

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Сизикова Жанна Яковлевна,
учитель информатики

Санкт-Петербург
2022

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного курса.....	7
Поурочно-тематическое планирование.....	10
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ».....	14
Список литературы.....	16
Техническая оснащенность кабинета.....	16

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Информатика и ИКТ» 11 класс

Нормативная основа программы

Содержание курса «Информатика и ИКТ» соответствует на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04г. №1312).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Приказом Министерства образования и науки РФ №38 от 26.01.2016 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования по информатике. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2013г.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, опубликованной в методическом пособии «Информатика и ИКТ. 8-11класс», составитель Н.Д. Угриновича – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

Изучение информатики информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
 - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
 - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
 - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - формирование информационной и алгоритмической культуры;
 - формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. При необходимости возможно изучение с помощью дистанционной формы обучения проведение отдельных уроков и консультаций.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Цели и задачи

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 18 часов

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)		Практическая часть (общее количество часов)
			Контрольные работы	Контрольный тест	Практические работы
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	10	1	1	9
2	Моделирование и формализация	9		2	3
3	Базы данных. Системы управления базами данных	8	1		6
4.	: Информационное общество	2	1	1	5
5	Повторение.	5			
	Всего:	34	3	4	23

Содержание учебного курса

Раздел 1: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов 10 часов

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики систем. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей и биометрических систем. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Сетевые черви, троянские программы, хакерские утилиты и защита от них.

Раздел 2: Моделирование и формализация 9 часов

Моделирование как метод познания. Системный подход к моделированию. Формы представления моделей. Формализация. Исследование интерактивных компьютерных, физических, астрономических, алгебраических, геометрических, химических и биологических моделей.

Раздел 3: Базы данных. Системы управления базами данных 8 часов

. Табличные базы данных. Основные объекты системы управления базами данных: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование форм для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Сортировка и поиск данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические и сетевые базы данных. Создание реляционных баз данных.

Раздел 4: Информационное общество 2 часа

Правовая основа интернета. Этические нормы при использовании глобальной сети Интернет. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 5: Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по курсу "Информатика и ИКТ" 5 часов

Повторение по темам: «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики. Логические основы компьютера», «Информационные и коммуникационные технологии». Итоговое тестирование по курсу.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию,

пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Средства обучения:

- Для учащихся: технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет и мультимедийный проектор, презентации к урокам, тесты, раздаточный материал.

- Для учителя: ЭОР, методические пособия, компьютер с выходом в интернет и др.

Виды контроля:

- Вводный;
- Текущий;
- Тематический;
- 1. Итоговый;
- Комплексный.

Формы контроля

- Фронтальный опрос;
- Самостоятельная работа;
- Практикум;
- Тестирование;
- Индивидуальные разноуровневые задания.

Поурочно-тематическое планирование

№ Урока В году	№ урока по теме раздела	Тема урока	Формы контроля	Дата	
				неделя	урок
Раздел 1: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов					
1	1	ТБ в кабинете информатики. История развития вычислительной техники.	Практическая работа № 1 «Виртуальные компьютерные музеи»	1-4.09.21	
2	2	Архитектура персонального компьютера.	Практическая работа № 2 «Сведения об архитектуре компьютера».	6-11.09.21	
3	3	Операционные системы.	Практическая работа № 3 «Сведения о логических разделах дисков». Практическая работа № 4. «Значки и ярлыки на рабочем столе».	13-18.09.21	
4	4	Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты.	Практическая работа № 7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».	20-25.09.21	
5	5	Физическая защита данных на дисках. Вредоносные и антивирусные программы.	Практическая работа № 8 «Защита от компьютерных вирусов»	27.09-02.10.21	
6	6	Компьютерные вирусы и защита от них.	Практическая работа № 11 «Защита от хакерских атак»	04-09.10.21	
7	7	Сетевые черви и защита от них.	Практическая работа № 9. «Защита от сетевых червей».	11-16.10.21	
8	8	Троянские программы и защита от них.	Практическая работа №10	18-23.10.21	

