				As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3						
14	VB1	Vocabulary Bank 1. Лексический банк. Weather. Погода.		<p>Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard – с. VB5 упр. 1</p> <p>Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds – с. VB6 упр. 2</p> <p>Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow – с. VB6 упр. 3</p> <p>Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark,</p>		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	Текст «Прогноз погоды» – с. VB6 упр. 5		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	3 <u>неделя</u>

				<p>light – с. VB6 упр. 4</p> <p>Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly,</p> <p>frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy, heat wave, scorching – с. VB6 упр. 5</p> <p>Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/ shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy– с. VB6 упр. 5</p>						
15	1e	Weird Weather. Странная погода.		<p>Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1.</p> <p>Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never- ending lightning storm, ball lightning,</p>		<p>Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2</p> <p>Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.</p>	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная		

				<p>a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.</p> <p>Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending,</p> <p>lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature,</p> <p>wildfire, (make) world news, astonished, spin,</p> <p>ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6</p>				погода!» – с. 14 упр. 4.		
16	1e	Weird Weather.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs,		Краткий пересказ текста «Странная			Мини сочинение об одном из необычных	

		Странная погода.		every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		погода!» с. 14 упр. 5,6			природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9	
17	1f	Disasters. Катастрофы		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		
18	1f	Disasters. Катастрофы		Лексика к тексту: the whole of,	Относительные местоимения: (a) few, (a) little,	«Землетрясение в Японии глазами			Сочинение «Земле	

				a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8	many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	очевидца» - с. 17 упр. 9			трясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	
19	1g	Skills. Речевые умения.		<p>Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news?</p> <p>Have you heard? Guess what happened!</p> <p>You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's</p>		<p>Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.</p> <p>Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.</p> <p>Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>	<p>Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2</p>	<p>Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.</p> <p>Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2</p> <p>Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>		<u>5 неделя</u>

				awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. – с. 18 упр. 3.						
20	lh	Curricular: Geography. Метапредметность: география.		Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4	Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1		
21	li	Writing. A story. Письмен		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2.	Задание для письменной речи - с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о	

		ная речь. Рассказ.		Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.		происшествии - с. 21 упр. 10	
22	WB	Writing Bank. Stories. Рассказы.		Средства логической связи: first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally – WB1 Прилагательные: elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly– WB1		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1		Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	
23	Sk1	Skills.					Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2		

		речевые умения.					не сказано) – с. 22 упр. 1			
24	Sk1	Skills. речевые умения.				Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	«Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4		<u>6 неделя</u>
25	Sk1	Skills. речевые умения.		Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5		Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7	
26	LU	Language in Use. Английский на практике.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			

27	RV1	Revision 1. Обобщающее повторение.		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.			
28	RV1	Revision 1. Обобщающее повторение.							Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	
29	Rs 1	Russia 1. Россия		Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		<u>7 неделя</u>
30		Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							

МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/дата
31	2	Consumer Society. Общество потребителей		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	
32	VB2	Vocabulary Bank 2.		Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweller's, antique shop, supermarket,		Монолог «Магазины в моем районе» - с. VB7 упр. 3				

				<p>butcher's, confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's, bookshop, florist's, launderette, hairdresser's. newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's - с. VB7 упр. 1</p> <p>Товары: mincemeat, bunch of tulips, a birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit- с. VB7 упр. 2</p>						
33	2a	Products of the Future.		Материалы: fabric (cotton, silk	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1.	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1.		

