

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10 класса

(углубленный уровень)

204 часа в год, 6 часов в неделю

Составители:

Бычкунова Елена Владиславовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;  
Гуляева Ольга Николаевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории;  
Засецкая Ирина Эолитовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории;

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....	стр. 3
2. Пояснительная записка .....	стр. 4
3. Содержание курса .....	стр. 11
4. Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр. 19
5. Учебно-тематический план .....	стр. 20
6. Календарно-тематическое планирование .....	стр. 21
7. Учебно-методическое обеспечение .....	стр. 78
8. Список литературы .....	стр. 79

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Тип программы: программа основного общего образования
2. Статус программы: рабочая программа учебного предмета
3. Назначение программы:
  - для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
  - для педагогических работников ГБОУ СОШ № 46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
  - для администрации ГБОУ СОШ № 46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.
4. Категория обучающихся: 10 класс ГБОУ СОШ № 46
5. Сроки освоения программы: 1 год
6. Объём учебного времени: 204 часа
7. Форма обучения: очная
8. Режим занятий: 6 часов в неделю
9. Форма контроля:
  - текущий контроль
  - тематический контроль
  - итоговый контроль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание английского языка в системе российского среднего (полного) общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Реальностью становится академическая, трудовая и личностная мобильность выпускника российской школы, имеющего право и возможность выбора способа и места продолжения своего образования, трудоустройства по профессии, а также свободного передвижения и проживания в различных странах.

Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан. В этих условиях особую значимость приобретает положение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которое предусматривает дифференциацию содержания обучения и углублённое изучение отдельных учебных предметов, включая преподавание английского языка, с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса школы с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных программ среднего (полного) общего образования

Рабочая программа к учебнику английского языка STARLIGHT-10, который вошел в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом № 254 от 20.05.20 Министерства Просвещения РФ и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год, составлена также на основе авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» с учетом требований ФГОС 2.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов представляет собой комплексный педагогический инструмент углублённого обучения и изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учётом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Одновременно, в соответствии с ФГОС , преподавание английского языка с помощью УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

— любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, понимающего свою сопричастность судьбе Отечества;

— креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

— владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

— мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

— готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

— осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, принимающего на себя ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

— уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; — осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

— подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

— направленного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов адресована учителям, работающим в школах и классах с углублённым изучением школьного образовательного курса «Иностранный язык». Она составлена в соответствии с требованиями к структуре и содержанию рабочих программ, сформулированными в ФГОС, и содержит все необходимые разделы. Содержание рабочей программы к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов соответствует общему содержанию среднего (полного) общего образования и учитывает:

— требования ФГОС о достижении личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательного курса английского языка на углублённом уровне; — содержание программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— положения программы воспитания и социализации обучающихся, содержащей такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— направления программы коррекционной работы, предполагающей организацию занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Предлагаемая рабочая программа соответствует концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она направлена на формирование у выпускников школы российской гражданской идентичности и патриотизма, целостности их научного мировоззрения, широты общекультурного и познавательного развития.

Рабочая программа к УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов для школьного образовательного курса «Английский язык» (углублённый уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В соответствии с положениями ФГОС среднего (полного) общего образования старшая школа не только создаёт условия для завершения общего среднего образования, но и

ориентирует учителей и учащихся на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Для этого на старшей ступени ФГОС предусматривает два уровня подготовки по иностранному языку: базовый и углублённый. Базовый, или пороговый, (threshold) уровень владения английским языком соответствует уровню B1 Всеобщего Европейского Стандарта (Common European Framework). Базовый уровень овладения английским языком является достаточным для завершения общего среднего образования. Углублённый, или пороговый продвинутый (vantage), уровень овладения английским языком соответствует уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта и предусматривает превышение порогового уровня B1.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2). Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентирует учителя и учащихся не только на формирование коммуникативной компетенции с превышением порогового уровня владения английским языком, но и на развитие профессиональных интересов в различных областях деятельности за счёт широкого использования в учебнике материалов о разных областях деятельности человека Curricular Cut.

