

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
ГБОУ школы № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 21.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
М.Н. Эйдемиллер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов
(углубленный уровень)
170 часов в год, 5 часов в неделю

Составители:
Боярская Любовь Константиновна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории;
Круглова Ольга Владимировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории;
Фарафонтова Ольга Николаевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Место учебного предмета в учебном плане	4
Актуальность учебного предмета.....	4
Цели и задачи изучения учебного предмета.....	5
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
Отличительные особенности рабочей программы.....	6
Формы и методы, технологии обучения	7
Методы и формы решения поставленных задач.....	8
Используемые формы, способы и средства проверки, контроля и оценки результатов обучения	9
Формы контроля	9
Способы контроля и самоконтроля:	10
Обоснование выбора УМК «Звёздный английский-5».....	10
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	12
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	19
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.....	20
Социокультурные знания и умения	23
Языковые средства и навыки пользования ими	24
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	27
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	27
Критерии оценки:.....	29
ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	32
Учебно-методическое обеспечение для учителя.....	32
Учебно-методическое обеспечение для учащихся.....	32
Технические средства обучения и оборудование кабинета.....	32
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	34
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 5 КЛАСС	37
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ	72

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы - программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ №46 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации основного общего образования;
- для администрации ГБОУ №46 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 5-х классов ГБОУ №46

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, защита проекта, итоговый контроль.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Иностранный язык, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Москва. Просвещение, 2013.)
4. Учебного плана ГБОУ №46 на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 170 часов при 5 часах в неделю.

Актуальность учебного предмета

Курс обучения английскому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранными языками здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень

изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает начальную и основную школы, основную и старшую школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование системы гуманистических ценностей является также и самостоятельной целью обучения и средством обучения английскому языку.

Формирование системы гуманистических ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определённым образом. Эта цель достигается за счёт использования деятельностных заданий и систематической рефлексии собственного опыта.

Как средство обучения обсуждение интересов, ценностей и норм используется в курсе для создания мотивации к общению, устному и письменному.

Ценности и нормы поведения, обсуждаемые в курсе

“Звёздный английский 5”

- Интерес к другим странам (ценность разнообразия).
- Интересы и хобби как средство социализации. Собственная среда обитания и её ценность.
 - Семейные ценности.
 - Живая природа как ценность.
 - Разнообразие образа жизни как ценность.
 - Природная среда как ценность
 - Уважение к собственным и чужим традициям.
 - Личный опыт как ценность.
 - Активный отдых как ценность.
 - Интересы и хобби как средство социализации
 - Ценность исторического знания, уважение к своей истории и истории других народов

Отличительные особенности рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу “Звёздный английский 5” составлена в соответствии с действующим федеральным базисным учебным планом (3ч в неделю).

За счёт часов компонента образовательного учреждения добавлено 2 часа. Итого английский язык изучается в 5 классе 5 часов в неделю (175ч в год).

Авторская программа Мильруд, Ж.А. Суворовой к предметной линии учебников “Звёздный английский 5-9 классы” рассчитана на 175 ч аудиторной работы в 5 классе. (с.7 Рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Москва. Просвещение, 2013.).

Формы и методы, технологии обучения

Формы:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная,
- групповая

Методы:

- ознакомление,
- тренировка,
- применение

Технологии:

- Технология коммуникативного обучения
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология индивидуализации обучения
- Проектная технология
- Игровая технология
- Технология Портфолио

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся.

Методы и формы решения поставленных задач

Поставленные задачи курс решает за счет:

- систематического применения коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомления учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений, например, урок «Progress check» в каждом разделе;
- организации регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни и т.д.);
- регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, учитель – класс, читатель-письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста)
- индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка
- выделения специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности (уроки “Language Review”)
- отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, эстетический, этический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
- учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения;
- использования заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
- изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;

- оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например, текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть процессом написания этого сочинения);
- создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждым учеником и учителем, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;
- предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий (например, упражнения в рабочих тетрадях), роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
- лично-ориентированных заданий;
- заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии.

Используемые формы, способы и средства проверки, контроля и оценки результатов обучения

Предполагается использование разных видов контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в конце учебного года. Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на уроках Progress Page и презентации проектной работы в каждом разделе. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу по совершенствованию языковых навыков.

Текущий тематический контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль может осуществляться при проверке домашней работы.

Формы контроля

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках *Revision*. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля.

Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

Способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Language Review: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Revision/ Check your Progress /Language Review/Modular Test/Exit Test

Обоснование выбора УМК «Звёздный английский-5»

В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Звёздный английский 5» создаёт возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «**Звёздный английский 5**» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ин.языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную

тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 - Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
 - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение - чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание

адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец (объём 50-60 слов)

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в

начальной школе, добавляется около 550 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и

отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.

- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past simple passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).

- Неопределённые местоимения (*some, any*).

- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанная с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- (Звёздный английский).
2. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.
5. Английский язык. 5 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- (Звёздный английский).
6. Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.
7. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2013
8. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- (Звёздный английский).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
3. Английский язык. 5 класс: тестовые задания для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- (Звёздный английский).
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Телевизор.
2. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
3. Магнитофон.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Географические карты и грамматические таблицы по разделам изучаемого материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Форма контроля
	Стартер	7	использование в речи порядковых и количественных числительных; ведение диалогов этикетного характера (домашний адрес, телефон, имя, возраст); проверка летнего чтения (чтение, перевод, ответы на вопросы)	Коммуникативные (построение фраз, работа в парах), регулятивные (самоконтроль)	Текущий, устный, письменный
1	Люди и страны	26	Чтение с извлечением основного содержания прочитанного; Рассказ о себе, своих друзьях, описание внешности Запрос информации личного характера; Ведение диалогов этикетного характера (приветствие, прощание); Составление электронных сообщений (неформальное письмо о себе);	Личностные (восприятие себя и окружающего мира), познавательные (поисковая деятельность), коммуникативные (работа в парах и группах), регулятивные (целеполагание, планирование)	Текущий, устный, письменный, самоконтроль
2	В гостях хорошо, а дома лучше	27	Извлечение основной информации из прочитанного/ прослушанного и соотносить ее с иллюстрациями; чтение с полным пониманием прочитанного; написание электронных сообщений (письмо о своём доме); рассказ о своем доме, комнате; ведение диалогов этикетного характера (запрос информации);	Личностные (формирование системы ценностей), познавательные (поиск и выделение необходимой информации), коммуникативные (построение вопросов, работа в парах, построение фраз), регулятивные	Текущий, устный, письменный, самоконтроль

				(саморегуляция, планирование)	
3	День за днем	23	Извлечение информации из прочитанного и/или прослушанного; Рассказ о своём распорядке дня; Ведение диалогов этикетного характера (делать предложения); Написание электронных сообщений (сообщение новостей);	Личностные (позитивное отношение к себе и окружающему миру), познавательные (систематизация знаний, поисковая деятельность), коммуникативные (запросы, высказывания), регулятивные (оontrolь).	Текущий, устный, письменный, самоконтроль
4	У природы нет плохой погоды	26	Извлечение информации из прочитанного и прослушанного.; Подписание открытки к празднику; Рассказ о погоде и любимом времени года; Ведение диалогов этикетного характера (делать покупки);	Личностные (формирование эмоционального отношения), познавательные (поиск и выделение информации), коммуникативные (постановка вопросов, работа в парах), регулятивные (планирование и целеполагание)	Текущий, устный, письменный, самоконтроль
5	Как люди жили в прошлом	24	Извлечение конкретной информации из прочитанного и прослушанного.; описание интересных мест прошлого; ведение диалогов этикетного характера (расспрашивать о детских воспоминаниях)	Личностные (формирование системы ценностей – отношение к семье, прошлому), познавательные (поиск и выделение информации), коммуникативные (работа	Текущий, устный, письменный, самоконтроль, проект

			знание о языке электронных сообщений (неформальное письмо о фильме);	в парах и группах), регулятивные (планирование и самоконтроль)	
6	А ты когда-нибудь	26	извлечение основного содержания из прочитанного, прослушанного; рассказ об увлекательном опыте во время путешествия; ведение диалогов этикетного характера (попросить о помощи) знание о языке электронных сообщений (написание истории);	Личностные (использование фантазии и воображения), познавательные (структурирование знаний), коммуникативные (постановка вопросов, работа в парах, в группах), регулятивные (самокоррекция).	Текущий, устный, письменный, самоконтроль
	Итоговый контроль	11			Устный, письменный, самоконтроль

