

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
197183, г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 61, литер А
sekr.sch46@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2024 №7)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 170 от 30.08.2024
Директор ГБОУ школа №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ / М.Н. Эйдемиллер /

«Предшкольная пора»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Теремова Лариса Леонидовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами учреждения.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность ДОП: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

1.2. Актуальность реализации ДОП:

Актуальность использования программы «Предшкольная пора» определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и направлена на развитие личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и актуальных для данного этапа видов детской деятельности. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

1.3. Адресат ДОП: на обучение принимаются обучающиеся (мальчики и девочки) 5-7 лет. Наличие определенной подготовки по данному направлению не требуется.

1.4. Уровень освоения ДОП: общекультурный.

1.5 Отличительные особенности (при наличии) ДОП: Программа подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой.

Программа «Предшкольная пора» построена на модульном принципе. В ней выделяются четыре инвариантных модуля, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Развивающее письмо», «Мир звуков и букв», «Веселая математика», «Английский язык для дошкольников» и один вариативный модуль для родителей «Школа родителей будущих первоклассников» (не входит в общее количество часов по программе). Модульный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» является прогрессивным направлением в современном дополнительном образовании. Модульность помогает более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Вместе с тем выделение модулей программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех модулей: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения, эмоционального развития и формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника в соответствии с ФГОС.

Разработчики программы стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру, к себе и др.

Разработчики программы понимают необходимость учета целостности восприятия

дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

1.6. Объем и срок освоения ДОП: 1 год – 150 часов.

1.7. Цель и задачи ДОП :

Цель: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- обучить правилам школьного распорядка;
- научить отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- научить определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- научить проговаривать последовательность действий на занятии;
- научить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- научить работать по предложенному учителем плану;
- научить отличать верно выполненное задание от неверного;
- научить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Развивающие:

- развить способность к обучению;
- развить способность к организации своей деятельности;
- развить способность ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- развить эрудицию;
- развить способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- развить способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Воспитательные:

- воспитать потребность к самовыражению, креативность в выполнении творческих заданий;
- воспитать уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать коммуникабельность, инициативность;
- воспитать настойчивость в труде;
- воспитать положительное отношение к миру, другим людям и к самому себе.

1.8. Планируемые результаты освоения ДОП:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Предметные результаты:

Обучающиеся

- знают правила техники безопасности на занятиях;
- знают правила школьного распорядка;
- умеют отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- умеют определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умеют проговаривать последовательность действий на занятии;
- умеют высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умеют работать по предложенному учителем плану;
- умеют отличать верно выполненное задание от неверного;
- умеют совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Метапредметные результаты:

- развивают способность к обучению;
- развивают способность к организации своей деятельности;
- развивают способность ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- развивают эрудицию;
- развивают способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- развивают способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Личностные результаты:

- проявляют потребность к самовыражению, креативность в выполнении творческих заданий;
- проявляют уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- проявляют чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- проявляют коммуникабельность, инициативность;
- проявляют настойчивость в труде;
- проявляют положительное отношение к миру, другим людям и к самому себе.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

1.9.1. Язык реализации ДОП: в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 46 Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

1.9.2. Форма обучения ДОП: очная.

1.9.3. Особенности реализации ДОП: без особенностей.

1.9.4. Условия набора и формирования групп ДОП:

Условия набора в коллектив: В группу принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: 10-15 человек.

1.9.5. Формы организации и проведения занятий: занятия в объединениях проводится всем составом объединения. Занятия курса состоят из теоретической и практической частей.

Формы проведения занятий:

Для полноценной реализации данной программы необходимы определённые формы работы:

Традиционные: беседа, самостоятельная работа.

Нетрадиционные: соревнование, игра.

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

Групповая - организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);

1.10. Материально-техническое оснащение ДОП:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- столы и стулья для педагога и обучающихся;

- классная доска;

- персональный компьютер педагога;

- интерактивная доска;

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- аппаратура для воспроизведения видео-фото/презентаций;

- принтер для подготовки шаблонов;

- материалы: бумага;

- инструменты: счетные палочки, линейки, угольники, карандаши, ножницы, клей-карандаш.

1.11. Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (для родителей)*	-	-	-	
2.	Модуль «Английский язык для дошкольников»	50	18	32	Текущий (беседа, наблюдение, устный опрос).
3.	Модуль «Весёлая математика»	50	8	42	Текущий (беседа, наблюдение, устный опрос).
4.	Модуль «Развивающее письмо»	25	3	22	Текущий (беседа, наблюдение, устный опрос).
5.	Модуль «Мир звуков и букв»	25	4	21	Текущий (беседа, наблюдение, устный опрос).
6.	Модуль «Работа с родителями будущих первоклассников» *	-	-	-	
5	Итоговое занятие (для родителей)*	-	-	-	
	Итого:	150	33	117	

Формы контроля

Текущий: беседа, наблюдение, устный опрос.

Итоговый: творческий отчет.

Формы предъявления результата

Результаты могут быть представлены в форме рекомендаций для родителей.

* Занятие для родителей, не входит в общее количество часов по программе.

3.Календарный учебный график.

УТВЕРЖДЁН:
Директор ГБОУ школы № 46
_____Эйдемиллер М.Н.
Приказ № _____ от _____ 202_ г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная пора»

на _____ год

Педагоги: _____

Срок освоения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Режим занятий
1 год	01 .10.2024	29.04.2025	25	50	150	6	2 раза в неделю по 3 часа (3 занятия), 1 академический час 30 минут. Перерыв между занятиями - 5 минут.

4. Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

При реализации программы «Предшкольная пора» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Списки литературы.

- Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
- Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. –М.: Вита- Пресс, 2000-80 с.
- Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
- Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
- Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
- Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
- Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
- Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-1
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития)
- Пособия из серии «Предшкольная пора»:
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе».

Дидактические средства.

В программе использованы разработанные педагогом дидактические материалы:

- Иллюстративный материал к темам программы;
- Материал для проведения игр по темам программы.

Оценочные материалы.

В процессе освоения программы используются различные формы контроля, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов: педагогическое наблюдение, беседа, опрос индивидуальный и малыми группами.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль. Текущий контроль фиксирует проверку текущей успеваемости обучающихся. Текущий контроль позволяет отметить недобросовестное отношение обучающихся к занятиям и своевременно принять меры воспитательного характера и помочь обучающемуся, стимулировать его на активную работу на уроке. По окончании курса программы даются рекомендации родителям.

