

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 2-х классов

Составитель: Кузнецова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий и построен на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность программы

Овладение ребёнком грамматически правильной письменной речью невозможно без хорошо сформированной устной речи. Установлено, что к семи годам, то есть ко времени поступления в школу, ребёнок должен на высоком уровне овладеть самостоятельной устной речью. В общении с взрослыми ребёнок должен проявлять умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. Дети должны уметь составлять простые, но интересные по смысловой нагрузке рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформляя их содержание. В настоящее время наблюдается значительное сокращение числа таких детей. Чаще всего, составляя рассказ по сюжетной картине, ученик, довольствуется перечислением того, что видит на картине. Кроме этого у школьников наблюдается бедность и недостаточная систематизация словарного запаса, что негативно отразится при овладении ребёнком грамматических правил.

Новизна программы заключается в том, что в программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, чёткость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими.

Цели и задачи реализации программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.
- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников

Задачами программы являются

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Планируемые результаты курса:

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, запланированы следующие **результаты**:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- каждый обучающийся углубит свои языковые знания,
- каждый обучающийся получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.
- у обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре,
- как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности
- у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащение словарного запаса;
- отчетливо произносить слова со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- строить сложные предложения;
- составлять творческие рассказы.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- -отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- устанавливать связь предложений в тексте;

Формы организации занятий курса

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 2а класса. Занятия проходят 1раз в неделю, всего 34 часа в год.

1. Содержание программы внеурочной деятельности «Развитие речи»

Общая характеристика

«Развитие речи» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры

Программа составлена на основе программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Место курса в учебном плане.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Содержание курса

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Формы и виды контроля

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

- Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
- Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- Рефлексивный, контроль обращённый на ориентировочную основу, план действия, опирающийся на понимание принципов его построения;
- Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

- Тестирования
- Практической работы
- Творческих работ учащихся

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- сюжетно-ролевые игры;
- проекты;
- мини-исследования;
- экскурсии
- конкурсы;
- мини-сочинения;
- составление мини-словариков;
- составление шуточных рассказов и стихов;
- творческие работы;
- викторины;
- фонетические и графические задачи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3

3	Текст	15
4	Культура общения	3

3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Из них		Форма организации занятий
			теория	практика	
	Слово	13			
1	Слово. Значение слова.		1		
2	Многозначные слова.			1	составление мини-словариков
3	Омонимы			1	составление шуточных рассказов и стихов
4	Омофоны, омоформы		1		игра-занятие
5	Синонимы			1	составление мини-словариков
6	Антонимы			1	составление мини-словариков
7	Фразеологизмы			1	составление шуточных рассказов и стихов
8	Фразеологизмы(обобщение)			1	составление шуточных рассказов и стихов
9	Фразеологизмы(закрепление)			1	составление мини-словариков
10	Пословицы			1	составление мини-словариков
11	Загадки			1	составление мини-словариков
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.		1		игра-занятие
13	Изобразительные средства языка.			1	Практическое занятие

	Олицетворение.				
Предложение и словосочетание.		3			
14	Связь между предложениями в тексте			1	Практическое занятие
15	Связь между частями текста			1	Практическое занятие
16	Работа с деформированным текстом			1	Практическое занятие
Текст -		15			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.		1		игра-занятие
18	Текст. Опорные слова.		1		игра-занятие
19	Текст. Опорные слова.		1		игра-занятие
20	Текст. Опорные слова		1		игра-занятие
21	План. Составление плана.			1	Практическое занятие
22	Виды плана			1	Практическое занятие
23	План			1	Практическое занятие
24	Составляем план текста.			1	Практическое занятие
25	Редактирование текста			1	Практическое занятие
26	Типы текста.		1		
27	Описание			1	творческие работы
28	Текст – сравнительное описание			1	творческие работы
29	Типы текста. Повествование			1	творческие работы
30	Типы текста.			1	творческие работы
31	Рассуждение			1	творческие работы
Культура общения		3			

32	Сочинение на тему «Мой выходной день»			1	творческие работы
33	Повторение пройденного			1	творческие работы
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.			1	КВН

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2	Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3	Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.
4	Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
5	Русский язык.2-4 классы: сочинения и изложения /авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград:Учитель,2008
6	Дидактические карточки-задания по русскому языку: для 2класса/Е.А. Нефодова. М.: Астрель: АСТ, 2009
7	Развитие творческого мышления детей./СимановскийА.Э. – Ярославль,1998
8	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития,2007
9	Былины, старины, старинки...: Начальная школа,1998
10	Кто я? Беседы с мудрецами в кругу семьи: Н.Н.Светловская, Начальная школа,1999
11	Культура общения. Книга для учащихся 2 класса. Сост.Н.А. Лемяскина. – Воронеж,2005
12	Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
13	Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
14	Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
15	Учусь писать без ошибок: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.
16	«Дружим с русским языком»: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в /С.Ю. Михайлова . – М.: Вентана-Граф, 2012
17	«Запоминаем слова с непроверяемым написанием»»: 2-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в /С.Ю. Михайлова . – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Печатные пособия	
18	Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.
19	Наборы сюжетных картинок для развития речи учащихся.
20	Демонстрационные картины для развития речи учащихся.

21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный).
3. Технические средства обучения	
23	Экран
24	Музыкальный центр
25	Персональный компьютер.
26	Мультимедийный проектор.
27	Сканер, принтер.
4. Экранно-звуковые пособия	
28	Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 2 класс/ Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2013.
29	ЭОР «Русский язык. Видеоуроки. 2 класс», Инфоурок, 2013г.
30	ЭОР «Кирилл и Мефодий», 2010г.
5. Игры и игрушки	
31	Образцы детских мягких, пластмассовых игрушек
6. Оборудование класса	
32	Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
33	Стол учительский с тумбой.
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
35	Настенная доска.