Ориентация УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов на превышение порогового уровня овладения иностранным языком отражается в целях и задачах образовательного курса. Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

— **речевой** — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— **языковой/лингвистической** — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— **социокультурной** (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— **компенсаторной** — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— **учебно-познавательной** — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка: — формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

— формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

— совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

— развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

— приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

• формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

• формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи; • формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

• формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

• формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное

высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);

- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;

- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часов)

*Социокультурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

*Учебно-трудовая сфера.* Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)

### **Речевые умения**

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

##### Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### *Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

##### Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

#### **Развитие умений:**

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;  
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно- популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно- популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

#### **Развитие умений:**

- выделять необходимые факты и сведения;  
- отделять основную информацию о второстепенной;  
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;  
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;  
- обобщать описываемые факты и явления;  
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;  
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);  
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;  
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;  
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;  
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; - умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих со-изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

## **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел Тема	Часы	Деятельность учащихся	Форма
1	Стартер	2	Использование в речи лексики по прочитанной летом книге, диалоги и монологи	Устный, письменный
2	Спорт и развлече ния	38	Использование в речи лексики по темам «Спорт», «Экстремальные виды спорта», «Развлечения», «Виды транспорта в мире». Диалогическая и монологическая речь. Написание неформального письма, письма-жалоба, личного письма.	Текущий, устный, письмен ый, самоконтр оль
3	Еда, здоровье, безопасно сть	39	Использование в речи лексики по темам «Здоровая еда», «Здоровый образ жизни», «Приготовление пищи». Высказывание совета. Диалоги по теме «Предпочтения в еде».	Текущий, устный, письменн ый, самоконтр оль
4	Время путешеств овать	40	Использование в речи лексики по темам «Каникулы», «Место для отдыха». Диалоги и монологи по темам. Написание рецепта. Письмо-совет, личное письмо.	Текущий, устный, письменн ый, самоконтр оль

			Сочинение «за и против».	
5	Окружающая среда	38	Использование в речи лексики по темам «Жизнь в городе», «Дикая природа в опасности», «Исчезающие виды», «Погода», «Природа мира», «Глобальное потепление». Написание сочинения «За и против», «мнение». Диалоги и монологи по темам.	Текущий, устный, письменный, самоконтроль
6	Современная жизнь	34	Использование в речи лексики по темам «Преступление и наказание», «Нанотехнологии», «Сбережём энергию». Написание личного письма, сочинения-мнения по темам.	Текущий, устный, письменный, самоконтроль

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Звёздный английский» 10 класс**

Планирование рассчитано на **6 часов в неделю** (6 уроков / 34 учебных недели = **204 часа**)

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Контроль
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Задачи на учебный год	Лексика по теме «Летний отдых», «Друзья», «Путешествия», «Транспорт»	Времена группы Past	Диалоги по теме, монологические высказывания				Диалоги по теме «Каникулы»
2	Проверка летнего чтения	Лексика по прочитанной книге «Портрет Дориана Грея»		Монологические высказывания по прочитанной книге			Письменный пересказ понравившейся главы / отрывка	Лексический диктант
<b>Module 1 Sports &amp; Entertainment (Спорт и развлечения)</b>								
3	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless  с. 7, упр. 5	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4 ЕГЭ □ Раздел 2 Чтение □ множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	Техника чтения, чтение-множественный выбор



		Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2  Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3						
4	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6  Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ множественный выбор		с. 7, упр. 8	Написание и мейл другу о своем путешествии
5	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3  Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ Говорение □ монолог	с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 □ Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика и грамматика □ словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 □ Лексика и грамматика □ формы глаголов	Задания по говорению в формате ЕГЭ
6	Урок грамматики Round-Up 6		Present Forms с.3-4, упр.1-6 Д/З: с.5-8, упр.7-14					Контроль грамматики (Времена Present)
7	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □□ множественный выбор	с. 9, упр. 11	

8	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ Говорение диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
9	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
10	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
11	Урок грамматики Round-Up 6		Past Forms  С.8-10, упр.15-20 Д/З: с.11-12, упр.21-24					
12	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 Чтение установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
13	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	

14	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost  с. 15, упр. 5  Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4  с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
15	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1  РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4  с. 17, упр. 5, 6, 7	
16	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3  Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги □ Appendix П. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
17	Урок грамматики  Round-Up 6		Future Forms с.12-13, упр.25-28  Д/З: с.14-16, упр.29-33					
18	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...  Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика формы глагола	РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3  с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий	с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2	

