

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамматика шаг за шагом»
для обучающихся 6 класса

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика программы по английскому языку	4
3. Место программы в базисном учебном плане	5
4. Формы проведения занятий и виды деятельности	5
5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным деятельности.....	6
«Английский клуб»	6
6. Содержание предмета	7
7. Календарно-тематическое планирование	10
8. Содержание программы по английскому языку «Английский клуб»	21
9. Условия реализации программы	21
10. Учебно - методическая литература.....	23

1. Пояснительная записка

В современных образовательных условиях для полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение английским языком является необходимым фактором успешного личностного развития человека. Для обеспечения равных возможностей выпускников средних школ английский язык сегодня является необходимым элементом государственной системы образования. Усовершенствование основ его изучения – одно из основных стратегий правительственной политики в целом и профильной школы, в частности. Стоит отметить, что способность общаться на иностранном языке помогает не только в профессиональном плане, но и имеет большое общекультурное значение. Чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка. Для формирования навыка правильной устной и письменной речи программа изучения английского языка должна включать в себя создание у школьников крепкой грамматической базы, которая является фундаментом для развития различных речевых навыков.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Грамматика шаг за шагом» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. Программа ориентирована, прежде всего, на раскрытие личности ребёнка: она расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране, о структуре и особенностях языка, знакомится с тонкостями грамматики. Кроме того, ученики учатся сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Изучение и закрепление грамматических явлений и структур в данной программе базируется на применении игровых технологий, а также на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок и рассказов. Программа задействует тот текстовый материал, который интересен детям, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала и повышению мотивации. Программный материал внеурочной деятельности «Английская грамматика шаг за шагом» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Целями данного курса являются:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи курса:

1) Познавательный аспект

- ознакомить учеников с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3) Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка. Несмотря на то, что данная рабочая программа внеурочной деятельности нацелена на обучение детей основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: аудирование и чтение через прослушивание и чтение лингвистических и грамматических сказок, рифмовок и стихов; говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов или собственных творческих работ.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. Деятельностный

характер предмета «Английский язык» позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные, межпредметные и метапредметные умения и навыки. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 6 класса (11 – 12 лет), имеющих базовые знания в области грамматики английского языка. В указанном возрасте школьники уже овладели базовыми общеучебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной формах, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире. Данный этап изучения английского языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы, переход от детства к взрослости. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно на данном этапе наиболее эффективно закладываются и развиваются основы умений оперировать гипотезами, выделять суть проблемы, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и логически, делать выводы и умозаключения.

Программа внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» ориентирована на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями ребенка, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

3. Место программы в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

4. Формы проведения занятий и виды деятельности

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа (творческие отчеты, мини-драматизации сказок, рифмовок). Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический материал планируется подавать с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность при изучении грамматических явлений;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на развитие воображения и абстрактного мышления;
- мини-драматизация;
- использование элементов изобразительной и проектной деятельности;

- творческая работа учащихся.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических возможностей, интерактивной доски, иных средств. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным деятельности «Грамматика шаг за шагом»»

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки».

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

6. Содержание предмета

6 класс

Раздел 1	
Типы вопросов в английском языке (3 часа)	
Грамматический материал:	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; вспомогательные глаголы, вопросительные местоимения, союз <i>or</i> , уточнения: <i>aren't you, are you...</i> Прямой/ обратный порядок слов в вопросительном предложении.
Используемые технологии:	Грамматические рифмовки по теме, групповые и парные грамматические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о типах вопросов в английском предложении
Тематика практических работ:	Составление диалога с использованием различных типов вопросов.

Раздел 2 Имя числительное (2 часа)	
Грамматический материал:	Имена числительные: количественные и порядковые; имена числительные после ста, прочтение дат.
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стихи по теме), грамматические игры, письменные упражнения по теме.
Тематика практических работ:	Выполнение упражнений на карточках.
Раздел 3 Артикль (2 часа)	
Грамматический материал:	Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль; происхождение артиклей; артикли с именами собственными.
Используемые технологии:	Использование иллюстративного материала, схем и таблиц; игровые технологии; разучивание грамматических стихов; командные игры.
Тематика практических работ:	Путешествие по карте мира, с использованием верных артиклей с географическими названиями.
Раздел 4 Порядок определений в предложении (1 час)	
Грамматический материал:	Порядок определений, выраженных именами прилагательными, в предложении.
Используемые технологии:	Использование иллюстративного материала, грамматическая игра «Путаница», игра с использованием описаний.
Тематика практических работ:	Составление рассказа-описания сказочного персонажа с использованием определений, выраженных именами прилагательными.
Раздел 5 Пассивный залог (4 часа)	
Грамматический материал:	Пассивный залог.
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стихотворение по теме); грамматические игры, чтение текста, содержащего изучаемые глагольные конструкции.
Тематика практических работ:	Составление краткого пересказа текста с использованием изучаемых глагольных конструкций
Раздел 6 Способы выражения степеней сравнения (2 часа)	
Грамматический материал:	Степени сравнения имен прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения; суффиксы: -er, -est; сравнительные конструкции, союзы: as...as, not so..as, than, the...the.
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (рифмовка с использованием степеней сравнения), описание парных картинок с использованием в речи изучаемых грамматических явлений.