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 5 КЛАСС

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ												
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Яз.портфель/проекты	Форма Контроля	Электронные образовательные ресурсы
1	S	Вводный урок	Алфавит	Лексика по теме – «что я люблю делать летом» - swimming, reading, sleeping, running, jumping, eating.	Конструкция To like –ing	Рассказ о себе			Составление предложений по теме урока	Составить рассказ о лете	Письменный (рассказ)	CD с.5 № 3,5,6
2	S	Личная информация		Алфавит, количественные и порядковые числительные	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		с.5 упр.1,3,5,6		.	Текущий, письменный, устный (диалог)	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
3	S	Личная информация		школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		с.6 упр.7,9			Текущий, Письменный, устный	
4	S	Проверка летнего чтения		Сопутствующая лексика из рассказов.		Обсуждение рассказа и ответы на вопросы по тексту.	Проверка летнего чтения. Юлия Пучкова «Приключения				Текущий, устный	

							я в саванне» и «Приключени я шестерых друзей»					
5	S	Проверка летнего чтения		Сопутствующая лексика из рассказов.		Обсуждение рассказа и ответы на вопросы по тексту.	Проверка летнего чтения. Юлия Пучкова «Приключени я в саванне» и «Приключени я шестерых друзей»				Текущий, устный	
6	S	Проверка летнего чтения		Сопутствующая лексика из рассказов.		Обсуждение рассказа и ответы на вопросы по тексту.	Проверка летнего чтения. Юлия Пучкова «Приключени я в саванне» и «Приключени я шестерых друзей»				Текущий, устный	
7	S	Проверка летнего чтения		Сопутствующая лексика из рассказов.		Обсуждение рассказа и ответы на вопросы по тексту.	Проверка летнего чтения. Юлия Пучкова «Приключени я в саванне» и «Приключени я шестерых друзей»				Текущий, устный	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)												
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
8	1	People around the world (Люди во всем мире)		Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальностей – с.7 упр.1			Текущий, письменный, устный.	CD с.7 №1 с. 9 №4
9	1a	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)		Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4	GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4		Текущий, письменный	CD с.8 №1,2 с. 9 №4
10	1a	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)		Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5	С.9 упр.4b	О себе - с.9 упр.7	Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7	Устный, письменный (рассказ)	
11	1b	Jobs Профессии		Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress,	GR1 – отрицательная и вопросительная форма	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a,2	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b		Текущий, письменный	CD с.10 №1,2

				author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	глагола to be – с.10 упр.3							
1 2	1b	Jobs Профессии		New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8		Устный, письменный	
1 3	1c	Culture Corner. (Уголок культуры)		Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4	ИКТ проект : Флаг России – с.12	Устный, письменный, самоконтроль	
1 4	1d	Everyday English. Повседневный английский	Звуки [θ], [ð] – с.13 упр.4	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3	С. 13 упр.1,2	С.13 упр.1,2		Ролевая игра «Знакомство. Приветствие»	Устный	CD с.13 №1,2,4
1 5	1e	Appearance Внешность		Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim,	GR1 – утвердительная, отрицательная и	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1a	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность		Текущий, письменный	CD с.14 №1

				plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7	вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2				ь и внешность друга - VB4 упр.8			
1 6	1e	Appearance Внешность		Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3,6	Описание своей внешности – с.15 упр.7		Письменный, самоконтроль	CD с.15 №3,6
1 7	1f	Games & Leisure (Игры и досуг)		Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,		Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	Спортивные звезды – с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2			Текущий, письменный устный.	CD с.16 №1,2
1 8	1f	Games & Leisure (Игры и досуг)		Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9		Письменный (предл.), устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
1 9	1g	Skills (Навыки и умения)	Интонация вопросительных предложений – с.18 упр.4	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can в значении «уметь,	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5,4,1			Текущий, Устный, письменный	CD с.18 №1,4,5

					мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 – Вопросительные слова –с.18 упр.3							
20	VB6	Abilities Способности		Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13	Модальный глагол can - VB 6 упр.12,13	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14	Письменный	
21	1h	Writing Emails (Пишем электронные письма)			Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении – с.19 упр.5	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6	Написать email новому другу по переписке	Письменный	
22	WB1	Informal Letters (Неофициальные письма)		Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you			WB 1 - письмо		Личное письмо - WB 1 упр.1-3		Текущий, письменный	
23	1h	Writing Emails (Пишем электронные письма)							Написать email – контроль (по рабочей тетради)		контроль (по рабочей тетради)	
24	1i	Curricular: Geography (метапредметность: география)		landmarks		Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2	По прослушанному – с.20 упр.2. Написать викторину – с.20 упр.3	ИКТ-проект : Пользуясь Интернетом , состав	Текущий	CD с.20 №2