19	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика □□ словообразование		с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □□ множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика	
20	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult  Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5 ЕГЭ Говорение монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	
21	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5 ЕГЭ Говорение Монолог с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	
22	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо □ неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1  □ □□		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 □ Письмо □ неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2  РТ с. 14, упр. 3		

23	Урок грамматики Round-Up 6		English in Use-1 с.17-18, упр.34-39					
24	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 Письмо неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
25	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	

26		Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
27	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	

28	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
29	Урок грамматики Round-Up 6		The Infinitive / -ing form с.19-20, упр.40-43 Д/З: с.21-учить таблицу					

30	Literature □ Jules Verne (Литература Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А Работа со словарём  Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствий		с. 28, упр. 6	
31	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
32	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun , machines that turn to produce power, types, leftovers , protect (from loss), substitute	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 □ Лексика и грамматика □ словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		

□

		с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 □ Лексика и грамматика □ словообразование Д/З: РТ с. 17, упр. 2						
33	Our energy resources (Наши энергетическ ие ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект.  Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)

34	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 □□ Грамматика и лексика форма	с. 31 Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	
35	Урок грамматики  Round-Up 6		The Infinitive / -ing form с.22-23,  упр.44-46 Д/З: с.23, у.47-50	□				
36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ □□ Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствия			
37	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 □ Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика □ словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика и лексика форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор			

38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 □ Аудирование, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 □□ ЕГЭ – Раздел 4 Письмо Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ Говорение монолог тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ множественный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 □ Письмо □ личное письмо другу	
39	Резервный урок							
40	Резервный урок							
41	Урок грамматики  Round-Up 6		The Infinitive / -ing form с.24-25,  упр. 51-52 Д/З: с.24-учить таблицу, упр.53- 54					
<b>Module 2 Food, Health &amp; Safety (Еда, здоровье и безопасность)</b>								

42	Mirror, mirror on the wall...(Свет мой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self- esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с. 19, упр. 2	с. 36, упр. 2 □ обучение переводу с английского на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 В □ обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В  с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В  с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор  РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □□ множественный выбор	с. 36, упр. 1 В		
----	---	---	---	---	--	-----------------	--	--



43	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения  с. 37, упр. 4,5,6  Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 □□ формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 □□ диалог			с. 37, упр. 8 □ написание краткого содержания (резюме) текста	
44	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer  Д/З: с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий	с. 38, упр. 2	
45	Can I offer you some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? □ Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...? , How about...? И т. д. с. 39, упр. 7  Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 □□ Грамматика и лексика	Косвенная речь □□ GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 □□ диалог  с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □□ множественный выбор		

46	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4  Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ Говорение □ монолог	с. 40, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  РТ с. 21 , упр. 2 ЕГЭ Говорение □ диалог	с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствия □ заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □□ множественный выбор		
47	Урок грамматики  Round-Up 6		Participlesc.26-27, упр.55-57  Д/З: с.27-28, упр. 58					
48	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5  Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7	
49	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить ? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.  с. 42, упр. 5, 6  Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □□ заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	

50	What should I do? (Мне нужен твой совет)	<p>Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д. с. 43, упр. 7</p> <p>Язык повседневного общения: как спросить и дать совет</p> <p>с. 43, упр. 11 диалог</p> <p>Д/З: РТ с. 23, упр. 4</p>	<p>Будущее время – GR с. 168</p> <p>с. 43, упр. 8, 9 А</p> <p>РТ с. 23, упр. 3</p>	<p>с. 43 упр.8, 9 А, В</p> <p>с. 43, упр. 10</p> <p>с. 43, упр. 11 □□ диалог</p>		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А		РТ с. 23, упр. 2
51	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	<p>Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5</p> <p>Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А</p>	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3		с. 44, упр. 1, 5		ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А
52	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7		
53	Урок грамматики Round-Up 6		English in Use-2 с.28-29, упр.59-61 Д/З: с.29-30, упр.62-65						
54	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	<p>a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic,</p>	<p>с. 46, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>с. 46, упр. 4 формы глагола инфинитив и -ing- форма</p> <p>РТ с. 25, упр. 3 □ формы глагола □ инфинитив и -ing- форма</p>	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2		

