

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Английский шаг за шагом»

для обучающихся 8-х классов,

срок реализации – 1 год, 68 часов в год (2 часа в неделю)

Составитель:
Бобович Ольга Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы по английскому языку	5
3. Место программы в базисном учебном плане	6
4. Формы проведения занятий и виды деятельности	6
5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Английский шаг за шагом»	7
6. Содержание предмета	10
7. Календарно-тематическое планирование	13
8. Содержание программы «Английский шаг за шагом»	18
9. Условия реализации программы	18
10. Учебно - методическая литература.....	20

1. Пояснительная записка

В современных образовательных условиях для полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение английским языком является необходимым фактором успешного личностного развития человека. Для обеспечения равных возможностей выпускников средних школ английский язык сегодня является необходимым элементом государственной системы образования. Усовершенствование основ его изучения – одно из основных стратегий правительственной политики в целом и профильной школы, в частности. Стоит отметить, что способность общаться на иностранном языке помогает не только в профессиональном плане, но и имеет большое общекультурное значение. Чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка. Для формирования навыка правильной устной и письменной речи программа изучения английского языка должна включать в себя создание у школьников крепкой грамматической базы, которая является фундаментом для развития различных речевых навыков.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский шаг за шагом» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Программа ориентирована, прежде всего, на раскрытие личности ребёнка: она расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране, о структуре и особенностях языка, знакомится с тонкостями грамматики. Кроме того, ученики учатся сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Изучение и закрепление грамматических явлений и структур в данной программе базируется на применении игровых технологий, а также на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок и рассказов. Программа задействует тот текстовый материал, который интересен детям, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала и повышению мотивации. Программный материал внеурочной деятельности «Английский шаг за шагом» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Целями данного курса являются:

- развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

1) Познавательный аспект

- ознакомить учеников с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3) Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка. Несмотря на то, что данная рабочая программа внеурочной деятельности нацелена на обучение детей основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных творческих работ.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет устанавливать разнообразные связи с

предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные, межпредметные и метапредметные умения и навыки. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 8 класса. В данном возрасте школьники уже овладели общеучебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной формах, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире. Данный этап изучения английского языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы, переход от детства к взрослости. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно на данном этапе наиболее эффективно закладываются и развиваются основы умений оперировать гипотезами, выделять суть проблемы, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и логически, делать выводы и умозаключения.

Программа внеурочной деятельности «Английская грамматика шаг за шагом» ориентирована на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями ребенка, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

3. Место программы в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Английский шаг за шагом» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа рассчитана на 68 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 часа в неделю).

4. Формы проведения занятий и виды деятельности

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический материал планируется подавать с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность при изучении грамматических явлений;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на развитие воображения и абстрактного мышления;
- мини-драматизация;
- использование элементов изобразительной и проектной деятельности;
- творческая работа учащихся.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических возможностей, интерактивной доски, иных средств. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным деятельности **«Английский шаг за шагом»**

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки».

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

6. Содержание предмета

8 класс

Раздел 1 1-я учебная четверть (8 часов)	
Грамматический материал:	<ul style="list-style-type: none">• Группа настоящих времен английского языка: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.• Группа прошедших времен английского языка: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.• Способы выражения будущего времени в английском языке.• Способы выражения значения количества.
Используемые технологии:	<ul style="list-style-type: none">• Групповые и парные грамматические игры, игровые упражнения на закрепление знаний, письменные упражнения по теме.
Тематика практических работ:	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение упражнений на карточках.
Раздел 2 2-я учебная четверть (8 часов)	
Грамматический материал:	<ul style="list-style-type: none">• Степени сравнения имен прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения; суффиксы: -er, -est; сравнительные конструкции, союзы: as...as, not so..as, than, the...the.• Неличные формы глагола: герундий и инфинитив.• Группа будущих времен английского языка: Future Perfect, Future Perfect Continuous.• Типы придаточных предложений. Придаточные уступки.• Модальные глаголы: can, could, may, might, must, have to, need, shall, should, ought to, will, would.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/ занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
Вводное занятие							
1	1-я неделя		Изученные грамматические явления английского языка.	2	1	1	Круглый стол на тему “Повторение ранее изученной грамматики”.
Раздел 1 1-я учебная четверть (8 часов)							
2	2-я неделя		Группа настоящих времен английского языка: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	2	1	1	Круглый стол на тему “Особенности использования Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous”.
3	3-я неделя		Употребление Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему “Умение осуществлять выбор между настоящими временами: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous”.
4	4-я неделя		Употребление Past Simple, Past Continuous.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему “Определение особенностей использования Past Simple, Past Continuous”.