										ить виктор ину с.20 упр.3		
2 5	L R 1	Language Review 1 (Языковые навыки)		Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложени и – с.21 игра. Глагол to be , место имения, порядковые числительн ые – с.21 упр.5	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина				Повторе ние – устный, письмен ный.	
2 6	R 1	Revision 1 Повто рение		Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Глагол to Be , место имения, порядковые числитель ные, степени сравнения прилагатель ных – упр.4,5,6	Диалог знакомства и прощания упр.7			Небольшо е сообщени е о себе – упр.8		Письмен ный, устный (сообще ние)	
2 7	S k1	Skills 1 (Речевые умения)				Любимый спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4b			Текущи й, устный (переска з)	
2 8	S k1	Skills 1 (Речевые умения)				Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с	Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5a	Письмо о любимом спортсмен е – с.23 упр.6		Устный, письмен ный.	CD с.23 №5

2 9		Russia (Россия)		Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4	ИКТ проект – презен тация традиц ионног о русско го вида спорта – с.24 упр.5	Текущи й, проект	CD с.24 №1
3 0		Контроль. Тест 1А									Итогови й (тест)	
3 1		Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.										https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
3 2		Подготовка к презентации коллективного проекта										
3 3		Презентация коллективного проекта										

МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
34	2	... дома лучше (Вводный урок)		Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet,		Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2			Текущий, письменный	

				arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,								
35	2a	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)		Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 – Оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3	Описание комнат на картинках – с.26		С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	Опиши свою комнату VB7 упр.1с		Текущий, письменный.	CD с.26 №1
36	2a	Life in a Shell (Жизнь в раковине)		Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С.27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6		Устный, письменный.	CD с.27 №4
37	V B 2	Types of Houses (Типы домов)		Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5	Предлоги места	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6					Текущий, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
38	2b	In My House (В моем доме)		Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1				письменный, устный.	CD с.28 №1,2

39	2b	In My House (В моем доме)			Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9		Письменный, устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
40	V B 2	Household Chores Домашние обязанности		Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7					Текущий, письменный.	CD с.29 №7
41	2c	Culture Corner (Уголок культуры)		Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)	Достопримечательности в твоём городе – с.30		Письменный.	CD с.30 №1
42	2d	Describing your home Описываем свой дом	Звуки [u:], [ʌ] – с.31 упр.4			Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3			Текущий, устный	CD с.31 №1,3,4
43	2e	Special places Особенные места		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet,	Оборот there is/ there are (активизация) – с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака - с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6		Текущий, письменный	CD с.32 №1,2

				titora reeds, read huts, heating, simple б fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4									
44	V B 2	Geographical features Географические черты		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9			с.VB10 упр.9					Текущий, письменный	
45	2f	Going Around (Ходим по магазинам)		Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34		Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2				Текущий, письменный, устный.	CD с.34 №1,2
46	V B 2	Shops		Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11 Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Оборот there is/ there are , модальный глагол can	Магазины в твоём городе (диалог) – с. VB 10 упр.12						Текущий, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

47	2f	Grammar Грамматика	[ðə], [ði:] – с.35 упр.8	Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определен ный и неопределен ный артикли с.35 упр.6,7	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8			Устный, письменный	
48	2g	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)				Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3			Текущий, устный	CD с.36 №3
49	2h	Writing an email Пишем электрон ное письмо			GR4 – Порядок слов в предло жении, прилагатель ные – с.37 упр.5 Пунктуация – с.37 упр.4		Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6	email – с.37 упр.7	Портфо лио: email о своем доме – с.37 упр.7	Текущий, письменный.	CD с.37 №1
50	WB 2	Informal announces/ notices Неофициа льные объявления		We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance			Потерянный телефон – с. Велосипед ный клуб – с. WB2 упр.1		Объявление о потерянной вещи – WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1			

51	2i	Curricular: Art & Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)		К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38		По тексту – с.38 упр.2,3,4	Башни мира – с.38 упр.1	С.38 упр.1		ИКТ проект – Знаменитые башни мира - с.38упр.5	Устный, письменный	CD с.38 №1
52	LR2	Language Review 2 Повторение – языковые навыки		Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины – с.39 упр.5	Предлоги – с.39 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.39 - игра	Факты из пройденного материала – с.39 викторина				устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
53	Rv2	Revison 2 Повторение 2		Географические черты – с.116 упр.1, Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3 Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5	Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5						Повторение	
54	Sk2	Skills (Речевые умения)		Дом, квартира – с.40 упр.1.		По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – тест на соответствие – с.40 упр.2			Текущий, устный, письменный.	CD с.41 №5
55	SS	Study Skills (Общие учебные умения)				Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу – с.41 упр.5	Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7		Письменный, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

56	R 2	Russia (Россия)		Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5		Текущий, письменный.	
57		Test 2A									Итоговый (тест)	
58	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.											
59	Подготовка к презентации коллективного проекта											
60	Защита коллективного проекта											

МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)												
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы
61	М3	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.		Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2					Устный, письменный	CD с.43 №1
62	3а	Daily Routines Распорядок дня		Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory,	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Мой распорядок дня – с.44 упр.1 По тексту – с.45 упр.6,7	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	По тексту – с.45 упр.6,7		Письменный	CD с.44 №51,2

				venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4								
63	VB 3	Daily Routines Распорядок дня	Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5				Письменный, устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
64	3b	Work Days (Рабочие дни)		Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3	с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2			Текущий, письменный.	CD с.46 №2
65	3b	Work Days (Рабочие дни)	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9		Устный, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
66	3c	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры:		К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with,		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России –	Школы в России	Письменный, устный (рассказ)	CD с.48 №1

		школьн. день в Англии)		choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2					краткие заметки – с.48 упр.4			
67	3d	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3				Устный (диалог), письменный.	CD с.49 №1,2,3,5
68	3e	True friends Настоящие друзья		Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7		Текущий, письменный.	CD с.50 №1
69	VB 3	Animals/ Pets Животные / Домашние животные		Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7							Текущий, письменный.	

70	3a	An Amazing School (Удивительная школа)		Школьные предметы – с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3		Текущий, письменный	CD с.52 №1,3
71	VB3	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)		Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14 упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14 упр.11,12		Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12					Текущий, письменный.	
72	3f	Grammar (Грамматика)			GR5 – модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/наречия – с.53 упр.7,8,9	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10		Устный, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

73	3g	Skills. Family. Навыки. Семья		Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4			Текущий, Устный, письменный	CD с.54 №1,4,5
74	3h	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостями - С.55 упр.2			Портфолио – написать email с новостями	Письменный	
75	3i	Curricular: Science Метапредметность. Наука.		По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3		ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных	Письменный (викторина)	
76	LR 3	Language Review Повторение – языковые навыки		Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина		Письменный, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
77	R3	Revision (Повторение)		Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги – с.177 упр.4	Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6			Типичное воскресенье (Небольшое сообщение)		Письменный, устный	

					Модальные глаголы – с.177 упр.5					е) – с.117 упр.7			
78	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)				Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки – с.59 упр.5	Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4	Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6		Текущий, письменный (письмо)		
79	R3	Russia. Россия		По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4	Любимое русское животное – с.60 упр.1	С.60 упр.1		ИКТ проект о знаменитом русском животном	Текущий, письменный, устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6	
80		Контрольный. Тест 3А									Итоговый (Тест)		
81	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками												
82	Подготовка к презентации коллективного проекта												
83	Презентация коллективного проекта												

МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы
84	4	Вводный урок. Weather and Seasons		Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1		Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1			Текущий, письменный	CD с.61 №1

		(Погода и времена года)		Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2								
85	4a	On the go (В пути)	Окончание ing – с.62 упр.3	Sightseeing, hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4		Текущий, письменный	CD с.62 №1
86	4a	On the go (В пути)		По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63	Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8		Текущий, письменный, устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
87	4b	Shopping Time (Время покупок)		Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top,		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2		Описание картинки – с. VB18 упр.7		Устный, письменный	CD с.64 №1,2

				gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6								
88	4b	Grammar			с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65 упр. 7	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8		Текущий, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
89	4c	Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)		По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3		Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2			Текущий, письменный	CD с.66 №2
90	4d	Everyday English. Buying drinks and snacks	Дифтонг и [ai], [ei] – с.67 упр.4	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2		Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3			Письменный, устный (диалог)	CD с.67 №2,4
91	4e	Marvelous markets (Потрясаю)		К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost,		Рынки в твоём городе – с.68 упр.1.	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4		Письменный, устный	CD с.68 №2, с.69 №7

		щие рынки)		delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4		Звуки рынка – что ты представляешь? - с.68 упр.2						
92	4e	Grammar			Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картинки рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8		Текущий, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
93	4f	Food and drinks. Продукты и напитки.		Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2			Текущий, письменный	CD с.70 №1,2
94	VB 4	Food & Drinks (Продукты и напитки)		Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11		Предпочтения в еде - VB20 упр.12					Текущий, письменный	
95	4f	Grammar Грамматика		Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9		Текущий, устный, письменный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