		<p>honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>с. 46, упр. 2, 3 слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с. 25, упр. 3 □ формы глагола □ инфинитив и -ing-форма</p>						
55	<p>Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)</p>	<p>РТ с. 25, упр. 4 слова с похожим значением</p> <p>с. 47, упр. 6 предлоги</p> <p>Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ заполнение пропусков множественный выбор</p>	<p>с. 47, упр. 5 □□ модальные глаголы</p> <p>РТ с. 26, упр. 2</p>	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	
56	<p>How to avoid accidents at home (Как</p>	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В  с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	

□

	избежать опасности дома)					с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование установление соответствий		
						с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование множественный выбор		
57	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика, грамматика □ словообразование		с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
58	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	

	вами!)	<p>One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...</p> <p>с. 50, упр. 1</p> <p>Д/З: с. 50, упр. 4</p>						
--	--------	---	--	--	--	--	--	--

59	Урок грамматики Round-Up 6		Practice Test 1 с.31-34					
60	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	<p>Д/З: РТ с. 27, упр. 3</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика, грамматика □ □ форма глагола</p>		<p>с. 51, упр. 5</p> <p>ЕГЭ Говорение □□ монолог □ тема «Поход в кафе или ресторан»</p> <p>с. 51, упр. 6 А</p> <p>ЕГЭ Говорение □ диалог-достижение соглашения, принятие общего решения</p>		с. 51, упр. 5, 6 Б		

61	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма □ личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем □ личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	
62	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 4 □ Письмо □□ написание письма	
63	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте	Правила написания официальных писем □ письма-просьбы и письма-рекомендации		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			

	порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Д/З: РТ с. 29, упр. 5						
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

64	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
65	Урок грамматики Round-Up 6		Modal Verbs с.35-37, Д/З: учить с.36-37					
66	Requesting information (Меня интересуют подробности ...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1  с. 56, упр. 3	
67	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б  Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	
68	British and Russian food (Что едят в	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 4	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о

	России и Британии-1)	wide choice, nutrition , friendly company			с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 □□			двух видах «быстрого» здорового
--	----------------------	---	--	--	------------------------------------	--	--	---------------------------------



		<p>, relaxing atmosphere  , fresh ingredients  , good conversation ,  reasonable prices, polite  service, excellent chef,  large portions</p> <p>с. 58, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 □□  Лексика, грамматика □□  производные слов</p> <p>Д/З: Я.П.  Проект «Что ты знаешь о  двух видах  «быстрого» здорового  питания» □ с. 59</p>			Чтение □ множественный выбор			питания»
69	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу □ с. 59, упр. 9
70	Literature Н. Wells. “War of the Worlds” (Литература □ Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
71	Урок грамматики		Modal Verbs с.37-38, упр.67-69 Д/З: с.38-39,					

	Round-Up 6		упр.70-72					
72	Let's imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
73	The ways of cooking food (Технологии приготовлени я пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
74	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4  Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5  Работа с проектами учащихся				
75	Progress check  (Проверь  себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 □□ грамматическое время глагола  с. 63, упр. 3 □□ косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
76	Progress check  (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 □□ предлоги  с. 63, упр. 5 □□ производные слова  с. 63, упр. 6 □□ трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	

77	Урок грамматики Round-Up 6		Modal Verbs с. 40-41, упр.73-75 Д/З: с.41-42,					
----	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			упр.76-77					
78	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 время и форма глагола		с. 64 –Чтение □ заполнение пропусков		с. 64 время и форма глагола	
79	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)		с. 65 образование производных		с. 65-Чтение □ множественный выбор		с. 65 образование производных	
80	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 Говорение диалог		с. 66 □ Аудирование □ установление соответствий  с. 66 □ Аудирование □ множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
81	Резервный урок							

**Module 3 □ Travel Time (Время путешествовать)**

82	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 32, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 □ вопросы  с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор  РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □□	с. 68, упр. 1, 2		
----	----------------------------------	--	---	--	---	------------------	--	--