		Товары будущего.		<p>wool, nylon, etc), metal (aluminum, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibers, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture</p> <p>covering, fully-working machine, fully-functional,</p> <p>lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4</p>		<p>Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2</p>	<p>сказано) – с. 28 упр. 3</p>	<p>Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2</p>		
--	--	------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

34	2a	Products of the Future. Товары будущего.			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	<u>8 неделя</u>
35	2b	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!		В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level,		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	

				<p>brand, give your neck a workout,</p> <p>strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – c. 31 Check these words, c. 31 упр. 4</p>						
36	VB2	Vocabulary Bank.		<p>Продукты: fats and oils, nuts, oil, pasta, poultry, meat, chocolate, fruit, fish, grains, rice, vegetables, bread – c. VB10 упр. 1</p> <p>Продукты: eggs, beef, chicken, potatoes, carrots, pasta, broccoli, fish, rice, beans, peppers, peas, sausages, corn – c. VB10 упр. 2</p> <p>Пища: feed, starve, soar, nutrients, shortages, produce,</p>		<p>В каком виде ты любишь продукты? – c. VB10 упр. 2b</p>				

				grow, consumer, raw, rotten, unripe – с. VB10 упр. 3.						
37	2b	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!			Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8					
38	VB2	Vocabulary Bank. At the Super market. В супермаркете		Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish – с. VB8 упр. 1 В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list – с. VB0 упр. 2 Покупки: bargain, discount, credit, cash,		Ответы на вопросы о супермаркетах – с. VB8 упр. 1с. Назвать две вещи, которые можно купить в каждом отделе – с. VB8 упр. 1b Опишите супермаркет, в котором вы делаете покупки – с. VB9 упр. 2b				

				<p>pre-packaged, display, queue, coupon, money off, offered, changed the</p> <p>packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer – с. VB9 упр. 3</p>						
39	2c	<p>Culture Corner.</p> <p>Уголок культуры.</p>		<p>Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take</p> <p>revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise,</p> <p>ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3</p>		<p>Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1</p> <p>Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2</p>	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	<u>9 неделя</u>
40	2d	<p>Everyday English.</p> <p>Повседневный английский</p>	Интонация : восклицательные предложения	<p>Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold</p>		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1		

			ия – с. 33 упр. 4	out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2						
41	2e	The Good Old Days. Добрые старые времена.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit,		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7	

				conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6				
42	2f	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9	
43	2f	Skyscraper farms.			Будущие времена: Future perfect – Future perfect				Что со мной будет к 30	

		Сельское хозяйство на небоскребах			continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				годам? – с. 37 упр. 7	
44	2g	Skills. Речевые умения		<p>Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve.</p> <p>The earphones are damaged - с. 38 упр. 1</p> <p>Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b</p> <p>Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong</p>		<p>Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b</p> <p>Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3</p>	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		<u>10 неделя</u>

				<p>with this. ... I bought this/these ...</p> <p>Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement,</p> <p>please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3</p>						
45	2h	<p>Curricular: Citizenship.</p> <p>Метапредметность: гражданская ответственность.</p>		<p>Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance,</p>		<p>Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1</p>	<p>Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2</p>	<p>Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b</p>	<p>Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4</p>	

				money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.						
46	VB2	Vocabulary Bank. UK Currency. Британские деньги.		Британские деньги – с. VB11 упр. 1 Деньги: bonus, earnings, income, gross income, profits, rise, salary, wages, currency, debt, bill, cost, expense, bargains, installments, price, receipt, refunds, save, spend, waste, owes, pay, withdraw, borrow, lend, playing – с. VB11 упр. 2						
47	2i	Writing. Письменная речь. Жалоба.		Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма- жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу.		Советы, как писать письмо- жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма.	

				<p>account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope</p> <p>we can sort this matter out amicably.</p> <p>(Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full</p> <p>refund/ I hope that I will not be forced to take further action – c. 41 useful</p>					<p>Написать жалобу</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

				Language, C. 40 упр. 3						
48	WB2	Writing Bank. Formal Letters. Письменная речь. Официальны е письма.		<p>Жалобы: I am writing to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ...</p> <p>I am writing to complain about the quality of ...recently purchased from you.</p> <p>The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ... could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- c. WB2 Useful Language</p>			Письмо-жалоба - с. WB2		Официально е и неофициаль ное письмо письмо - с. WB2 упр. 1	

