

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный читатель»
для обучающихся 2-х классов

Составитель: Короткова Татьяна Игоревна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» для 2-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом основных образовательных программ ГБОУ №46» и учебного плана школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.

2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.

5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;

6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся.

Цель программы:

формирование полноценного навыка чтения. Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге;
- учить воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- развивать речь учащихся;

Общая характеристика курса

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание данной программы поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный читатель» во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания факультативного курса

Сегодня невозможно переоценить важность детского чтения. Чтение является не только источником развития личности, но и одним из гарантов её успешной социализации в обществе. От того, что читает ребенок, как он это делает, во многом зависит каким будет он сам в будущем и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга, как средство формирования личности, в век глобализации, не уходит на второй план. Интересная книга, прочитанная не торопясь, вдумчиво, наполняет душу и надолго остаётся в сердце ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый школьник заинтересовался книгами, обрел свою любимую книгу. Взрослым необходимо поддерживать интерес к книге у ребенка, который делает первые шаги в образовании. Задача учителя показать, что чтение – это увлекательное занятие, что книга может стать настоящим другом и помощником.

Кроме того, чтение является важнейшим средством получения знаний, оно заложено в основу обучения. Проблема овладения навыком чтения на сегодняшний день достаточно ярко выражена у многих современных детей. Это происходит из-за недостаточной сформированности необходимых базовых составляющих процесса чтения. К таким составляющим относятся: восприятие (акустическое, зрительное, пространственное), произвольное владение устной речью, способность к аналитико–синтетической речевой деятельности, сформированность функций памяти, достаточный уровень целенаправленной деятельности, произвольность владения функциями внимания, саморегуляции и контроля.

Нарушение чтения может отрицательно влиять как на успешность в обучении, так и на формирование личности ребенка в целом, что может отрицательно влиять на успешную социализацию ребенка в школе и в обществе.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Планируемые результаты освоения курса

Программа предусматривает достижение уровня результатов:

Универсальные учебные действия.

Личностными результатами «Юный читатель» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
Метапредметными результатами внеурочной деятельности " Юный читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

Предметными результатами внеурочной деятельности «Юный читатель» является сформированность следующих умений:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы:

Тема 1: Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2: Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3: Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4: Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5: Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6: Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7: Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8: Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9: Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с рассказами о войне Л.Кассиля: чтение, беседа.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10: По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Оформление «Дневник читателя».

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- Занятие - беседы;
- чтение вслух, про себя, по ролям;
- занятие - обсуждения;
- видеопросмотры;
- аудиопрослушивание;
- литературные игры;
- викторины;
- занятие - диспут;
- занятие - спектакль;
- занятие - праздник;
- интегрированное занятие;
- конкурсы.
-

Список рекомендуемой литературы:

1. Как хорошо уметь читать: Хрестоматия для детей 7-10 лет/ Сост. В.Левин.-СПб.:Златоуст, 2008.-116 с. (Дар слова: В 3-х ч. Ч.2) и аудиоприложение.
2. Оморокова М. И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению. – М.: Просвещение, 1990.
3. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – М.:Лист, 1997.
5. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины)/ Сост. Жиренко О.Е.-Москва: «ВАКО», 2006.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/заявления	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.			Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		1	Экскурсия в школьную библиотеку.
2.			Структура книги (элементы книги).	1	1		Викторина «Что вы знаете о книге»
3.			Учебная книга и её справочный аппарат.	1		1	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
4.			Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1		1	Игра «Я библиотекарь»
5.			Выставка книг о детях. Структура книги.	1		1	Занятие-игра
6.			Дети — герои детских книг. Выставка книг.	1		1	Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях
7.			Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1		1	Практическое занятие «Делаем суперобложку к книге»
8.			Книги Н. Носова. Типы книг.	1		1	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
9.			Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1		1	Самостоятельный выбор книг в библиотеке
10.			Пословицы. Темы пословиц.	1	1		Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».
11.			Загадки. Темы загадок.	1		1	Конкурс «Отгадай загадку».
12.			Скороговорки и чистоговорки.	1		1	Конкурс «Чистоговорочки».

13.			Книги с литературными (авторскими) сказками.	1		1	Поиск книг в открытом библиотечном фонде.
14.			Писатели-сказочники.	1	1		Чтение выбранной книги.
15.			Герои сказок.	1		1	Творческая работа «Лукошко сказок»
16.			По страницам сказок	1	1		Викторина
17.			Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг.	1	1		Занятие – беседа Поиск книг в открытом библиотечном фонде.
18.			Герои книг В. Осеевой.	1	1		Занятие- игра
19.			Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1		1	Конкурс «Рисуем героев сказки»
20.			Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1		1	Конкурс «Театрализованное исполнение любимого произведения»
21.			Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1	1		Занятие- игра
22.			Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1		1	Поисковая работа.
23.			Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1	1		Занятие-обсуждение
24.			Народные сказки на страницах детских журналов.	1		1	Занятие-практикум «Знакомство с фондом детских журналов библиотеки»
25.			Народные сказки на страницах детских журналов.	1	1		Чтение сказок по ролям. Ответы на вопросы.
26.			Народные сказки на страницах детских журналов.	1	1		Занятие-беседа
27.			Жанры произведений о семье: стихо-	1	1		Занятие-беседа, аудиопрослушивание

			творения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.				
28.			Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1		1	Представление проекта
29.			Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества	1		1	Поиск книг в открытом библиотечном фонде.
30.			Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	1		Видеопросмотр. Отвечаем на вопросы.
31.			Л.Кассиль. Рассказы о войне	1	1		Чтение вслух. Конкурс рисунков к произведению.
32.			По страницам любимых книг.	1		1	Аудиопрослушивание. Творческая работа «Суперобложка к книжке»
33.			Презентация любимой книги.	1	1		Занятие-праздник
34.			Презентация любимой книги.	1	1		Занятие-праздник
Итого:				34	15	19	