					множественный выбор			
83	Урок грамматики Round-Up 6		Modal Verbs с.43-44, упр.78-83					
84	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet  с. 69, упр. 4 □ работа со словарём РТ с. 33, упр. 2  Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 □ личное письмо другу	
85	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2 глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим	Фразовые глаголы с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	

		Словосочетания со словом time с.70, упр. 5						
86	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия с. 71, упр. 6  Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор	с. 71, упр. 7		
87	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright	с. 72, упр. 2 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □□ заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В  РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	

		Д/З: с. 72, упр. 2 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

88	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4  Д/З: с. 73 □ ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников
89	Урок грамматики Round-Up 6		Oral and Writing Activities Д/З: с.45					
90	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)	с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3 работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight □ с. 74, упр. 6  Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
91	Walk this way	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to,		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7	Мини-проект.

	(По Англии пешком)		would  с. 75, упр. 8,9				с. 75, упр. 11	Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
92	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 □□ Чтение □ озаглавить отрывки текста			
93	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 мини-проект	с. 77, упр. 7 □ обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7  РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □□ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
94	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В □□ работа со словарём  Лексика повседневного общения запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5  Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А  Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, В  с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 □ Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
95	Урок грамматики Round-Up 6		English in Use 3 с.46-47, упр.84-87 Д/З: с.47-48,					

			упр.88-92					
96	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 Лексика, грамматика □ производные слов  Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 □ обучение переводу с английского на русский язык  Предлоги в словосочетаниях □ Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
97	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that...  Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе



98	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8 <input type="checkbox"/> ЕГЭ – Раздел 1 <input type="checkbox"/> Аудирование <input type="checkbox"/> утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 <input type="checkbox"/> Аудирование <input type="checkbox"/> утверждение «верно/неверно/в		
----	----------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

						тексте не сказано»		
99	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but  Д/З: РТ с. 35 <input type="checkbox"/> задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
100	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35 <input type="checkbox"/> задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, В <input type="checkbox"/> диалогическое высказывание  с. 83, упр. 9  РТ с. 35 <input type="checkbox"/> задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		

10 1	Урок грамматики  Round-Up 6		Adjectives с. 49-50, упр.93-94  Д/З: с.50-51, упр.95-98					
10 2	Writing invitation letters/emails  (Пишем письмо (имейл)- приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений  Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
10 3	Focus on RNE □ Writing a personal letter	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 □□ ЕГЭ – Раздел 2 □□		с. 85, упр. 5□ ЕГЭ – Раздел 4 □ Письмо □ написание	

	(Готовимся к ЕГЭ пишем личное письмо)	приглашение с. 85, упр. 4  Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5			Чтение заполнение пропусков		личного письма  с. 85, упр. 6  с. 85, упр. 7 А, В □□ ЕГЭ – Раздел 4 □□ Письмо □□ написание личного письма	
10 4	Writing narrative letter  (Пишем письмо- рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма- описания  Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
10	Writing	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	

5	descriptive letter (Пишем письмо-описание)							
10 6	Writing film and book reviews  (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге  Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В  РТ с. 40, упр. 1 □□ ЕГЭ – Раздел 2 □□ Чтение □□ множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
10 7	Урок грамматики  Round-Up 6		Formation of Adverbs from Adjectives с. 52-53, упр.99-102 Д/З: учить правило					
10	Recommending a book to a	Типы книг и фильмов		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3	

8	friend (Рекомендуем книгу другу)	с. 89, упр. 2  Д/З: с. 89, упр. 4					с. 89, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 4 □ Письмо □ написание личного письма	
10	World	РТ с. 41, упр. 4	РТ с. 41, упр. 3 □□	с. 90, упр. 1, 3	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2	Я.П.

