

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**  
методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Страноведение Великобритании»  
для обучающихся 10 класса  
(базовый уровень)  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Бычкунова Елена Владиславовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

## **АННОТАЦИЯ**

Уважаемые учащиеся!

Если вы любите английский язык и заинтересованы в дальнейшем расширении и углублении знаний по предмету, то межпредметный элективный курс «Страноведение Великобритании» поможет вам обогатить свой словарный запас, познакомиться с Великобританией, с ее географическими, политическими и культурными особенностями.

Курс позволит вам совершить заочную экскурсию в эту уникальную страну, которая на протяжении многих лет играла ведущие роли на мировой сцене.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Нормативное обеспечение рабочей программы.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189) с изменениями от 29.04 2015 г.;

Программа **элективного межпредметного курса по английскому языку** "Страноведение Великобритании" предназначена для работы с учащимися 10 класса, изучающими английский язык на профильном уровне. Он ориентирован на учащихся, чьи интересы лежат в сфере переводческой деятельности, истории, страноведения.

Данный курс является межпредметным, то есть:

- позволяет использовать иностранный язык как средство получения информации по истории, страноведению, географии, обществознанию,

- успешно интегрирует современные информационные технологии,

- способствует дальнейшему формированию навыков смыслового чтения с использованием аутентичных текстов в сфере истории,

- способствует формированию коммуникативной культуры по темам, связанным с историей, страноведением, географии, обществознанию.

Программа предполагает подробное знакомство с историей, географией и культурой Великобритании, овладение лексическими и грамматическими структурами, для изучения данных предметов.

**Актуальность программы** состоит в расширении социальных, предметных и коммуникативных компетенций учащихся для их успешного социального самоопределения. Программа имеет выраженную предметно-языковую интеграцию и

реализуется на стыке нескольких предметных областей (история, география, литература, информатика, английский язык). Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку реализуется через проектную и самостоятельную деятельность учащихся.

По учебному плану школы для реализации данного элективного курса в 10 классе отводится 1 час в неделю из компонента образовательной организации, рабочая программа предусматривает обучение в объеме 34 часа в год.

## **2. Цели и задачи курса**

«Страноведение Великобритании» – это элективный курс по страноведению Великобритании для 10 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

**Цели курса:** расширить и углубить знания учащихся о Великобритании, в частности о географических и политических особенностях, традициях, обычаях, современной жизни и проблемах этой страны; подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов через разнообразные тематические тексты и упражнения.

### **Задачи курса:**

- приобщить учащихся к культуре страны изучаемого языка;
- совершенствовать умения учащихся работать с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- развить умения аудирования и чтения аутентичных текстов страноведческого характера на английском языке;
- развить умения монологической и диалогической речи на английском языке;
- подготовить учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку и международных экзаменов.

## **3. Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- в области сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- в области сформированности основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- в области сформированности толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- в области сформированности навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

В процессе освоения курса будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты:

- в области умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- в области умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- в области владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- в области умения ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

- сформированность умений перевода с иностранного языка на русский, при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- знание географических, политических и культурных особенностей Великобритании, умение высказывать и аргументировать свое мнение в этих областях.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения курса «Страноведение Великобритании» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

### **Развитие универсальных учебных действий**

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**,

обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста, с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

#### 4. Содержание курса:

Курс имеет модульную структуру и состоит из трех тематических модулей:

- Module One. Introducing the UK (Знакомство с Великобританией) – 12 часов.
- Module Two. The Four Constituent Countries of the United Kingdom (4 страны в составе Великобритании) – 14 часов.
- Module Three. The Political System of the United Kingdom (Политическая система Великобритании) – 8 часов.