			"защита о сетевых червей"		
9	9	Хакерские утилиты и защита от них.	Д/з	25-30.10.21	
10	10	Контрольная работа № 1 «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»	Контрольная работа	08-13.11.21	
Раздел 2: Моделирование и формализация					
11	1	Моделирование как метод познания.		15-20.11.21	
12	2	Системный подход в моделировании.		22-27.11.21	
13	3	Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере		29.11-20.11.21	
14	4	Исследование интерактивных компьютерных моделей Исследование физических моделей.	Практическая работа 11.	15-04.12.21	
15	5	Исследование астрономических моделей.	Практическая работа 12	06-11.12.21	
16	6	Исследование алгебраических моделей.	Практическая работа 13	13-18.12.21	
17	7	Исследование геометрических моделей		20-25.12.21	
18	8	Исследование химических и биологических моделей.	Практическая работа 14	10-15.01.22	
19	9	Контрольная работа № 2 «Моделирование и формализация»	Контрольное тестирование	17-15.01.22	
Раздел 3 Базы данных. Системы управления базами данных					
20	1	Табличные базы данных. Система управления базами данных.	д/з	17-22.01.22	
21	2	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.	Практическая работа № 15	24-29.01.22	
22	3	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.	Практическая работа № 16. «Создание формы в	31.01-05.02.22	

			табличной базе данных».		
23	4	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.	Практическая работа № 17. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов».	07-12.02.22	
24	5	Сортировка записей в табличной базе данных	Практическая работа № 18. «Сортировка записей в табличной базе данных».	14-19.02.22	
25	6	Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных.	Практическая работа № 19. «Создание генеалогического древа семьи».	21-26.02.22	
26	7	Реляционные базы данных	Практическая работа № 20. «Создание связанных двумерных таблиц».	28.02-05.03.22	
27	8	Контрольная работа № 3 (практическая) «Базы данных. Системы управления базами данных»	Контрольная работа	07-12.03.22	
Раздел 4 Информационное общество					
28	1	Право в Интернете. Этика в Интернете.	конспект	14-19.03.22	
29	2	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.		04-09.04.22	
Раздел 5 Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по курсу "Информатика и ИКТ"					
30	1	Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение»	Самостоятельная работа	11-16.04.22	
31	2	Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование»	Самостоятельная работа	18-23.04.22	
32	3	Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера»	Самостоятельная работа	25-30.04.22	
33	4	Повторение по теме «Информационные	Самостоятельная работа	09-14.05.22	

		технологии. Коммуникационные технологии»			
34	5	Итоговое тестирование за курс	тест	16- 21.05.22	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.
- оценка «3» выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- оценка «2» выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- оценка «1» выставляется, если:
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ, учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Список литературы для учителя

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса./Н.Д. Угринович М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 187с.
2. Информатика и ИКТ. Методическое пособие 8-11 класс./Н.Д. Угринович М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса./Н.Д. Угринович М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 класса./Н.Д. Угринович, 2013.
5. Windows-CD, содержащий программную поддержку базового и профильных курсов «Информатика и ИКТ» и компьютерный практикум для работы в операционной системе Windows Н.Д. Угринович.
6. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса./Семакин И.Г. и др., 2013
7. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 1./Семакин И.Г. и др., 2013
8. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 2./Семакин И.Г. и др., 2013

Список литературы для ученика

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса./Н.Д. Угринович М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 187с.
2. Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса./Н.Д. Угринович М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 1./Семакин И.Г. и др., 2013
4. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 2./Семакин И.Г. и др., 2013

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://inf.1september.ru/>
3. <http://kpolyakov.narod.ru/index.htm/>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://pedsovet.su/load/7>
6. <http://www.metod-kopilka.ru/>

Техническая оснащенность кабинета:

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе имеется современное учебное оборудование:

Стационарный кабинет Аудиториум – 1 шт.
(в составе 12 ученических ПК и 1 учительский ПК).

1.