

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для обучающихся 3-х классов

Составитель: Теримова Лариса Леонидовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий и построен на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа Теремовой Л.Л. для учащихся 3 «А» класса составлена с использованием материала программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

– Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В содержании программы акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из орфоэпии, лексикологии и фразеологии, словообразования, этимологии, грамматики.

ЦЕЛЬ:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

ЗАДАЧИ:

- развивать языковую интуицию и ориентирование в пространстве языка и речи;
- формировать представление о языке как универсальной ценности;
- изучить исторические факты, отражающие отношение народа к языку;
- формировать элементарные умения, связанные с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развивать устойчивый познавательный интерес к русскому языку;
- создать условия для включения учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;
- создать условия для формирования у учащихся базы научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Место курса в учебном плане. Курс рассчитан на учащихся 3 класса в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю). Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

СОДЕРЖАНИЕ

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Овладение школьниками грамматически правильной письменной речью невозможно без хорошо сформированной устной речи. В предыдущие годы обучения дети учились составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание. На основании результатов анализа усвоения разных видов речевой деятельности учащимися 2 класса «А» были выявлены недостатки. У школьников наблюдается бедность и недостаточная систематизированность словарного запаса, что негативно отразится при овладении ребёнком грамматических правил. Некоторые учащиеся имеют нарушения логопедического характера, но не все при этом посещают занятия со специалистом.

В данную программу включены упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическое и темпо - ритмические качества речи, её ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими. В содержании курса рассматривается орфоэпическое, лексическое,

грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, игровая и практическая деятельность устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания или произношения слов, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода, так как предусматривает использование практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, дидактические игры). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Всему название дано (9 ч)

1. Как обходились без письма? Древние письмена.
2. Как возникла наша письменность.
3. Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
4. Тайны фонемы.
5. Морфема и её тайны.
6. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.
7. Кто командует корнями? «Пересаженные» корни.
8. Корень и главное правило.
9. Приставки.

Помощники речи (8 ч.)

1. История происхождения знаков препинания. Поиск информации.
2. «Крылатые» слова.
3. Рифма.
4. Трудные слова.
5. Искусство красноречия.
6. Анаграммы и метаграммы.
7. Шарады и логогрифы.
8. Откуда пришли наша имена?

Секреты речи (17ч)

1. Типы текстов.
2. Текст – описание, его особенности
3. Текст-повествование. Особенности текста-повествования
4. Особенности текста-повествования и текста-описания.
5. Текст-рассуждение. Его особенности.
6. Описание. Повествование. Рассуждение.
7. Текст: заголовок и смысл текста.
8. Заголовок и начало текста.
9. Заголовок и окончание текста.
10. Предложение и его смысл.
11. Слова в предложении.
12. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.
13. Связь предложений в тексте.
14. План текста. Составляем текст по плану.
15. Абзацы и план текста.
16. Учимся составлять текст из абзацев.

Содержание занятий

Как обходились без письма? Древние письмена. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Фонема. Тайны фонемы. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Морфема и её тайны. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

«Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов.. Тренировочные упражнения.

Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Знаки препинания. Лингвистическая сказка о знаках препинания. Знаки препинания «внутренние» и «внешние».

Крылатые слова. Значение крылатых выражений. Подбор крылатых выражений. Работа с текстом Н. Силкова «Прикусил язык», В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Рифма. Беседа о рифме. Законы рифмы. Сочинение загадок по заданным рифмам.

Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа с произведениями художественной литературы. Сказка о словарных словах. Кроссворды, иллюстрирование словарных слов.

Искусство красноречия. Знакомство с понятием красноречия. Чтение образцовых текстов и их анализ. Собственное создание разных речей.

Анаграммы и метаграммы. История изобретения анаграмм и метаграмм. Работа с их примерами.

Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление, разгадывание и иллюстрирование шарад и логогрифов.

Откуда пришли наша имена? Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Изменение имени».

Типы текстов. Выборочная работа с разными текстами. Поиск признаков каждого типа текста.

Текст – описание, его особенности. Составление текста по правилам описания.

Текст-повествование. Особенности текста-повествования. Составление текста по правилам.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Составление текста по правилам.

Текст-рассуждение. Его особенности. Составление текста по правилам рассуждения.

Описание. Повествование. Рассуждение. Пишем сочинение с выбором типа текста.

Текст: заголовок и смысл текста. Игра «Определи тему по заголовку сказки». Игра с заголовками известных произведений «Заголовок наоборот».

Заголовок и начало текста. Соотнесение начала текста с его названием. Пишем изложение.

Заголовок и окончание текста. Значение заголовка в выводе произведения. Игра «Подбери окончание к названию».

Предложение и его смысл. Составление деформированных предложений. Пишем изложение.

Слова в предложении. Связь слов в предложении. Выбор подходящего слова по смыслу предложения.

Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. Пишем изложение с элементами сочинения.

Связь предложений в тексте. Составление деформированных текстов. Дополнение связующими частицами.

План текста. Составляем текст по готовому плану. Пишем сочинение.

Абзацы и план текста. Деление текста на абзацы согласно плана. Пишем изложение.

