

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы № 46  
Эйдемиллер М.Н.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»  
для обучающихся 2-х классов

Составитель: Аксютинa Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий и построен на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2022-2023 учебный год.

### Актуальность и перспективность курса

**Актуальность:** при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и

здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4 классов посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения, навыки в области безопасности жизни.
- сформировать у детей обоснованную систему понятий ОБЖ.
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Цели и задачи реализации программы внеурочной деятельности**

Изучение «Азбуки безопасности» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Задачи курса:**

- Развивать у детей чувство ответственности за своё поведение;
- Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- Научить основным правилам дорожного движения.
- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения

### **Планируемые результаты курса**

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на

формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### **Личностные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- амостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- использовать общие приёмы решения задач;
  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

## **Формы и методы организации занятий курса**

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Азбука безопасности» предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий**:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- просмотр видеофильмов

**Словесные методы** : уроки-беседы, игровые уроки, рассказ, сообщение , которые способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**Практические методы**: практические работы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Условия реализации программы**

В кружке принимают участие учащиеся 2а класса. Занятия проходят 1раз в неделю, всего 34 часа в год.

## **1. Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

### **Дорожно-транспортная безопасность (8ч)**

Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

Наш поселок и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .

Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).

### **Опасные ситуации природного характера.(5ч)**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

### **Опасные ситуации социального характера (6ч)**

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### **Правила пожарной безопасности (10ч)**

Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности. Где дым, там и огонь. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. Спички детям – не игрушка Правила поведения в случае возникновения пожара в школе, ознакомление с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе». Правила поведения в квартире изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице. Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»

### **Правила безопасности в природе (5 ч)**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Дорожно-транспортная безопасность	8 ч
2	Опасные ситуации природного характера	5
3	Опасные ситуации социального характера	6 ч
4	Правила пожарной безопасности	10ч
5	Правила безопасности в природе	5 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч</b>

### 3 Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Всего часов	Из них		Форма организации занятий
			теория	практика	
	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>	<b>8</b>			
1	Улица полна неожиданностей	1			тематическое занятие
2	Наш поселок и его транспорт			1	разбор дорожных ситуаций на настольных играх
3	Где и как переходить дорогу			1	разбор дорожных ситуаций на настольных играх
4	Дорога в школу.			1	игровые тренинги
5	Наша улица			1	разбор дорожных ситуаций на настольных играх
6	Опасные ситуации на дороге	1			тематическое занятие
7	Опасные ситуации на дороге			1	игровые тренинги
8	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»			1	викторина
	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>5</b>			
9	Погода и её основные показатели		1		тематическое



					занятие
10	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.	1			тематическое занятие
11	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года			1	игровые тренинги
12	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1		1	выпуск стенгазет
13	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений			1	игровые тренинги
	<b>Опасные ситуации социального характера</b>	<b>6</b>			
14	Правила безопасного поведения в школе и дома			1	выпуск стенгазет
15	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми			1	игровые тренинги
16	Безопасность у телефона			1	игровые тренинги
17	Воры в квартире			1	игровые тренинги
18	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в поселке		1		тематическое занятие
19	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе			1	игровые тренинги
	<b>Правила пожарной безопасности</b>	<b>10</b>			
20	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности		1		тематическое занятие
21	Где дым, там и огонь		1		тематическое занятие
22	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу			1	выпуск стенгазет
23	Спички детям – не игрушка		1		тематическое занятие
24	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе,			1	игровые тренинги
25	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»		1		тематические занятия
26	Правила пользования газовыми		1		тематическое

	приборами, электроприборами и водопроводом				занятие
27	Порядок вызова пожарной охраны.			1	игровые тренинги
28	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов		1		тематическое занятие
29	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»			1	викторина
	<b>Правила безопасности в природе</b>	<b>5</b>			
30	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.		1		тематическое занятие
31	Ориентирование на местности.			1	игровые тренинги
32	Определение своего места нахождения и направления движения на местности			1	игровые тренинги
33	Способы определения сторон горизонта			1	игровые тренинги
34	Порядок движения по маршруту.		1		тематическое занятие

## Информационно-методическое обеспечение

### Литература и источники:

1. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
2. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
3. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006..
4. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 2 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

### Технические средства:

1	Компьютер с программным обеспечением	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1

## 5. Оборудование кабинета

1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1 шт.
2	Парты	13 шт.
3	Стулья	26 шт.
4	Шкафы для хранения пособий	1 шт.
5	Демонстрационный стенд	1 шт.