5	5-я неделя		Употребление Past Perfect, Past Perfect Continuous	2	1	1	Поисковые и науч- ные исследования на тему “Past Perfect, Past Perfect Continuous. Умение осуществлять выбор.”
6	6-я неделя		Выражение значения количества в английском языке.	2	1	1	Кружок на тему «Рассмотрение особенностей применения относительных местоимений: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none».
7	7-я неделя		Выражение значения количества в английском языке.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Совершен- ствование умения использования относительных местоимений: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none».
8	8-я неделя		Способы выражения будущего времени в английском языке.	2	1	1	Кружок на тему «Способы выражения будущего времени в английском языке».
Раздел 2 2-я учебная четверть (8 часов)							
9	9-я неделя		Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке».
10	10-я неделя		Неличные формы глагола: Инфинитив и Герундий.	2	1	1	Круглый стол на тему «Определение особенностей образования и использования инфинитива и

							герундия в английском языке».
11	11-я неделя		Неличные формы глагола: Инфинитив и Герундий.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Совершенствование умений использования инфинитива и герундия».
12	12-я неделя		Группа будущих времен английского языка.	2	1	1	Кружок на тему «Группа будущих времен в английском языке».
13	13-я неделя		Группа будущих времен английского языка: Future Perfect, Future Perfect Continuous.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Future Perfect, Future Perfect Continuous. Умение осуществлять выбор».
14	14-я неделя		Типы придаточных предложений. Придаточные уступки.	2	1	1	Кружок на тему «Особенности образования и употребления придаточных уступки в английском языке».
15	15-я неделя		Модальные глаголы.	2	1	1	Круглый стол на тему «Модальные глаголы: can, could, may, might, must, have to, need, shall, should, ought to, will, would».
16	16-я неделя		Модальные глаголы в английском языке.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Умение осуществлять выбор подходящего модельного глагола: can, could, may, might, must, have to, need, shall, should, ought to, will, would».
Раздел 3							
3-я учебная четверть (10 часов)							
17	17-я неделя		Придаточные предложения 0,1,2,3 типов.	2	1	1	Круглый стол на тему «Типы придаточных предложений в английском языке».

18	18-я неделя		Смешанные типы условных предложений.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Особенности использования смешанных типов условных предло- жений. Умение осуществлять выбор».
19	19-я неделя		Выражение желания в английском языке. Конструкции I wish/ If only.	2	1	1	Кружок на тему «Обучение использованию конструкции I wish/ If only. Употребление в устной и письменной речи».
20	20-я неделя		Типы придаточных предложений. Определительные придаточные предложения.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Определительные придаточные предложения».
21	21-я неделя		Страдательный залог в английском языке.	2	1	1	Круглый стол на тему “Способы выражения страдательного залога”.
22	22-я неделя		Личные и неличные конструкции в страдательном залоге.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Личные и неличные конструкции в страдательном залоге».
23	23-я неделя		Виды артиклей в английском языке: определенный, неопределенный, нулевой.	2	1	1	Круглый стол на тему «Виды артиклей в английском языке».
24	24-я неделя		Виды артиклей в английском языке: определенный, неопределенный, нулевой.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Определение особенностей использования определённого, неопределённого и