Учимся составлять текст из абзацев. Составление деформированных текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Вс его часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
Всему название дано (9 ч)							
1.	сентябрь		Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность.	2	2		
2.			Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Тайны фонемы.	2	2		
3.			Морфема и её тайны. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	2	1	1	
4.			Кто командует корнями? «Пересаженные» корни. Корень и главное правило.	2		2	
5.			Приставки	1		1	
Помощники речи (8 ч.)							
6.			История происхождения знаков препинания. Поиск информации.	1	1		
7.			«Крылатые» слова.	1		1	
8.			Рифма.	1		1	
9.			Трудные слова.	1		1	
10.			Искусство красноречия.	1	1		
11.			Анаграммы и метаграммы.	1		1	
12.			Шарады и логогрифы.	1		1	
13.			Откуда пришли наша имена?	1		1	
Секреты речи (17ч)							
14.			Типы текстов. Текст – описание, его особенности. Текст-повествование. Особенности текста-повествования. Особенности текста-повествования и текста-описания. Текст-рассуждение. Его особенности. Описание. Повествование. Рассуждение.	6	2	4	

15.			Текст: заголовок и смысл текста. Заголовок и начало текста. Заголовок и окончание текста.	3	1	2	
16.			Предложение и его смысл. Слова в предложении. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте. Связь предложений в тексте.	5	1	4	
17.			План текста. Составляем текст по плану. Абзацы и план текста. Учимся составлять текст из абзацев.	3	1	2	
				34	12	22	

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление коллективной умственной деятельности, на развитие навыков коммуникации, контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий.

Основные виды познавательных заданий:

- образные задания;
- логические задания;
- проблемные задания;
- поисковые задания;

На занятиях, обеспечиваются активное, увлеченное обучение детей, с включением разнообразных форм работы:

- творческие работы;
- кроссворды, ребусы;
- работа с источниками информации;
- решение лингвистических задач;
- составление словариков;
- анализ конкретных ситуаций.
- мини-исследования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	

1	сентябрь		Инструктаж по технике безопасности. Как обходились без письма? Древние письмена	1	1		мини-исследование;
2	сен		Как возникла наша письменность.	1	1		мини-исследование
3	сен		Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	1		мини-исследование
4	сен		Тайны фонемы.	1	1		Работа с источниками информации
5	сен		Морфема и её тайны.	1	1		Работа с источниками информации
6	октябрь		Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1		1	творческие работы
7	окт		Кто командует корнями?	1		1	составление мини-словариков, разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
8	окт		«Пересаженные» корни.	1		1	лингвистические задачи
9	ноябрь		Корень и главное правило.	1		1	творческие работы
10	ноя		Приставки.	1		1	лингвистические задачи
11	ноя		История происхождения знаков препинания. Поиск информации.	1	1		составление мини-словариков
12	декабрь		«Крылатые» слова.	1		1	творческие работы
13	дек		Рифма.	1		1	творческие работы
14	дек		Трудные слова.	1		1	составление мини-словариков
15	дек		Искусство красноречия.	1	1		мини-исследования
16	дек		Анаграммы и метаграммы.	1		1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
17	январь		Шарады и логогрифы.	1		1	разгадывание

							анаграмм, шарад, кроссвордов
18	январь		Откуда пришли наша имена?	1	1		творческая работа
19	январь		Типы текстов.	1	1		мини- исследования
20	февраль		Текст – описание, его особенности	1		1	лингвистичес- кие задачи
21	февраль		Текст-повествование. Особенности текста- повествования	1		1	творческие работы
22	февраль		Особенности текста- повествования и текста- описания.	1	1		мини- исследования
23	февраль		Текст-рассуждение. Его особенности.	1		1	творческие работы
24	март		Описание. Повествование. Рассуждение.	1		1	творческие работы
25	март		Текст: заголовок и смысл текста.	1	1		лингвистичес- кие задачи
26	март		Заголовок и начало текста.	1		1	Пишем изложение.
27	март		Заголовок и окончание текста.	1		1	мини- сочинения
28	апрель		Предложение и его смысл.	1	1		Пишем изложение.
29	апрель		Слова в предложении.	1		1	мини- сочинения
30	апрель		Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1		1	Работа с источниками информации
31	апрель		Связь предложений в тексте.	1		1	Творческие работы
32	май		План текста. Составляем текст по плану.	1		1	Пишем сочинение.
33	май		Абзацы и план текста.	1		1	Пишем изложение.
34	май		Учимся составлять текст из абзацев	1		1	Составление деформирова- нных текстов
				34	12	22	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и

внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к происходящему.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова
- определять ситуации, когда необходимо воспользоваться справочной литературой и знать алгоритм работы с ней;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения:

- ❖ разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- ❖ мини-проекты и мини-исследования;
- ❖ мини-сочинения;
- ❖ составление мини-словариков;
- ❖ творческие работы;
- ❖ викторины;
- ❖ лингвистические задачи и головоломки
- ❖ работа с источниками информации.

Материально – техническое обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Боброва С.В. Система обучения лексическим понятиям в начальной школе. Дидактический материал по лексике для учащихся 1-3 классов начальной школы.- Тверь, 1993.

2. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2021.
3. Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста – М.: ООТИД «Русское слово – РС», 2008.
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
5. Крылова О.Н. Чтение.Работа с текстом:2 класс ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Ладыженская Т.А. и др.- Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 2 класса в 2 частях. – М.: ООО БАЛЛАС; издательство Ювента, 2013.
7. Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса - М.: Ювента, 2013.
8. Мишакина Т.Л., Ермолаева В.Г. Тренажер по развитию речи в начальной школе.Учимся понимать пословицы - М.: Ювента, 2008.
9. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М.- Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.
10. Петленко Л.В., В.Ю. Романовой - Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
11. Рыжкова Л.В. Букварь для взрослых и детей. История русской азбуки. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2015.
12. Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах. Пособие для учителя. М.:Просвещение, 1976.
13. Словари школьные: толково-этимологический, антонимов и синонимов, фразеологический

Специфическое оборудование

- 1) интерактивная доска;
- 2) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).