

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность. Английский язык»
для обучающихся 3-х классов

Составитель: Коробейникова Надежда Романовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка.

Программа курса «Проектная деятельность. Английский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 34 часа в 3 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Данная рабочая программа адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Учебный курс последовательно реализует личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностный подход к обучению английскому языку.

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Цели программы:

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале

формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера, позволяющими сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований. Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Содержание курса отвечает следующим требованиям:

- вызывает интерес у детей и положительно воздействует на их эмоции, развивает их воображение, любознательность и креативность;
- открывает ученикам доступ к культуре и традициям другого народа;
- развивает толерантность к проявлениям иноязычной культуры и учит ценить свою.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности:

Произносительная сторона речи. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

Лексическая сторона речи. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Говорение. Монолог и полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

Аудирование. Извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

Чтение текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

Письмо. Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности:

Произносительная сторона речи. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

Лексическая сторона речи. Дополнительная лексика к продуктивному лексическому минимуму 5 класса. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Говорение. Монолог и полилог в форме дискуссии с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления. Представление результатов выполнения проекта.

Аудирование. Извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики.

Чтение текстов с использованием различных стратегий (ознакомительного, изучающего, поискового).

Письмо. Делать выписки из текста, заметки, сообщения на различные темы, составлять план и оформлять результаты проектной деятельности.

Форма подведения итогов: выставки работ, презентации проектов, буклеты, пополнение портфолио учащихся.

Содержание программы

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную тему, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников:

- альбом;
- газета;
- гербарий;
- журнал, книжка-раскладушка;
- коллаж;
- коллекция;
- костюм;
- макет;
- модель;
- музыкальная подборка;
- наглядные пособия;
- плакат;
- план;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- сувенир-поделка;

- сценарий праздника;
- учебное пособие;
- фотоальбом.

Образовательные результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Литература

1. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. Москва. Интеллект-центр. 2013г.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников. Москва. Аркти, 2012г.
3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность» <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
4. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
6. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образо
8. Асмолов А.Г Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
9. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие/В. В. Копылова – М.: «Дрофа», 2004;
10. И.Ю. Левитте "Разговорный английский для младших школьников" СПб:Издательский Дом "Литера", 2011
11. Н.А. Кулясова "Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка" 2-4 классы. Москва:ВАКО, 2011
12. <http://festival.1september.ru/articles/577717/>
13. http://shpi2013.dviger.com/projects/work/c_472.html
14. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/02/11/programma-kruzhka-kukolnyy-teatr>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
3 класс (1 час в неделю)**

№	Название тем	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Что такое проекты.	Презентация готовых проектных работ прошлых лет.	1
2	Как выбрать тему проекта.	Какие бывают проекты.	1
3	Как мы познаём мир.	Как пользоваться справочным материалом и словарями.	1
4-5	Проект «Родословное древо»	Работа над проектом.	2
6	Защита проекта	Выступление с готовыми проектами.	1
7-8	Парный проект «Лучшее меню»	Работа над проектом в соответствии с этапами	2
9	Презентация проекта	Конкурс лучших меню.	1
10-13	Групповой проект «Новый год/Рождество в разных странах»	Работа над проектом в соответствии с этапами	4
14	Презентация проекта	Выступление с готовыми проектами.	
15-17	Групповой проект «Большая книга загадок о животных»	Работа над проектом в соответствии с этапами	3
18	Презентация проекта	Составление журнала «Большая книга загадок о животных»	1
19-21	Групповой проект «Говорящая одежда»	Работа над проектом в соответствии с этапами	4
22	Защита проекта	Выступление с готовыми проектами.	1
23	Проект «Моё любимое время года»	Работа над проектом в соответствии с этапами	2
24	Защита проекта	Выступление с готовыми проектами.	1
25-28	Групповой проект «Праздники в Великобритании»	Работа над проектом в соответствии с этапами	3
29	Защита проекта	Выступление с готовыми проектами.	1
30-32	Групповой проект «Мы – друзья природы»	Работа над проектом в соответствии с планом	2
33	Защита проекта.	Выступление с готовыми проектами.	1

34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.	1
----	---	--	---