96	4g	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивал и и праздники)		Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3			Текущи й, письмен ный, устный.	CD с.72 №1,3
97	VB 4	Festivals and celebrations (Фестивал и и праздники)		Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13			Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14				Текущи й, письмен ный	
98	4h	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)			GR7 – Object pronouns – личные местоимени я в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5	Портфолио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6	Текущи й, письмен ный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
99	WB 3	Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)					Открытка из Португалии – с. WB3		Перепишат ь открытку правильно – с. WB3		Письмен ный (открытка)	
100	4i	Curricular: Geography (Метапредметность:		К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below			Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2			ИКТ проект : разные типы	Текущи й, устный, письмен ный.	CD с.74 №1

		География)		freezing, hold in – с.74 упр.3						климат а		
10 1	LR 4	Language Review (Повторение. Языковые навыки)		Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина		Составить свою викторину по модулю		Письменный (викторина)	
10 2	R4	Revision 4		Лексика по теме – с.118 упр.1,2	Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5	Повседневный английский – с.118 упр.6			Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7		Текущий, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
10 3	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b			Текущий, письменный, устный.	
10 4	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				По прослушанному – с.77 упр.3b		Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3	Email – Погода и занятия летом – с.77 упр.4		Письменный (письмо)	
10 5	R4	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)		Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil,		Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1		ИКТ проект – рецепты национальных блюд	Текущий, письменный (рецепт)	

				tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer								
10 6		Контроль ный. Тест 4А										Итогов ый (тест)
10 7	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.											
10 8	Подготовка к презентации коллективного проекта											
10 9	Презентация коллективного проекта											

МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)												
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы
11 0	5	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)		Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be - was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2			С.79 упр.2			Текущий, письменный.	CD с.79 №2
11 1	5а	Long ago (Давным-давно)		Места в городе - theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats., police station – с. VB22 упр.1	с.GR7 Прошедшее время глагола to be - was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4					Текущий, письменный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
11 2	5а	Long ago (Давным-давно)		К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths,	с. GR7 - прошедшее время глагола to	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8		Текущий, письменный	CD с.81 №5

				running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6	have - had – с.81 упр.7						ный, устный.	
11 3	5b	Ancient civilizations Древние цивилизации		Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2			Устный, письменный.	CD с.82 №1,2,4
11 4	5b	Ancient civilizations (Древние цивилизации)	Правила чтения окончаний ed – [d], [t], [ɪd] - с.83 упр.6с	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9	Викинги - с.83 упр.7			ИКТ проект «Ацтеки» - составить викторину – с.83 упр.10	Письменный (викторина), устный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
11 5	5c	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)		К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в UK и России – с.84 упр.5		Текущий, письменный (рассказ)	
11 6	5d	Everyday English^ Childhood memories	Сравнение звуков [æ] [a:],	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers,	Прошедшее время правильных глаголов	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2			Текущий, устный,	CD с.85 №1,2,4

		Повседневный английский (Детские воспоминания)	[i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:] - с.85 упр.4	helped parents with chores – с.85 упр.1							письменный	
117	VB5	Childhood memories (Детские воспоминания)		Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate –с. VB23 упр.3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов					Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»	Текущий, презентация	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
118	5e	Lost Cities (Затерянные города)		К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8		Текущий, письменный.	CD с.86 №1
119	5f	Legendary figures (Легендарные личности)		К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9	Написать рассказ о легендарном герое	Текущий, письменный, устный (рассказ)	CD с.88 №2
120	5f	Legendary figures			с. GR8 – Past	Что делал вчера – с.89 упр.6					Текущий,	https://interneturok

		(Легендарные личности)			Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7						письменный	.ru/subject/english/class/5-6
12 1	5g	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)		Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствие) – с.90 упр.3			Текущий, письменный (отзыв)	CD с.90 №1,3
12 2	VB 5			Фильмы: historical, detective, superhero – с.VB24 упр.4,5 Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening -с.VB24 упр.6	Past Simple	Диалог о фильмах - с.VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7			Ответы на вопросы о фильмах - с.VB24 упр.7		Текущий, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
12 3	5h	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)		Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1		Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1		Письменный (письмо)	
12 4	5i	Curricular: History (Метапредметность: история)		К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4	Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4	ИКТ проект : коренные американцы	Текущий, письменный	CD с.92 №1,2
12 5	LR 5	Language Review (Повторение. Языковые навыки)		С.93 упр.1,4	Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2	Составить предложения – с.93 игра	Фактический материал по теме – с.93 - викторина		Составить свою викторину по теме		Устный, письменный.	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