49	Sk2	Skills 2/ Речевые умения					Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		<u>11 неделя</u>
50	Sk2	Skills 2/ Речевые умения		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра – с. 43 упр. 5	
51	Sk2	Skills 2. Речевые умения		Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2					
52	LU2	Language in Use 2. Языковые навыки 2.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			

				do/ make - с. 45 упр. 5..						
53	Rv	Revision 2. Обобщающее повторение.		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	
54	Rs2	Russia 2		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1б	Описать рынок в своем городе.	<u>12 неделя</u>
55	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2									

МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/дата
56	3	Вводный урок по Модулю 3		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1		
57	3а	Life Swap. На месте другого.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise,	Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1б Текст «Один день на месте	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	

				<p>accuse, marginalised, go</p> <p>undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of,</p> <p>embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up,</p> <p>dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5</p>		<p>людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2</p> <p>Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7</p>		<p>другого» - с. 48 упр. 3</p>		
58	3b	<p>Giving Your Time.</p> <p>Удели время.</p>		<p>Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1</p>		<p>Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.</p>	<p>Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3</p>	<p>Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1</p>		

59	3b	Giving Your Time. Удели время.			Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.			Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.	<u>13 неделя</u>
60	VB3	World Problems. Raising Awareness. Мировые проблемы. Привлекая внимание.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism, resource depletion, disease, water scarcity – с. VB12 упр. 1 Глаголы: face, affect, suffer, drop out, volunteer, survive, trust, adopt, abuse, make, gain – с. VB12 упр. 2 Глаголы: raise, join, start, change, provide, gain, grab,	Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB12 упр. 2 Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB13 упр. 1					

				<p>promote, fight, draw – с. VB13 упр. 2</p> <p>Коннотации - с. VB13 упр. 2</p> <p>ingredients, atmosphere, logging, dense, produce, destroyed, habitat, estimate, deforestation, grow – с. VB13 упр. 3</p> <p>Слова, близкие по значению: grab/ hold, face/ meet, determined, fixed, reach/ arrive, collapsed / dropped, succeed/ manage, conserve/ protect - с. VB13 упр. 3</p>						
61	3с	<p>Culture Corner.</p> <p>Уголок культуры.</p>		<p>Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid,</p>			<p>Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2</p>	<p>Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1</p>		

				stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3						
62	3d	Everyday English. Making a donation to charity.		Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2			
63	3e	At all costs. Любой ценой.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		

				<p>public awareness, grab attention,</p> <p>set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination,</p> <p>collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4</p>						
64	3e	At all costs. Любой ценой.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7					14 неделя
65	3f	Moving out. За пределы Земли.		<p>Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit,</p> <p>solar panel, generate, supplies, resources,</p>		<p>Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2</p> <p>Монологи «Почему трудно осваивать</p>	<p>Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3</p>	<p>Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1.</p> <p>Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8</p>	<p>Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9</p>	

				<p>construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration,</p> <p>overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millennia, afford,</p> <p>harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war -</p> <p>Check these words</p> <p>с. 56, с. 57 упр. 4,5</p>		<p>космос?» – с. 57 упр. 8</p>				
66	3f	<p>Moving out.</p> <p>За пределы Земли.</p>		<p>Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10</p>		<p>Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9</p>				
67	VB3	<p>Vocabulary Bank 3.</p> <p>Space.</p> <p>Лексический банк 3.</p> <p>Космос.</p>		<p>Космос – the sun, the moon, galaxy, comet, meteor, star, planet, asteroids, dwarf planet – с. VB14 упр. 1</p> <p>Планеты: Mercury, Venus, Earth, Mars,</p>			<p>Соотнести дефиниции и слово – с. VB14 упр. 1</p>			

				<p>Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune – с.VB14 упр. 2</p> <p>orbits, generate, colonise, releases,</p> <p>overcome, rotates, farms, survive, exploring, take off – с.VB14 упр. 3</p>					
68	3g	<p>Skills.</p> <p>Речевые умения.</p>		<p>Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1</p> <p>Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ...</p> <p>To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think</p>		<p>Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2</p>	<p>Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1</p>	<p>Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1</p> <p>Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3</p>	