9	Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	Д/З: с. 90 ИКТ-проект с. 90	ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика формы глагола	РТ с. 42, упр. 1 А			РТ с. 42, упр. 1 А, В	ИКТ-проект. Пользуясь интернет- ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» с. 90
11 0	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 3 Лексика □□ словообразование		с. 90, упр. 5, 6  РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
11 1	Literature □ J. Hilton. “Lost horizon” (Литература □ Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор  РТ с. 42, упр. 3			

11 2	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 4 работа со словарём  с. 93, упр. 5  Д/З: с. 93, упр. 7 □ написание личного письма	с. 93, упр. 6  обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6  с. 93, упр. 7 □ написание личного письма	
11 3	Урок грамматики Round-Up 6		Word order of Adverbs с.54-55, упр.103-106 Д/З: с.56, упр.107- 109					
11 4	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
11 5	Recommendin g a book or a film (Пишем рекомендац ию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing , well-developed, evil, interesting, thrilling , tragic, confusing, excellent, believable , weak, surprising, shocking, strong , imaginative, complicated, unexpected  РТ с. 43, упр. 5 А  Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А,  В  РТ с. 43, упр. 7	Проект.  Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассника  м
11 6	Progress check (Проверь	с. 95, упр. 1  Д/З: РТ с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2				с. 95, упр. 1, 2, 3	

	себя!		Наречия степени					
--	-------	--	-----------------	--	--	--	--	--

	-1)		действия с. 95, упр. 3					
11 7	Progress check (Проверь себя!  -2)	Образование производных с. 95, упр. 5  Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would  с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 95, упр. 6	
11 8	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 □□ Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А □□ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В □□ обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 □□ Чтение □ установление соответствий  РТ с. 46, упр. 1 А □□ ЕГЭ – Раздел 2 □□ Чтение □□ множественный выбор			
11 9	Урок грамматики  Round-Up 6		Comparative and Superlative Forms  с.57. Д/З: с.57-58, упр.110-113					
12 0	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 □□ Грамматика	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 □□ Лексика  с. 97, упр. 3	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 □□ Грамматика		с. 97			

	Лексика)	ЕГЭ – Раздел 3 □□ Лексика множественный выбор  Д/З: РТ с. 47, упр. 2						
12 1	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ Говорение □□ монологическое		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 □□ Аудирование □□	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 □□ Письмо – личное	

	3 Чтение Говорение)			высказывание на тему «Общественный транспорт»		множественный выбор	письмо	
12 2	Резервный урок							

**Module 4 □ Environmental Issues (проблемы окружающей среды)**

123	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave  Д/З: с. 100, упр. 3 □ ЕГЭ □□ р.2 – Чтение □□ множественный выбор		с. 99  с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение □□ множественный выбор	с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1 □□ ЕГЭ-р.1 □□ Аудирование □ установление соответствий		
124	Урок грамматик и Round- Up 6		Comparative and Superlative Forms  с. 59, упр.113-116					
125	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4  Д/З: РТ с. 49 задание 1 □ ЕГЭ Говорение □ монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5  с. 101, упр. 6 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	

		мнению, самая большая»						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--



126	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  Д/З: РТ с. 49 задание 2 □ ЕГЭ □ Говорение □ монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 □ ЕГЭ Говорение □ монолог	РТ с. 49, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование □ множественный выбор	с. 102, упр. 3	
127	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8  Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В  ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение заполнение пропусков	Идиомы с. 103, упр. 6  Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7  с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
128	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects like butterflies , whale fat	с. 104, упр. 2 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
129	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5  Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, подготовь презентацию о горбатых китах и представь её

								в классе
130	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением с. 106, упр. 3  Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	
131	Урок грамматик и Round-Up 6		Types of Comparisons  с.60-61  Д/З: упр.117-120					
132	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 □ ЕГЭ – Раздел 3 Лексика □ словообразование  Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5  Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7	

133	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy , very large, sign/proof, anxiety/worry , serious/strong, join in, put in place , moved towards, definite, say publicly , shining brightly, starting		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		
-----	---	---	--	----------------------	---	----------------	--	--

		a fire illegally  Д/З: с. 108, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ озаглавливание частей текста						
134	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap  с. 109, упр. 6  Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7  с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7  с. 109, упр. 9 □ электронное письмо другу	
135	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  Д/З: РТ с. 54, упр. 1 –	с. 110, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение пожелания □ GR с. 177	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	

		ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 5					
136	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7  Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6  Косвенная речь с. 111, упр. 7  Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
137	Урок грамматик и Round-Up 6		С.62-63, упр.121-126. Д/З: с.63-64, упр.127-132					