Каждый модуль состоит из нескольких уроков (*Units*), которые построены по принципу избыточности материала. Все уроки (кроме *Starter Unit*) соотносятся с основной темой модуля, имеют четкую структуру и состоят из следующих разделов:

- *Topical Discussion*
- *Vocabulary Practice*
- *RNE Practice*
- *Project*

Раздел ***Topical Discussion*** способствует тому, чтобы учащиеся могли понять ключевые моменты тематики модуля, обсудить ее и провести сравнение между Великобританией и Россией. В разделе предлагаются задания по аудированию, чтению (с различной стратегией) и говорению (диалоги, дискуссии, обсуждения). Задания и упражнения (перевод гимнов, народных песен, различные интересные факты про Великобританию с последующим обсуждением в классе или группе, чтение текстов различных жанров и т. п.) помогут сравнить две культуры – России и Великобритании и расширить кругозор учащихся. Некоторые упражнения раздела можно использовать в качестве домашней работы для учащихся.

Для тренировки полезной, и, возможно, новой для учащихся лексики, предназначен раздел ***Vocabulary Practice***. В нем предлагаются упражнения на развитие языковой догадки (например, попытаться вначале объяснить значение выделенных слов на английском языке, перевести их на русский язык без помощи словаря) и на тренировку употребления лексических единиц в различных контекстах (перевод, составление собственных предложений и самостоятельное написание статьи или эссе).

Раздел ***RNE<sup>1</sup> Practice*** направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В нем предлагаются задания в формате этого экзамена на все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Некоторые задания предлагаются в формате международных экзаменов (например, IELTS). Материал раздела отражает основную тему урока и поможет учащимся не только узнать новое о Великобритании, но и потренироваться в выполнении заданий экзаменационного формата. Представленные в разделе тексты взяты из аутентичных источников, адаптированы под уровень знаний на данном этапе обучения, но не упрощены, что позволит учащимся проверить свои знания и определить уровень подготовки к ЕГЭ. Многие тексты сопровождаются заданиями на обсуждение прочитанного материала. Упражнения этого раздела можно использовать в качестве домашней работы по усмотрению учителя.

Курс «Современная Британия» предполагает, что учащиеся, работая над основной

---

<sup>1</sup> RNE – Russian National Exam (Единый государственный экзамен)

темой урока, должны самостоятельно находить дополнительную информацию по ней и представлять свой отчет в классе в виде небольших докладов (не более 5 минут). Темы докладов к каждому уроку указаны в разделе *Project*. Презентация докладов не должна сводиться к их прочтению перед классом (группой). Учащимся необходимо стараться представлять свои доклады в форме устного рассказа с использованием заранее подготовленного письменного плана-ответа. Желательно, чтобы презентация докладов сопровождалась иллюстративным материалом (фотографиями, буклетами, открытками или, при наличии необходимого оборудования в классе, аудио- и видеоматериалами). Несомненный интерес вызовет электронная форма презентации. Доклады прослушиваются на уроке закрепления (*Consolidation*). Если учителю или учащимся не подойдет какая-либо тема, ее можно заменить по своему усмотрению. Учителю также необходимо следить за тем, чтобы все учащиеся в классе (группе) имели возможность выступить с докладами. Во время прослушивания следует порекомендовать остальным учащимся делать заметки и записи, так как в конце выступления докладчик может задать несколько вопросов одноклассникам, по своему сообщению, с целью проверки правильности понимания содержания доклада. Таким образом, презентация доклада может быть использована на уроке как форма аудирования с полным пониманием услышанного. В случае затруднения учитель сам может задать вопросы, привлекая тем самым внимание учащихся к докладу.

## **5. Форма организации учебного процесса и технологии обучения:**

Основной формой организации занятий является классно-урочная система. Используются следующие методы и формы обучения:

- работа над специфической лексикой по теме,
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в разных - источниках, ее интерпретация, подготовка презентации, смысловое чтение);
- творческие задания
- интернет-поиск;
- урок-проект;
- работы в парах и группах.