				<p>that too. I agree to a certain extent, but ...</p> <p>I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, ... I don't really agree with you because ... – с. 58 упр. 2</p>						
69	3h	<p>Curricular^</p> <p>Geography.</p> <p>Мета</p> <p>предметность . География.</p>		<p>Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties,</p> <p>greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3</p>			<p>Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2</p>		<p>Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4</p>	15 неделя

70	3i	<p>Writing. An Opinion Essay.</p> <p>Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»</p>		<p>Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also,</p> <p>Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For</p> <p>example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking</p> <p>everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61</p>			<p>Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1</p>	<p>Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6</p>	<p>Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5</p> <p>Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7</p>	
----	----	---	--	---	--	--	--	---	---	--

71	WB3	<p>Writing Bank 3.</p> <p>An Opinion Essay.</p> <p>Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»</p>		<p>Средства логической связи: For giving opinions</p> <p>I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ...</p> <p>My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ... - WB3</p>			<p>Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3</p>		<p>Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3</p>	
72	Sk3	<p>Skills 3.</p> <p>Речевые умения 3.</p>					<p>Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1</p>	<p>Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2</p>		

73	Sk3	Skills 3. Речевые умения 3.				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				
74	Sk3	Skills 3. Речевые умения 3.		Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6	16 неделя
75	LU3	Language in Use 3. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - с. 65 Quiz				

				<p>Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4</p> <p>Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5</p>						
76	Rv	Revision. Обобщающее повторение.		<p>source, raise, hair- raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1.</p> <p>Словообразование - с. 129 упр. 4</p>	<p>Модальные глаголы, придаточные определятельные - с. 129 упр. 2</p> <p>Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.</p> <p>Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5</p>	Микро диалоги «Благотворитель ность» -с. 129 упр. 6				
77	Rv	Revision.							Эссе «Запретить»	

		Обобщающее повторение.							зоопарки» - с. 129 упр. 7	
78	Rs3	Russia. Россия		Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	
79	Контроль. Тест по Модулю 3.									17 неделя
80	Работа над ошибками. Рефлексия									
МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/дата

81	4	Still a Mystery. Все ещё загадка.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		
82	4a	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	
83	4a	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.			Пассивный залог - с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					

84	VB4	UFO. НЛО.		<p>unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris,</p> <p>spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints,</p> <p>footage, disclosure - c. VB15 упр. 1.</p> <p>foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - c. VB15 упр. 2.</p> <p>land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/</p> <p>swimming, departing /wandering, burst/split - c. VB15 упр. 3.</p>						18 неделя
----	-----	-----------	--	---	--	--	--	--	--	-----------

85	4b	Strange Creatures. Странные существа.		<p>Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist,</p> <p>legendary beast, countless, witness,</p> <p>scratch, screech, valued, hard evidence, skeptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5.</p> <p>Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5</p>	<p>Grammar</p> <p>Passive (impersonal/personal constructions).</p> <p>Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11</p>	<p>Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.</p> <p>Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2</p>	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	
86	VB4	Strange Creatures. Странные существа.		<p>Коннотации – VB16 упр. 1.</p> <p>lifelong, convincing, virtually, highly,</p>	Предлоги – VB16 упр. 5.		Текст «Крипто зоология» (заполнить)			

				<p>countless– VB16 упр. 2.</p> <p>existence, living, eyewitness, extinct,</p> <p>cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16 упр. 3.</p> <p>Слова, близкие по значению: fragment/ sign, attention/ concentration, examining/weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared / extinct, humane/ human, disputed /argued– VB16 упр. 5.</p>			пропуски) – VB16 упр. 4.			
87	VB4	Prehistoric Creatures. Доисторичес кие существа		<p>preserved, dormant, generally, distant,</p> <p>lost, optimistic, astounding – VB17 упр. 1</p>	Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4		Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) – VB17 упр. 5			