							нулевого артиклей английского языка. Умение осуществлять выбор».
25	25-я неделя		Виды местоимений в английском языке. Группа возвратных местоимений.	2	1	1	Кружок на тему «Возвратные местоимения в английском языке. Особенности применения».
26	26-я неделя		Косвенная речь. Образование и структура.	2	1	1	Поисковые и научные исследования на тему «Способы выражения косвенной речи в английском языке».
Раздел 4							
4-я учебная четверть (8 часов)							
27	27-я неделя		Вопросы в косвенной речи.	2	1	1	Кружок на тему “Определение особенностей образования вопросов в косвенной речи”.
28	28-я неделя		Приказы, распоряжения, просьбы и предложения в косвенной речи.	2	1	1	Кружок на тему “Умение строить приказы, распоряжения, просьбы и предложения в косвенной речи”.
29	29-я неделя		Модальные глаголы в косвенной речи.	2	1	1	Кружок на тему “Обучение использования модальных глаголов в косвенной речи”.
30	30-я неделя		Типы придаточных предложений в английском языке. Придаточные предложения времени.	2	1	1	Конференция на тему “Особенности использования придаточных предложений в английском языке. Придаточные предложения времени».
31	31-я неделя		Каузативная форма в	2	1	1	Поисковые и научные

			английском языке.				исследования на тему «Понятие каузативной формы в английском языке».
32	32-я неделя		Типы придаточных предложений в английском языке. Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия.	2	1	1	Круглый стол на тему «Особенности придаточных предложений цели, следствия, причины, образа действия»
33	33-я неделя		Инверсия.	2	1	1	Круглый стол на тему “Определение понятия инверсии в английском языке”.
34	34-я неделя		Повторение ранее изученного материала.	2	1	1	Кружок на тему: «Повторение ранее изученного материала в рамках подготовки к годовому грамматическому тестированию».

8. Содержание программы по английскому языку «Английский шаг за шагом»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

9. Условия реализации программы

При реализации программы внеурочной деятельности «Английский шаг за шагом» используются следующие **методы** работы с учениками:

- рассказ;
- дискуссия;
- работа с книгой, текстом (конспектирование, цитирование, составление плана);

- объяснение (с использованием наглядных пособий, с конкретными примерами, вопросами к учащимся, с точной формулировкой вывода, правила).
- демонстрация (картин, схем, таблиц, иллюстраций, фотографий).
- устные и письменные упражнения (принципы: разнообразие упражнений, систематичность проведения, постепенное усложнение, стимулирование самоконтроля учащихся, например, выполнение с проверкой);
- составление таблиц, схем;
- творческие работы (проекты; сочинение рифмовок, сказок; составление диалогов, монологов, мини-сочинений; мини-драматизации).

Предусмотрены следующие **формы** организации внеурочных занятий:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование **игровых технологий** для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.
- Тестовые задания.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с Интернетом; оснащенный звуковыми колонками.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

- Игровые средства обучения (игротека): наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

10. Учебно - методическая литература

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, – Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Федеральный портал Российское образование – нормативные документы, программы элективных курсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный портал Института Стратегии Развития Образования. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности – нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm

Список литературы для ученика

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – Каро, 2017. – 541 с.
2. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2015. – 160 с.
3. Левенталь В.И. Занимательный английский. – Прометей, 2018. – 2018 с.
4. Evans V., Doodley J. New Round-Up. Level 4. Student's Book. Special Edition – Longman, 2017. – 175 p.
5. Evans V., Dooley J., Baranova K. Grammarway 3. – Express Publishing, 2019. – 145 p.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2015. – 319 p.

Электронные ресурсы и сайты

1. Сайт интерактивных игр на английском языке [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://eslgames.com/esl-grammar-games/>
2. Сайт интерактивных игр по грамматике английского языка [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar>
3. Сайт Британского совета Изучение английского для детей [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. Сайт для учеников и учителей Английский клуб [Электронный ресурс]. Режим работы: <https://www.englishclub.com/grammar/passive-voice-quiz.htm>