138	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 112, упр. 2 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий	РТ с. 54, упр. 2	
139	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 4 Лексика □□ словообразование  Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 □ Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3  с. 113, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ множественный выбор	РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4	
140	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to...  Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...  Д/З: составить свои предложения с вводными		с. 114, упр. 1 □□ монолог  с. 114, упр. 2 □□ диалог		с. 114, упр. 1, 2		

		конструкциями						
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

141	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 □□ диалог  с. 115, упр. 2 □□ диалог		с. 115 задания 1, 2		
142	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения  Д/З: с. 116, упр. 1 □ прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
143	Урок грамматик и Round-Up 6		Oral and Writing Activities с.65-66					
144	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С  РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	
145	Writing an essay	Правила и план написания сочинений данного вида		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В	

	(Пишем сочинение «за и против»)	Д/З: РТ с. 57, упр. 4					РТ с. 57, упр. 4	
146	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
147	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120, упр.4	с. 120, упр. 2, 3	
148	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
149	Урок грамматик		English in Use 4 с.133-136, Д/З:					

	и Round- Up 6		с.68-69, упр.137-140					
150	Literature □□ Н. Melville. “Moby Dick” (Литература □ Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 работа со словарём  Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
151	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6  Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 7 □ написание неформального письма другу	
152	Global warming (О глобальном потеплении )	Д/З: с. 124 подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	



153	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3  Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального
-----	---	---	--	------------------------------------	--	--	--	---

								потепления
154	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2  Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 □ страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	
155	Урок грамматик и Round-Up 6		Practice test 2 с. 70-72 Д/З: с.73					
156	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4  Инверсия с. 125, упр. 5  Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	

157	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика )		с. 126 ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика □ грамматические формы глагола		с. 126 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение □ заполнение пропусков		с. 126	
158	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика □ Словообразование Лексика, Грамматика □□)	с. 127 ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика □ словообразование  с. 127 ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика, грамматика множественный выбор  Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение					с. 127	

	множественный выбор	автора						
159	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 □ сочинение		с. 128 □ ЕГЭ □□ Говорение □ диалог		с. 128 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий  с. 128 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 128 □ ЕГЭ – Раздел 4 Письмо письменное высказывание, выражающее мнение автора	
160	Урок		Pre-test 1					

	грамматик и Round- Up 6		с.74-75, упр. А-D  Д/З: с.76, упр. Е-Н					
161	Резервный урок							

**Module 5 □ Modern Living (Современная жизнь)**

162	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 61, упр. 1 В, 4 □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129  с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор  РТ с. 61, упр. 1 А □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ множественный выбор	с. 130, упр. 2		
163	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master,	Устойчивые словосочетания со словами	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 □□ мини-проект «Какую	Проект. Работа в группах. Почему и как

	профессии)	regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  Д/З: с. 131, упр. 7	fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5				профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	родители могут влиять на выбор будущей профессии
--	------------	--	--	--	--	--	---	--

164	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  Д/З: с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 □ обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down , put away  Усилительные структуры □ there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий		
165	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8  Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
166	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 □ монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 диалог	с. 134, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение заполнение пропусков	с. 134, упр. 3  РТ с. 63, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ множественный выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»

167	Урок грамматик и Round-Up 6		Clauses/Linking Words с. 77-78 Д/З: с.78-79, упр.143-146					
-----	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

168	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии □ грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable  Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
169	PC for dummies (Компьютер для «чайников» )	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2  Предложения с конструкцией “Causative” GR с. 181 с. 136, упр. 4  РТ с. 64, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
170	Happiness (Счастье □ это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5  Придаточные предложения GR с. 182 с. 137, упр. 6  so, such, such a(n)		с. 137, упр. 9 □ ЕГЭ – Раздел 2 Чтение заполнение пропусков		с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе

			с. 137, упр. 7  Употребление предлогов с. 137, упр. 8					
171	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3  с. 138, упр. 4  Д/З: РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 66, упр. 1 В □ обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	
172	Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений  Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
173	Урок грамматики Round-Up 6		Clauses of Purpose с.80-81, упр.147-149 Д/З: с.82, упр.150-151					

174	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2  Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
175	Clothes and characters (Одежда	Д/З: РТ с. 67, упр.	Употребление <i>far, every, each, much,</i>	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений	Мини-проект. Напиши, как