				<p>Коннотации – VB17 упр. 2</p> <p>Слова, близкие по значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3</p> <p>Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct, revive, evolve, hatch– VB17 упр. 4</p>						
88	4c	<p>Culture Corner.</p> <p>Уголок культуры.</p>		<p>Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3</p>	<p>Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2</p>	<p>Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1</p>	<p>Текст «Привидения Лондона»</p> <p>(Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2</p>	<p>Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4</p>	<p>Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4</p>	
89	4d	<p>Everyday English.</p> <p>Повседневный английский</p>	<p>Интонация : разделительные вопросы –</p>	<p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get</p>	<p>Разделительные вопросы с. 73 1 упр. 1, GR11.</p>	<p>Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>	<p>Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b</p>	<p>Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1a.</p>		19 неделя

			с. 73 1упр. 1, GR11.	tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1a, 2				Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		
90	4e	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		

				sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.						
91	4e	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8	
92	4f	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive,		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7a	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b	

				alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4						
93	4f	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.			Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				
94	4g	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting,		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		20 неделя

				relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1						
95	4h	Curricular: Literature. мета предметность : литература.		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2			
96	4i	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на	

				<p>Сюжет: gripping, strong, well-developed,</p> <p>mysterious, predictable, heart-warming, likeable,</p> <p>surprising, original – с. 81 упр. 4</p> <p>Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5</p>					книгу – с. 81 упр. 6,7	
97	WB	<p>Writing Bank.</p> <p>Book Review.</p> <p>Банк письменной речи.</p> <p>Рецензия на книгу.</p>		<p>Background</p> <p>The book tells the story of ...The story is set in ... The book/novel was written by The story concerns/is about/begins ...</p> <p>The plot is (rather) boring/thrilling.</p>			<p>Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода» - WB4 упр. 1-3</p>			

				The plot has an unexpected twist. It is rather boring/confusing/slow/thrilling – WB4						
98	Sk4	Skills 4. Навыки 4.		Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1		
99	Sk4	Skills 4. Навыки 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог-принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7			21 неделя
100	Sk4	Skills 4. Навыки 4.							История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8	

101	LU	Language in Use. Языковые навыки.		<p>Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.</p> <p>Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3</p> <p>Словообразование: -ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4</p> <p>Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5</p>	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			
102	Rv4	Revision 4		<p>conduct, gripping, countless, predictable,</p> <p>valued, whistling, debris, glared, sank,</p>	<p>Пассивный залог - с. 130 упр. 2.</p> <p>Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3.</p>	<p>Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.</p>			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.	

				gathered – с. 130 упр. 1.	Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.					
103	Rs4	Russia 4. Россия 4		Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно / неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		
104						Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5				22 неделя
105	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.									

106	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
107	Резервный урок									
МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/дата
108	M5	Lifelong Learning. Век живи-век учись		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		
109	5a	Extra ordinary skills.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break	Reported speech (statements).	Описание иллюстраций «Боевые		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		23 неделя

		Экстраординарные умения.		bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2				
110	5a	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9	

				strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6						
111	VB5	Martial Arts. Боевые искусства.		Глаголы: land, bend, punch, kick, balance, break, lie, stand, throw, walk, do, fight – VB18 упр. 1 Глаголы: crouch, attack, gasp, struggle, crawl, build, defend, achieve – VB19 упр. 2 обучение работе с монолингвистическим словарем – – VB18 упр. 4	Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2 Предлоги – VB19 упр. 3 Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4					
112	5b	The Way We Learn. Как мы учимся.		Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		

				private lessons, enroll at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2						
113	5b	The Way We Learn. Как мы учимся.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждени я по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	
114	VB5	Education. Образование.		Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat,	Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1					24 неделя

				<p>qualify – с. VB20 упр. 1</p> <p>tutor, teacher, instructor, graduate,</p> <p>postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2</p> <p>Коннотации– с. VB20 упр. 3</p> <p>Сокращения – с. VB20 упр. 4</p> <p>degree course, marks, tests, qualification,</p> <p>scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5</p>						
115	5с	<p>Culture Corner.</p> <p>Уголок культуры.</p>		<p>Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition,</p>	<p>Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2</p>	<p>Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1</p>	<p>Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2</p>	<p>Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4</p>	<p>Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4</p>	

				rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3						
116	5d	Everyday English. Повседневный английский	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		
117	5e	Overcoming the odds. Преодолевая трудности.		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		

