

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы № 46  
Эйдемиллер М.Н.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для обучающихся 2-х классов

Составитель: Зобова Наталья Олеговна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский»** разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

– Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

**Актуальность** данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному

русскому» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Ценность** Рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы.

#### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 4 года, 130 часов. В 1 классе – 28 часов, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1–4-х классов.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как

учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

#### **Особенности программы «Занимательный русский»**

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2класс «Секреты орфографии»

3класс «Занимательное словообразование»

4класс «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>
<i>Личностные</i>	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; <ul style="list-style-type: none"><li>• - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;</li><li>• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной</li></ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
	<p><b>Метапредметные</b></p>
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне</li> </ul>

	<p>адекватной ретроспективной оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul>
<p>познавательны е</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе</li> </ul>

	<p>выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>устанавливать аналогии;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul>
<p>коммуникативные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнеров;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</li> <li>-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>
--	---

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности**

##### ***Содержание занятий.***

##### **Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

##### **Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

##### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

##### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

##### **Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

##### **Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11. Тайны фонемы.**(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13. Опасные согласные.** (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 14. На сцене гласные.**(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».**(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18. Правила о непроницаемых согласных.**(2 ч.)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».**(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21. Память и грамотность.**(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22. Строительная работа морфем.**(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23. Где же хранятся слова?**(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.**(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27. Слова – «родственники».**(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30. Кто командует корнями?**(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»**(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)****5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			Теория	Практика		По плану	Факт
	Как обходились без письма?	1	1	0	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
	Древние письмена.	1	1	0	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
	Как возникла наша письменность?	1	1	0	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка,		

					- знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;		
	Меня зовут Фонема.	1	1	0	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.		
	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	0	1			
	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	0	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.		
	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1			
	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	0	1			
	«Ошибкоопасные» места.	1	1	0	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые		
0	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	1	0			

					и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.		
1	Тайны фонемы.	1	1	0	- знать чередование фонем; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.		
2	Опасные согласные.	1	1	0	- отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.		
3	Опасные согласные. Способы проверки.	1	1	0			
4	На сцене гласные.	1	0	1	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - отличать гласные и согласные фонемы.		
5	«Фонемы повелевают буквами».	1	1	0	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;		
6	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	0	1	- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются		

					<p>традиционными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями.</li> <li>- различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</li> <li>- находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</li> </ul>		
7	Правила о непроизносимых согласных.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</li> <li>- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> </ul>		
8	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</li> </ul> <p>Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.</p>		
9	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термин «самоинструкция».</li> </ul> <p>Правила составления самоинструкции.</p>		
0	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять самоинструкции.</li> <li>- работать по самоинструкции.</li> </ul>		
1	Память и грамотность.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.</li> <li>- составлять план пересказа, пересказывать тексты.</li> </ul>		
2	Строительная работа морфем.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять наглядно-образные модели состава слова;</li> <li>- называть части слова;</li> <li>- находить корень</li> </ul>		

					слова, приставку, суффикс, окончание; - подбирать однокоренные слова;		
3	Где же хранятся слова?	1	1	0	- работать со словарями, находить значение слова по словарю.		
4	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	-формулировать определения приставки; -объяснять значение приставок в слове.		
5	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	-выделять в словах приставки. -образовывать слова с помощью приставки.		
6	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	1	0			
7	Слова – «родственники».	1	0	1	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
8	Кто командует корнями?	1	1	0	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;		
9	Кто командует корнями?	1	1	0	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;		
0	Кто командует корнями? Обобщение	1	1	0	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		

					-работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
1	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	0	-изменять форму слова; - подбирать		
2	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	1	0	проверочные слова к изученным орфограммам; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
3	«Пересаженны е» корни.	1	1	0	- работать со словообразовательным словарем; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - осуществлять анализ и синтез.		
4	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	0	1	- разгадывать ребусы, задки, шарады; - слушать мнения в группе, приходить к общему выводу, решению.		
<b>Общее кол-во часов: 34</b>							

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

Дидактическое и методическое обеспечение

Л.Н.Волина “Занимательный русский язык”

А.Ундзенкова О.Сагирова “Русский с увлечением”

М.Морозова Е. Петрова “Грамматические игры в начальной школе”