					Предлоги – с.93 упр.3							
12 6	Rv5	Revision		C.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7		Повторение, письменный (письмо)	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
12 7	Sk5	Skills (Речевые умения)					Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множественного выбора)	Лондон – с.95 упр.3 (Верно/не верно)			Текущий, письменный.	
12 8	Sk5	Skills (Речевые умения)							Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3		Текущий, письменный	CD с.96 №1
12 9	Rs5	Russia (Россия)		К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3	Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4	ИКТ проект «Екатерина Великая»	Текущий, письменный, устный.	
13 0		Контрольный – Тест 5А									Итоговый (тест)	
13 1	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)											
13 2	Резервный урок. (Подготовка к коллективному проекту)											
13 3	Резервный урок (Коллективный проект)											

МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы
134	6	Have you ever ...? Вводный урок (Ты когда-либо ...?)		Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1		Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыт - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3		Текущий, письменный, устный	
135	6а	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7						Текущий, письменный (CD с.98 №1
136	6а	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8		Письменный (письмо другу), устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
137	6б	Travel Experiences		Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola,	с. GR8 – Present Perfect – настоящее	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100	С.100 упр.1,2			Текущий, письменный	CD с.100 №1,2

		(Путешествия)		ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1	совершенно е время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6		(Верно/неверно)					
138	6b	Travel Experiences (Путешествия)		По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6	Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9	Письменный (рассказ), устный.	CD с.100 №2
139	VB6	Means of Transport		Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2							Текущий, письменный	
140	6c	Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: достопримечательности Лондона)		К тексту: impressive, passway, engine room, chime, mechanism, wheel capsule, panoramic view, fort, prison, ravens, former, power station, interactive exhibit, multimedia presentation, exhibition, gothic, crowned, tomb, famous figure – p.102, упр.2, 3		Описание картинок – с.102 упр1.	Достопримечательности Лондона, с.102	С.102 упр.2	Достопримечательности в твоём городе – с.102 упр.4		Текущий, письменный, устный	CD с.102 №1

14 1	6d	Everyday English. Volunteering (Повседневный англ.яз. – достопримечательности)	Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.3	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1		Диалог «о музее» - с.103 упр.1, упр.4	Диалог «о музее» - с.103 упр.1	С.103 упр.1,2	Диалог с.103, упр.4		Письменный, устный (диалог)	CD с.103 №1,3
14 2	6e	Technology Технологии		Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104		Технологии и я – с.104 упр.1	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8		Текущий, письменный (рассказ)	CD с.104 №1,3
14 3	VB6	Technology & Computers (Компьютеры)		Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop – с. VB26 упр.3,4		Как я использую компьютеры?					Текущий, письменный.	

14 4	6e	Grammar		Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever	GR9 – Present Perfect vs Present Simple – с/105 упр.4-7						Письменный (предложения)	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
14 5	6f	Cultural habits Культурные навыки		К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106 Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1,	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)	С.196 упр.1, с.107 упр.3	Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5 Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9		Текущий, устный, письменный (сообщение)	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
14 6	VB 6	Body language (Язык жестов)		Body language – VB27 упр.6		Жесты в твоей стране - VB27 упр.6 Насколько ты воспитан - VB27 упр.7					Текущий, письменный (предложения)	CD с.106 №1, с.107 №3
14 7	6g	Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни)		Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you	Present Perfect – с.108 упр.2	Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5		У врача – с.108 упр.4 Фразы – с.108 упр.1			Письменный, устный (диалог)	CD с.108 №1,3,4

				should... My advice is to ...If I were you, I would ... с.108 упр.5								
14 8	VB6	Aches and pains (Боли и болячки)		Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - с. VB28 упр.8,9,10		Когда я болею ,, - с. VB28 упр.10 Диалоги о здоровье - с. VB28 упр.9					Письменный, устный.	
14 9	6h	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)				Ответы на вопросы – с.109 упр.5	Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)	С.109 упр.6		Портфолио – приду мать и написать рассказ – с.109 упр.6	Письменный (рассказ)	
15 0	WB4	A Story (Рассказ)		Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly , brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive – с. WB5 упр.6	Средства логической связи – с. WB5 упр.5	С. WB4 упр.2 (расставить предложения в правильном порядке)			Рассказ «Незабываемое путешествие» - WB5 упр.7		Текущий, письменный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
15 1	6i	Curriculum: Science (Метапредметность: наука)		Мобильная связь: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user – с.110 К тексту - Keep in touch, sophisticated, frequency, base station, antenna, transmit, network, disguise, get through – с.110 упр./3			Мобильная связь – с.110 упр.1 (Верно/неверно)	С.110 упр.1		ИКТ проект «Как работает система GPS»	Письменный, устный	CD с.110 №1
15 2	LR6	Language Review 6 Повторение. Языко		С.111 упр.1,2,4	Предлоги – с.111 упр.3,5	Состав предложения - игра	Повторение фактического материала – с.111 викторина		Составить свою викторину по модулю		Текущий, письменный, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