				<p>your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1</p>						
118	5e	<p>Overcoming the odds. Преодолевая трудности.</p>		<p>Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential,</p>		<p>Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6</p>	<p>Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2</p>	<p>Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2</p>	<p>Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7</p>	

				real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands- on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4						
119	5f	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		25 неделя
120	5f	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	

				<p>shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing,</p> <p>toast, marshmallow, starry sky, requirement, work based, coach, resources, rolled up, sticky tape, football</p> <p>pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit,</p> <p>beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4</p>		<p>Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8</p>				
121	5g	<p>Skills.</p> <p>Higher education.</p> <p>Речевые умения. высшее образование.</p>		<p>«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational</p>		<p>Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3</p> <p>Монолог «Плюсы и минусы высшего</p>		<p>Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2</p> <p>Аудирование «Высшее образование» (тест на</p>		

				college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b		образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		соответствия» - с. 98 упр. 5		
122	5h	Curricular: PSHE. Метапредметность:		Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1.	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		

		Социальные проблемы.		information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3		Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5				
123	5i	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6	

124	WB5	Writing Bank. For-and- against essays. банк письменной речи. Эссе «За и против»		Средства логической связи - WB5			Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3			26 неделя
125	Sk5	Skills 5. Навыки 5			Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1		
126	Sk5	Skills 5. Навыки 5		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словоо бразование) - с. 104 упр. 5			

127	Sk5	Skills 5. Навыки 5			Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	
128	LU	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full,	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		.	

				university, art – с. 105 упр. 5						
129	Rv	Revision 5. обобщающее повторение.		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалог «В библиотеке» - с. 131 упр. 5				27 неделя
130	Rv	Revision 5. обобщающее повторение.							Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6	
131	Rs	Russia 5. Россия 5.		Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		
132						Защита ИКТ проекта «Благотворитель				

						ный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5				
133	Контрольный урок. Тест 5									
134	Работа над ошибками. Обобщающее повторение									28 неделя
<p>МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)</p>										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые сроки проведения/дата
135	М6	Getting to Know You. Узнать тебя поближе		Описание человека: curly, early, casually, tanned,		Описание внешности людей на картинках и предположения о				

				rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2		характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.				
136	6a	Changes. Изменения.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease,		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	

				bully, boost – стр.108 Check these words.		Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8				
137	6a	Changes. Изменения.			Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17. Модальные глаголы (предположения) – с. 109 упр. 5,6					
138	VB6	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Внешность: spiky hair, sideburns, dark- skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1 Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun- loving, embarrassed. – VB21 упр. 1		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				
139	6b	Negative Personality Types.		Типы людей: gossip, bully, whiner, killjoy, snob, troublemaker,		Монолог- антиципация «Как общаться с людьми разного	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными		29 неделя

		Негативные типы личности.	<p>scatterbrain, know-it-all, chatterbox,</p> <p>bighead, drama queen, party animal,</p> <p>nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile,</p> <p>aggressive, without a second thought,</p> <p>intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care</p> <p>less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening,</p> <p>take an interest, triumph, tragedy – с.</p>		<p>типа» – с. 110 упр. 2.</p> <p>Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6</p>	на соответствия) – с. 110 упр. 3	людьми» – с. 110 упр. 2		
--	--	---------------------------------	--	--	---	----------------------------------	-------------------------	--	--

				110 Check these words						
140	6b	Negative Personality Types. Негативные типы личности.			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				
141	VB6	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly, elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории – VB22 упр. 5 trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn,		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				

				reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6						
142	6c	Culture Corner. Уголок культуры		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		
143	6d	Everyday English. Повседневный английский	Выражает сочувствие - с. 113 упр. 4	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		