	и характер)	4, 5	too, even, a bit, any  □ GR □ с. 184 с. 141, упр. 6  Обозначение количества GR □ с. 184 с. 141, упр. 7				с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б	одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
176	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		

177	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 □ трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ установление соответствий  с. 143, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 1 □ Аудирование □ множественный выбор		
178	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 3 □ Грамматика □ грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 монологическое высказывание  с. 144, упр. 2 □ диалогическое высказывание		с. 144 □ задания 1, 2		
179	The ways in which technology makes our lives better (Как	РТ с. 69, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика □□		с. 145, упр. 1 монологическое высказывание		с. 145 □ задания 1,2		

	технологии улучшают нашу жизнь)	словообразование  Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145, упр. 2 □ диалогическое высказывание				
180	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения □ полезные выражения с. 146  План сочинения  Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В  РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В  РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	



181	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против»  с. 147, упр. 2  Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4  Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4  с. 147, упр. 5	
182	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»  Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В  РТ с. 71, упр. 7	
183	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	

184	Урок грамматики Round-Up 6		Clauses of Result / Clauses of Reason с.83-84, упр.152-154					
-----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

185	Across cultures □ Heroes Leonid Roshal (Всемирное наследие Герои □ Леонид Рошаль	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 3 □ Лексика □ словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
186	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7  Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
187	Literature I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 □□ работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 □ обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
188	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В  с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 □ ЕГЭ – Раздел 2 □ Чтение □ заполнение	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили
					пропусков			Бейли и Джулиус

189	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ- проект	с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2				
190	Урок грамматики Round-Up 6		Clauses of Result / Clauses of Reason с.85-86 Д/З: упр.155-157					
191	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3  с. 154 работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет- ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
192	Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	
193	Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	
194	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ- 1 Чтение)				с. 156 задание 1 □ озаглавливание отрывков текста			
195	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ)	с. 157 задание 2 □□	с. 157 задание 1 □□		с. 157 задание 3 □□			

	– Раздел 2 Грамматика Лексика)	словообразование	грамматические формы глаголов		заполнение пропусков			
196	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение □□ диалог		с. 158 – Аудирование □ множественный выбор	с. 158 □ письменное высказывание с выражением собственного мнения	
197	Подготовка к итоговому грамматическому тесту		Обобщение времён					
198	Итоговый грамматический тест	Задания по грамматике в формате ЕГЭ						
199	Обобщение лексического	Лексика по темам: -спорт,						

	материала	-развлечения, - еда, -здоровый образ жизни, - путешествия, - праздники, - окружающая среда, -животные в опасности, - современные технологии, - компьютер, - мода, -успех						
200	Подготовка к итоговому контролю	Выполнение лексических упражнений (демоверсия ЕГЭ)						
201	Подготовка к итоговому контролю		Выполнение грамматических упражнений (демоверсия ЕГЭ)					
202	Итоговый контроль	Задания в формате ЕГЭ						
203	Итоговый контроль	Задания в формате ЕГЭ						
204	Задание по летнему чтению	Рассказы Моэма						

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык. (электронный курс) // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Аудиокурс к учебнику «Звёздный английский – 10». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Книга для учителя «Звёздный английский – 10». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Рабочая тетрадь «Звёздный английский – 10». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013. 6. Методические рекомендации по работе с УМК «Звёздный английский – 10» для 10 класса. Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013. 7. Контрольные задания для УМК «Звёздный английский – 10». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Англо-русские и русско-английские словари.
9. English Grammar Book: Round Up-6 / Virginia Evans, Jenny Dooley / Pearson, 2011

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе имеется современное учебное оборудование:

1. Мобильный лингафонный класс Аудиториум - 1 шт.
2. Стационарный лингафонный кабинет Аудиториум – 1 шт.
3. Интерактивный учебно-демонстрационный комплекс Edflat - 1 шт.

Лингафонные кабинеты используются для интенсификации учебного процесса при обучении аудированию и говорению, а также другим видам речевой деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык. (электронный курс) // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс.
4. Английский язык 10 класс: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. Английский язык. Методические рекомендации по работе с УМК «Звёздный английский» для 10 класса. Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.

8. Контрольные задания для УМК «Звёздный английский» для 10 класса. Авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.