

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**

программа социального направления
для обучающихся 10-11 классов
(36 часов)

автор-составитель
педагог-психолог Цветков В.В.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в современном обществе. Высокая динамика появления новых профессий на рынке труда связана с внедрением новых технологий и необходимостью приобретения новых компетенций.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optatio - желание, избрание).

Программа «Я выбираю профессию» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность внедрения программы.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

Цель программы - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- предоставление информации о мире профессий как основы профессиональной ориентации;
- способствование личностному развитию учеников для определения своих склонностей, индивидуальных особенностей, предрасположенности к тем или иным видам деятельности;

- формирование способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Общая характеристика программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования](#), утвержденных [приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](#) и [N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#).
- Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ школе №46 от ...
- Договор ГБОУ школы №46 с родителями
- Приказ «Об утверждении рабочих программ в ГБОУ школе №46 Приморского района Санкт-Петербурга» от 29.08.2023.

Курс изучения программы:

Курс программы по внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» рассчитан на 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Группа состоит от 8 до 15 человек.

Реализация программы:

Целевая группа: обучающиеся психолого-педагогических классов (групп) 10-11 классов.

Сроки реализации программы: 36 часов.

Формы и методы работы.

В основе программы лежит практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в виде лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Планируемый результат:

- повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий;
- увеличение количества обучающихся, определившихся с выбором профессии;
- индивидуальная готовность и способность обучающегося к самостоятельному и осознанному построению и корректировке профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

Оценка эффективности реализации программы.

подготовка мини-сочинений, тестирование, анкетирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, презентации профессионального плана.

Организация процесса обучения:

Продолжительность занятий: 45 минут.

Периодичность встреч: 1 раза в неделю, в течение учебного года.

Наполняемость группы – 8-15 чел.

Занятия проводятся в классе. Необходимы стулья и парты, электронная доска.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение деловой игры, тестирование, аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита презентации профессионального плана.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
		Всего	Теор. (мин.)	Практ. (мин.)		
1	«Давайте познакомимся»	1ч	15	30	Беседа с элементами тренинга	Вовлеченность образовательный процесс
2	«Что изучает профориентация»	1ч	15	30	Интерактивная лекция	Активность обучающихся, информированность о мире профессий
3	«Анализ профессии»	1ч	15	30	Практикум	Активность обучающихся, информированность о мире профессий
4	«Ошибки при выборе профессии»	1ч	15	30	Практикум	Анализ и рефлексия оптанта
5	«Типы профессий и гарантии трудоустройства»	1ч	15	30	Лекция, практикум	Активность обучающихся, информированность о мире профессий
6	«Типы профессий»	1ч	15	30	Лекция, практикум	Сформированность
7	«Профессии – это интересно»	1ч	15	30	Лекция, практикум	наблюдение
8	Профориентационная игра «Прием на работу»	1ч	15	30	Практикум	Активность участников, основные стратегии самопрезентации.
9	Опросник «Тест психологической идентичности»	1ч	15	30	Лекция, практикум	Тестирование, анализ результатов
10	«Характер и моя будущая»	1ч	15	30	Лекция, практикум	Тестирование, анализ

	карьера»					результатов
11	Опросник «Типы мышления»	1ч	15	30	Лекция, практикум	Тестирование, анализ результатов
12	«Здоровье и выбор профессии»	1ч	15	30	Интерактивная лекция	Активность обучающихся, информированность о мире профессий
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	1ч	15	30	анкетирование	
14	«Знакомство с учебными заведениями»	2ч	30	60	Он-лайн экскурсия по учебным заведениям	Информированность о условиях поступления и обучения
15	«Плюс-минус-интересно»	1ч	15	30	Интерактивная лекция, игра	наблюдение
16	«Мой выбор профессии»	4	60	120	Защита наработанных в группе решений	
17	«Я учусь принимать решения»	4	60	120	Практикум	анкетирование
18	«Устройство на работу»	4	60	120	Деловая игра	Сформированность эффективных стратегий
19	«10 профессий будущего»	2ч	30	60	Экскурс в будущее мира профессий	Письменная работа
20	«Моя профессия»	4	60	120	Презентация профессионального плана	Защита своего профессионального плана
21	Итоговое занятие	2ч	30	60	Беседа, опрос	Сформированность профплана
	Всего часов:	36	-	-		

Содержание программы

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Практика: занятие с элементами тренинга «Знакомство». Принимаются правила работы в группе, создание благоприятного настроения, снятие психологического напряжения через игры, упражнения.

Тема 2. «Что изучает профориентация»

Теория: Вводная беседа о программе и ее целесообразности.

Практика: Заполнение анкеты.

Тема 3. «Анализ профессии»

Теория: Что такое профессия. Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.

Практика: Интуитивный выбор профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

При выборе профессии следует учитывать:

- Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом *хочу*.
- Возможности личности – знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья – *могу*.
- Запросы рынка труда, потребность в кадрах – *надо*.

Анализ профессий по схеме.

Тема 4. «Ошибки при выборе профессии»

Теория: Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Тема 5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»

Теория: Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).

Практика: Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.

Тема 6. «Типы профессий»

Теория: Типы профессии по Е.А. Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П).

Практика: Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.

Тема 7. «Профессии - это интересно»

Теория: Закрепление темы - загадки о профессиях.

Практика: Игра «Классифицируйте профессии по типам» Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников – классифицировать профессии по типам.

Тема 8. Профориентационная игра «Прием на работу»

Практика: игра «или-или» В деловой игре моделируется ситуация приема на работу. Анализируются сильные и слабые стороны кандидата, компании, рассматриваются основные стратегии поведения в данной ситуации.

Тема 9. «Как ты поживаешь?»

Практика: Опросник «Как поживаешь?» Цель методики - рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности.

Тема 10. «Характер и моя будущая профессия»

Теория: Дать представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки». Раскрыть роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Практика: экспресс-диагностика

Тема 11. «Типы мышления»

Теория: Типы мышления

Практика: Диагностика учащихся по опроснику «Типы мышления»

Тема 12. «Здоровье и выбор профессии»

Теория: Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное)

Практика: Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания» Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии.

Тема 13. «Кто Я или что Я думаю о себе»

Практика: Упражнение «Мои сильные и слабые стороны», упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»

Тема 14. «Знакомство с учебными заведениями»

Теория: Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Улан-Удэ, г. Иркутска, г. Москвы.

Практика: Упражнение «Профессия – учебное заведение». Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести – в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

Тема 15. «Плюс-минус- интересно»

Практика: Упражнение «Плюс-минус- интересно». Каждый учащийся зачитывает свой анализ профессии, обсуждение.

Тема 16. «Мой выбор профессии»

Теория: Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.

Практика: Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии». Участники путём «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

Тема 17. «Я учусь принимать решения»

Теория: Устраиваемся на работу по правилам

Практика: Заполнение анкеты, собеседование, резюме.

Тема 18. «Устройство на работу»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».

Тема 19. «10 профессий будущего»

Теория: Список 10 профессий будущего, обсуждение.

Практика: Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение). Защита своей профессии.

Тема 20. «Моя профессия»

Теория: Ознакомление учащихся с личным выбором профессии.

Практика: Презентация профессионального плана.

Тема 21. Итоговое занятие

Практика: Занятие с элементами тренинга «Обратная связь», заполнение анкеты.

Методическое и информационное обеспечение

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
8. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
9. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.-Воронеж, 2014.
11. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
12. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
13. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.