				<p>Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that.</p> <p>What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available.</p> <p>Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?</p>						
144	6e	Body Talk. Язык жестов.		<p>Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1</p> <p>Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised,</p>		<p>Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1</p> <p>Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6</p>	<p>Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2</p>	<p>Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1</p> <p>Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2</p>		30 неделя

				shocked – с. 114 упр. 1						
145	6e	Body Talk. Язык жестов.		<p>Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist,</p> <p>subconscious signal, conceal, awkward,</p> <p>human nature, spin a yarn, fibber, eye</p> <p>contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid,</p> <p>droop, tricky, spot, instinct, pull the</p> <p>wool over someone’s eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4</p>		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7				

				Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5						
146	VB6	Vocabulary Bank. Body Language. Язык жестов		<p>Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out, drum, purse, open – VB23 упр. 1</p> <p>Эмоции: nervous , uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1</p> <p>Слова, близкие по значению: hurt/ pain, continue/ maintain, saying /telling, raise /increase, starring/ playing, true/real, fall/droop, trust/ believe– VB23 упр. 2</p>						

147	6f	Animal Talk. Язык животных.		Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов? » - с. 117 упр. 8	
148	6f	Animal Talk. Язык животных.		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» от лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		
149	6g	Skills.		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1.		31 неделя

		Речевые умения				общении» - с. 118 упр. 2	критику» - с. 118 упр. 4	Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		
150	6g	Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.		Лексика к тексту: affection, hive, tail wagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator – с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		
151	6i	Writing. An article describing a person.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр.	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» –	

		Письменная речь. Описание человека.		3,4, с. 121 Useful Language					с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
152	WB	Writing Bank: Descriptive of a person					Статья «Душа компании» - WB 6		Анализ структуры статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
153	Sk6	Skills 6. Навыки 6				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не	Аудирование в формате ГИА «определить место действия		

						вдохновляет» - с. 123 упр. 3	сказано) - с. 122 упр. 1	диалога» - с. 123 упр. 2		
154	Sk6	Skills 6. Навыки 6		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5 Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	32 неделя
155	LU	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			

				Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle – с. 125 упр. 5.						
156	Rv6	Revision 6 Обобщающее повторение.		stamped, goatee, raised, packs, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4	Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5				
157	Rv6	Revision 6 Обобщающее повторение.							Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6	
158	Rs	Russia 6. Россия		Лексика к тексту: reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с.		Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1	Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не			

				126 Check these words, с. 126 упр. 4			сказано) - с. 126 упр. 3			
159	Контрольный урок. Итоговый тест.									33 неделя
160	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.									
161	KWT	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-24)					
162	KWT	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№25-50)					
163	KWT	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№51-73)					
164	WF	Word Formation. Словообразование		Словообразование – с. WF2 № 1-30						34 неделя
165	WF	Word Formation.		Словообразование – с. WF2-3 № 31-60						

		Словообразов ание								
166	WF	Word Formation. Словообразов ание		Словообразование – с. WF3 № 61-93						
167	Pn	Punctuation\ Пунктуация.		American and British English – Американский и британский английский– с. GR23	Пунктуация – с. GR22					
168	Повторение									
169	Резервный урок.									
170	Резервный урок									

5. Литература и средства обучения

а) литература для учителя

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- (Звёздный английский).

2. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.- /(Звёздный английский)

3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- /(Звёздный английский)

4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

5. Английский язык. 8 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение 2016- (Звёздный английский).

6. Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.

7. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2013

8. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2011.

б) литература для ученика

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015- (Звёздный английский).

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- /(Звёздный английский)

3. Английский язык. 8 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016- (Звёздный английский).

4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

Технические средства обучения.

В школе имеется современное учебное оборудование для реализации основной образовательной программы:

1. Мобильный лингафонный класс Аудиториум - 3 шт.

2. Стационарный лингафонный кабинет Аудиториум – 1 шт.

3. Интерактивный учебно-демонстрационный комплекс Edflat - 1 шт.

Лингафонные кабинеты используются для интенсификации учебного процесса при обучении аудированию и говорению, а также другим видам речевой деятельности.