		вые навыки										
15 3	R6	Revision (Повторение)		С.120 упр.1,2	Past Simple/ Present Perfect – с.120 упр.3 Маркеры – с.120 упр.4	Короткие диалоги – с.120 упр.5					Текущий, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6
15 4	R6	Revision Повторение	Контроль письм. речи						Написать рассказ, используя данные фразы – с.120 упр.6		Текущий, письменный	
15 5	Sk6	Skills (Речевые умения)				Описание картинки – с.112 упр.2		Волонтерство - С.112 упр.1 (тест на соответствие) Описание картинки – с.112 упр.2			Текущий. Письменный (картинка)	
15 6	Sk6	Skills (Речевые умения)					Транс-сибирская магистраль – с.113 упр.3 (подобрать заголовки)		Написать записку – с.113 упр.5, WB5		Текущий, письменный	
15 7	R6	Russia (Россия)		К тексту – Cosmonautics, named after, rocket, scientist, space exploration, man-made rocket, spaceship, space station, divide, model, section, house, instrument, planetarium, meteorite – с.114	Пассивный залог – с.114 упр.3	По тексту – с.114 упр.4	Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы)	С.114 упр.1	По тексту – с.114 упр.5		Письменный, устный	https://interneturok.ru/subject/english/class/5-6

15 8		Контрольный. Тест 6А									Итоговый (тест)	
15 9		Заключительный тест.									Итоговый (тест)	
16 0		Работа над ошибками.										
16 1		Устный зачет.										
16 2	Резервный (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)											
16 3	Резервный (Подготовка к презентации коллективного проекта)											
16 4	Резервный (Презентация коллективного проекта)											
16 5- 17 0	Резервные уроки											

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

1 модуль:

1) Хобби шоу. Устраивается представление, на котором каждый ребенок по-английски (достаточно кратко – родители не знают английский язык) рассказывает о своем хобби и показывает его. Родители приглашаются в качестве гостей. Хобби можно разделить по группам: танцы, музыкальные инструменты, пение, спорт, рукоделие, книги и коллекционирование. Все сопровождается презентациями Power Point.

2 модуль:

2) **East or West? Whose home is best?** Если учебная группа достаточно большая, то она делится на две или три команды. Или классы в параллели могут соревноваться между собой. Каждая команда должна придумать свое племя, национальность или страну. Команды придумывают название, язык, флаг, внешность аборигенов, представляют символ красоты в их стране. Можно станцевать национальный танец или придумать необычные виды спорта и хобби. Можно представить проекты домов, квартир и магазинов в своей необычной стране. Каждый член команды отвечает за определенную часть проекта. В конце модуля команды защищают свой проект.

3 модуль:

3) Ролевая игра «**День самоуправления**». Каждый ученик учебной группы на один урок становится преподавателем какого-то предмета. Он придумывает, разрабатывает и проводит свой 5-минутный урок с одноклассниками. Можно выбрать директора или завуча и классного руководителя. Директор составляет устав школы, используя модальные глаголы *should/ought to, have to*. Завуч составляет и зачитывает

расписание уроков. Классный руководитель проводит классный час – заочную (в форме презентации) экскурсию по школе для иностранных гостей или дебаты «Русская и английская школы». Другие уроки ребята могут распределить сами, но можно предложить следующее: музыка - разучить песню; ФЗК – провести физкультминутку; биология – рассказы о животных; информатика – компьютерные игры; литература – чтение отрывка из художественного произведения по ролям.

Руководитель кружка делает объявление о наборе в клуб.

4 модуль

4) **Фестиваль русской культуры** с рецептами русской кухни и дегустацией блюд, презентацией мест для отдыха и описанием занятий. Представление русской национальной одежды. Рассказ о русском климате.

ИЛИ

Необычный фестиваль. Придумать необычный фестиваль, описать занятия, что продается на ярмарке, костюмы, аттракционы и занятия. Описать погоду во время фестиваля.

5 модуль:

5) **Снимаем фильм.** Это может быть фильм об истории класса или города. Или, может быть, детство моих родителей. Причем, формат видео не обязателен. Можно просто сделать презентацией.

6 модуль:

6) **Праздник вежливости** – рассказ о правилах поведения в разных странах, викторина про этикет. Правильно накрыть на стол, сделать комплименты. Пусть дети расскажут не просто о странах, в которых они побывали, а о правилах вежливости в этих странах или о забавных ситуациях, в которых они очутились.