

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Информационная культура школьника»
для обучающихся 3-х классов

Составитель: Короткова Наталья Геннадьевна,
учитель истории и культуры Санкт-Петербурга,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» для 3 классов составлена на основе программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся младшего школьного возраста, научный редактор доктор пед.наук, профессор, академик Международной академии наук Высшей школы Гендина Н.И. в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом основных образовательных программ ГБОУ №46» и учебного плана школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.
2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.
5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;
6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся;

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Цель программы:

- Сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.
- Дать учащимся знания, умения и навыки для работы с информацией, необходимые для успешной учебной или иной познавательной деятельности.

Задачи:

- Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.
- Сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных носителей для успешного освоения обязательных предметов учебной программы.
- Владеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
- Раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

Общая характеристика курса

Программа «Информационная культура школьника» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий). В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: обзоры, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы, тесты.

Сопровождение программы осуществляется на основе:

- научно-популярной литературы и ее изданий, в том числе энциклопедий и справочников;
- изданий краеведческой литературы;
- фонда художественной литературы школьной библиотеки при использовании лучших изданий фольклора и произведений отечественных и зарубежных авторов.

Программа «Информационная культура школьника» разработана на два года занятий с детьми младшего школьного возраста (3 и 4 класс) и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана в 3 классе на 34 часа , 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда учащихся. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой — низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечет за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Читательская культура - это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

Планируемые результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение уровня результатов:

Уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы; ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные:

Освоение детьми программы «Информационная культура школьника» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные результаты

- знать историю возникновения письменности, происхождение и развитие алфавита;
- знать историю библиотек, главные библиотеки страны и мира;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- уметь находить информацию в справочных изданиях;
- воспринимать на слух художественный текст;
- уметь работать с книгой, уметь написать отзыв.

Личностные:

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст;
- работать в группе, паре.

Содержание программы:

Тема 1. Информация в современном мире. (2 часа)

Введение. Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса.

Цели и задачи курса. Человек и информация. Роль компьютера и Интернета в жизни общества. Информированность. Ценность информации.

Информационная культура. Основные понятия.

Информация, пользователь, документ, информационные центры.

Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы

Тема 2. История возникновения информационных ресурсов общества (4 часов)

История появления основных источников информации.

Клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др.

Основные источники информации

Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека.

Интернет как источник информационных ресурсов общества. Практическая работа.

Интернет: «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Интернет-ресурсы для младших школьников

Поиск информации на заданную тему. Практическая работа.
Развитие умений находить информацию по ключевым словам. Составление поискового запроса.

Тема 3. Библиотека - информационный центр школы. (4 часа)

Библиотека- кладец знаний.

Правила поведения в библиотеке; абонемент, читальный зал; книжные выставки, расстановка книг на полке.

Что такое описание документа?

Работа с книгами и журналами. Библиографическое описание как «паспорт» документа.

«Поискем книгу». Самостоятельная работа.

Работа в библиотеке; работа с каталогами: алфавитным и систематическим.

Древнейшие библиотеки.

Поиск информации о древних и средневековых библиотеках.

Тема 4. Книга и книгопечатание. (8 часов)

Изобретение книгопечатания.

Иоганн Гуттенберг и его книги.

Книгопечатание на Руси.

Иван Федоров и его книги

Как печатают книги сейчас.

Издательское дело, различные способы печати, тиражирование книг и брошюр.

«Как построена книга»: углубленное знакомство с элементами книги.

Аннотация, предисловие, послесловие, оглавление, словарь.

Виды иллюстраций. Уникальные издания.

Художественно-образные и научно-познавательные иллюстрации (рисунок, фотография, схема, карта)

Художники- иллюстраторы детских книг: Васнецов Ю., Чарушин Е. и др.

Нарисуем иллюстрацию к любимой книге.

Рисунки о прочитанных произведениях.

«Книжный доктор».

Ремонт книг, учебников.

Тема 5. Справочные издания (6 часов)

Энциклопедии, Словари, справочники.

Характеристика издания, структура построения, назначение справочных изданий.

Самостоятельная работа со справочной литературой.

Отработка навыков пользования. Работа по группам.

Работа с орфографическим и толковым словарем.

Работа в парах со словарями по карточкам. Отработка навыков поиска по словарю.

Знакомство со словарем иностранных слов и этимологическим словарем.
Характеристика издания, структура построения, назначение словаря.
Практическая работа со словарями.
Отрабатываем навыки и умения работы со словарем.

Информационно-поисковая игра «Мир словарей»

Тема 6. Газеты и журналы для детей (3 часа)

Что такое периодика (Отличия газет от журналов).
Развитие представлений о периодических изданиях. Основные виды журналов: литературно-художественные, популярные, общественно-политические.

Издания для детей.

Детские журналы, кроссворды, головоломки. Расширяем кругозор.

Мы - корреспонденты!

Учимся писать статьи и заметки в школьную газету.

Обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме; выбор заголовков к статье, исходя из ее содержания, определение содержания статьи по ее заголовку.

Тема 7. Простейшие формы переработки информации (2 часа)

Текст, как речевое произведение. Учимся пересказывать.

Структура (схема построения) текста: введение, основная часть, заключение. Анализ текста: выделение темы и основной мысли текста. Пересказ.

Тема 8. Исследовательская работа. (4 часа)

Отличие исследовательской работы от проекта

Выбор темы НИР.

Структура исследовательской работы.

Особенности защиты исследовательской работы.

Заключительное занятие.

Занятие-дискуссия «Мы справились».

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке:

- экскурсии;
- круглые столы;
- конференции;
- занятия-игры, КВНы;
- школьные научные сообщества;
- занятия-практикумы
- соревнования и пр.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гендина Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие – М.: 2002 г, 308 с.
2. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке / О. К. Громова // Библиотека в школе, 2006.- № 17. – 24 с.
3. Коряковцева Н. А. Техники информационно-библиотечной работы: учеб.-практ. пособие/ Н. А. Коряковцева. – М.: Либерия, 2009. –135 с.
4. Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому – книга. / Т. М. Кашурникова. – М.: Школьная библиотека, 2006. - 104 с.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.			Информация в современном мире.	2	2	0	Занятие-беседа Презентация
2.			История возникновения информационных ресурсов общества	4	2	2	Занятие-беседа Практическая работа. «Интернет-источник информации». Практическая работа. Поиск информации по ключевым словам.
3.			Библиотека - информационный центр школы	4	2	2	Занятие-экскурсия «Наш помощник – библиотека». Занятие-практикум «Поиск информации».
4.			Книга и книгопечатание.	8	6	2	Занятие-обсуждение Занятие-исследование «Что входит в структура книги?».
5.			Справочные издания	6	2	4	Занятие-игра «Что? Где? Когда?» Занятие- практикум «Работа со словарем» (по парам) Занятие-обсуждение
6.			Газеты и журналы для детей	3	1	2	Занятие-беседа Занятие-практикум «Мы - корреспонденты».
7.			Простейшие формы переработки информации.	2	1	1	Занятие-исследование Круглый стол
8.			Исследовательская работа	4	2	2	Занятие-обсуждение Занятие-практикум «Выбираем тему»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
							Занятие-практикум «Составляем список литературы»
			Итоговое занятие	1	0	1	Занятие-дискуссия «Мы справились».
ИТОГО:				34	18	16	