

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности: учимся для жизни»
для обучающихся 5-6 классов

Срок реализации 1 год
Уровень базовый

Составлена на основе проекта программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Институт стратегии развития образования, Москва, 2022 г.

Составитель:
Богданова Валентина Арсентьевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2024

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- Проявление интереса к способам познания;
- Стремление к самоизменению;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- Активное участие в жизни семьи;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
- Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;

Метапредметные результаты:

- Владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнение.
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- Владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знаково-символических средств;
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту.
- уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

Содержание курса внеурочной деятельности

- 1. Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)**
- 2. Модуль 1: «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и**

графическую информацию» (5 ч)

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

3. Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

Мои увлечения

Растения и животные в нашей жизни (2ч)

Загадочные явления (2ч)

4. Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6ч)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями;

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.

Разные, похожие, одинаковые;

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи;

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания: (2ч)

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы;

5. Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1ч)

6. Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)

Путешествия и отдых

Транспорт

Здоровье

Домашнее хозяйство

7. Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

8. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)

«Деньги - не щепки, счетом крепки»

9. Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч)

Мы умеем дружить

Общаемся с одноклассниками и живем интересно

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» (2ч)

10. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ и п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в курс «Функциональная грамотность	1
2	Модуль 1: «Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5
4	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность	2
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты. я. мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	6
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	1
	ИТОГО	34

Формы организации внеурочной деятельности:

- мини-лекция.
- дискуссия,
- проектная деятельность.
- игры.
- беседы,
- тесты и анкетирование,
- круглые столы,
- экскурсии,
- викторина,
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений,
- выпуск газет, листовок.

Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-целостное общение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность	04.09-08.09	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)			
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	11.09-15.09	
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	18.09-22.09	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	02.10-06.10	

5	По страницам биографии (Великие люди нашей страны)	16.10-20.10	
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	23.10-27.10	

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)

7	Мои увлечения	30.10-03.11	
8	Растения и животные в нашей жизни	07.11 - 10.11	
9	Растения и животные в нашей жизни	13.11 - 17.11	
10	Загадочные явления	27.11-01.12	
11	Загадочные явления	04.12-08.12	

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)

12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	11.12-15.12	
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	18.12 - 22.12	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	25.12 -29.12	
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	09.01 - 12.01.2024	
16	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	15.01 - 19.01	
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	22.01 -26.01.	
18	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	15.01-19.01	

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)

19	Путешествия и отдых	29.01 -02.02	
20	Транспорт	05.02-09.02	
21	Здоровье	12.02-16.02	
22	Домашнее хозяйство	26.02-01.03	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4)

23	Собираемся за покупками: что важно знать	04.03-08.03	
24	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	11.03-15.03	

25	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	18.03 -22.03	
26	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	11.03 - 15.03	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность (2ч)			
27	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	25.03 -29.03	
28	«Деньги - не щепки, счетом крепки»	01.04-05.04	

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (6 ч)

29	Мы умеем дружить	15.04-19.04	
30	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	22.04 - 26.04	
31	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	29.04-03.05	
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	06.05- 10.05	
33	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	13.05-17.05	
34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	20.05 - 24.05	

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания МО учителей
естественно-гуманитарного цикла**

от _____ № 1

Председатель МО

Бровкина М.И. / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Краснопевцева Е.В.**