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по страноведению в сети Интернет, газетах, журналах под руководством учителя;
- подготовка доклада, выступления.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы. Курс опирается на дидактические принципы, лежащие в основе **здоровьесберегающего образования**:

1. *Принцип успеха*: заключается в создании на уроке для каждого ученика ситуации успеха. Успех – это качественная характеристика деятельности ученика, чувство уверенности в собственных силах, вера в то, что можно достичь высоких результатов.

2. *Принцип творчества*: предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение им собственного творческого опыта, что является неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека.

3. *Принцип психологической комфортности*: заключается в снятии по возможности всех стрессогенных факторов учебного процесса, создание на уроке атмосферы, расковывающей детей.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям учащихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

**6. Формы текущего и итогового контроля:**

Урок закрепления завершает каждый модуль курса и содержит задания на проверку знаний учащихся по пройденной теме. Он включает в себя тестовые задания, упражнения на перевод предложений с использованием лексики пройденных уроков и другие упражнения на закрепление изученного материала. Данные уроки используются учителем в качестве проверочных работ. Также каждый модуль предполагает выполнение проектной работы.

**Итоговый контроль проводится в форме зачета (защита проекта).**

**7. Критерии оценки:**

«Зачет» при оценивании проектной работы выставляется если работа обучающегося соответствует следующим требованиям:

- знание темы;
- использование изученной лексики и грамотность речи;
- выразительность речи
- использование наглядности.

«Зачет» за тест выставляется при выполнении его более чем на 50%.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Виды работ	Форма и содержание контроля	Количество часов
<b>Модуль 1. Знакомство с Великобританией.</b>			<b>12</b>
Вводный урок	Смысловое чтение, тренировка лексики, обучение интернет-поиску, правила создания презентации, обучение монологу, проектная работа - представление под темы с опорой на коллаж или презентацию (работа в парах)	Учебно-практические работы (упражнения из пособия), смысловое чтение.	1
<b>География Великобритании. Самоопределение Британии как нации. Государственные праздники, традиции отдых. Обобщающий урок модуля. Урок защиты проектов</b>	Смысловое чтение, работа с лексикой, чтение с общим и полным пониманием, лексико-грамматические упражнения	Тест 1, 2, 3. Защита проекта	11

<b>Модуль 2. Четыре страны в составе Великобритании.</b>			14
Англия. Уэллс. Шотландия. Северная Ирландия. <b>Обобщающий урок модуля. Урок защиты проектов</b>	Работа с лексикой, чтение с общим и полным пониманием, лексико- грамматические упражнения, подбор иллюстративного материала, для выступления с докладом. Выступления с докладами по выбранной тематике	Учебно-практические работы (упражнения из пособия), Доклад. Тест 4-7.	
<b>Модуль 3. Политическая система Соединенного королевства.</b>			8
Монарх Великобритании. Законодательный орган: палата Общин. Законодательный Орган: палата Лордов. <b>Обобщающий урок модуля. Урок защиты проектов</b>	Работа с лексикой, чтение с общим и полным пониманием, лексико- грамматические упражнения, отбор материала для презентации. Выступление с докладом.	Учебно-практические работы (упражнения из пособия). Доклад. Тест 8.	7
<b>Подведение итогов, рефлексия</b>		Зачет в форме защиты проекта	1
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
			<b>34</b>

#### ЛИТЕРАТУРА:

##### Основная литература для учащихся:

Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб, Каро, 2019

##### Дополнительная литература для учащихся:

Смирнов Ю.А. «Современная Британия» ("Contemporary Britain") – М., Просвещение, 2012

##### Основная литература для учителя

Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению – СПб, Каро, 2019

##### Дополнительная литература для учителя:

1. Ю.Б. Кузнецова «Тесты, тексты по страноведению Великобритании». - «Титул» 2003г.

2. Смирнов Ю.А. «Современная Британия» ("Contemporary Britain") – М., Просвещение, 2012

##### Интернет-ресурсы:

<http://www.school-russia.prosv.ru>