Тематика практических работ:	Составление сочинения-описания одноклассников с использованием сравнительных конструкций
Раздел 7 Местоимения (2 часа)	
Грамматический материал:	Типы местоимений в английском языке; отрицательные и неопределенные местоимения (nobody, anybody, somebody, nothing, something, anything) в различных типах предложений.
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стих с использованием местоимений), использование схематических рисунков, карточек с заданиями, грамматические игры.
Тематика практических работ:	Выполнение грамматических упражнений с элементами игры.
Раздел 8 Виды придаточных предложений (3 часа)	
Грамматический материал:	Придаточные предложения условия («if» sentences); придаточные предложения времени («when» sentences); придаточные предложения цели, причины/следствия (clauses of purpose/reason): to+Inf, as, so, because of, since.
Используемые технологии:	Работа с отрывками из литературных произведений, грамматические игры с карточками «Собери предложение», «Подбери союз».
Тематика практических работ:	Составление рассказа «Мое хобби» с использованием придаточных предложений различных видов.
Раздел 9 Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге (4 часа)	
Грамматический материал:	Видо-временные формы глагола группы Simple действительного залога; особенности образования форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future); образование вопросительных и отрицательных форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future).
Используемые технологии:	Проведение викторины «Время глагола»: игра «Три формы глагола»; составление предложений по картинкам, предложений из набора слов; постановка специальных вопросов к предложениям.
Тематика практических работ:	Выполнение грамматических упражнений с элементами игры.
Раздел 10 Неличные формы глагола (5 часов)	
Грамматический материал:	Понятие о неличных формах глагола: инфинитив (частица to, выражения: used to+ Inf, get used to+Inf, be used to+Inf), герундий, причастие (окончание -ing, суффикс -ed, причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II)).

Используемые технологии:	Разучивание грамматических рифмовок с использованием неличных форм глагола; работа со схемами, таблицами, рисунками по теме.
Тематика практических работ:	Сочинение собственных рифмовок с использованием неличных форм глагола.
Раздел 11 Словообразование (2 часа)	
Грамматический материал:	Способы словообразования (префиксы, суффиксы); образование частей речи при помощи префиксов /суффиксов; префиксы: dis-,non-,in-,over-,re-; суффиксы: -ess, -hood, -ist, -ness, -en.
Используемые технологии:	Грамматическая игра, использование раздаточного материала, иллюстраций, схем и таблиц.
Тематика практических работ:	Выполнение грамматических упражнений на карточках.
Раздел 12 Модальные глаголы (3 часа)	
Грамматический материал:	Виды модальных глаголов в английском языке: may, must, have to, should, need, to be to; изменение модальных глаголов по временам: (can-could, may-might, will be able to).
Используемые технологии:	Работа с грамматической схемой; разучивание договорок на русском языке с использованием английских модальных глаголов; работа с грамматическими карточками, грамматические игры.
Тематика практических работ:	Выполнение упражнения: «Подбери модальный глагол», составление вопросов по предложенной на рисунке ситуации с использованием модальных глаголов.

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/ занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
Вводный урок							

1	1-я учебная неделя		Вводный урок.	1	1	0	Круглый стол на тему «Повторение ранее изученной грамматики»
Раздел 1 Типы вопросов в английском языке (3 часа)							
2	2-я учебная неделя		Типы вопросов в английском языке: общие вопросы				Кружок на тему «Знакомство с основными составляющими английского предложения»
3	3-я учебная неделя		Типы вопросов в английском языке: специальные вопросы				Поисковые и научные исследования на тему «Изучение правил построения специального вопроса»
4	4-я учебная неделя		Типы вопросов в английском языке: альтернативные вопросы				Круглый стол на тему «Специфика образования альтернативного вопроса»
Раздел 2 Имя числительное (2 часа)							
5	5-я учебная неделя		Количественные числительные				Круглый стол на тему «Корректное использование

							е количественн ых числительны х»
6	6-я учебная неделя		Порядко вые числите льные				Диспут на тему «Корректное использовани е порядковых числительны х»
Раздел 3 Артикль (2 часа)							
7	7-я учебная неделя		Неопред еленные артикли a/an				Поисковые и научные исследования на тему «Различение случаев использовани я артиклей в конкретной ситуации общения»
8	8-я учебная неделя		Определ енный артикль the и указател ьное местоим ение this: особенн ости употреб ления				Круглый стол на тему «Определени е основных ситуаций использовани я и определенног о артикля и указательных местоимений »
Раздел 4 Порядок определений в предложении (1 час)							

9	9-я учебная неделя		Порядок определений в предложении				Кружок на тему «Обучение постановки определений перед именем существительным в правильном порядке в зависимости от их значений»
Раздел 5 Пассивный залог (4 часа)							
10	10-я учебная неделя		Понятие пассивного залога. Различия между активным и пассивным залогом.				Поисковые и научные исследования на тему «Определение особенностей использования залога»
11	11-я учебная неделя		Временные формы пассивного залога: настоящее и будущее время				Кружок на тему «Обучение правильному выбору подходящей временной формы пассивного залога»
12	12-я учебная неделя		Временные формы пассивного залога: прошедшее время				Кружок на тему «Обучение правильному выбору подходящей временной формы пассивного залога»

13	13-я учебная неделя		Предлог и with и by, их использование в пассивном залоге				Кружок на тему «Обучение правильного выбора предлога в зависимости от коммуникативной ситуации»
Раздел 6 Способы выражения степеней сравнения (2 часа)							
14	14-я учебная неделя		Способы выражения степеней сравнения: степени сравнения имен прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная)				Кружок на тему «Обучение основным способам образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей»
15	15-я учебная неделя		Способы выражения степеней сравнения: сравнительные конструкции;				Круглый стол на тему «Использование сравнительных конструкций (союзов) для передачи сравнения предметов и явлений»

			суффиксы: -er, -est; союзы: as...as, not so...as, than, the...the				
Раздел 7							
Местоимения (2 часа)							
16	16-я учебная неделя		Местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them, my, his, your, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs				Кружок на тему «Обучение корректному использованию местоимений с формами глагола»
17	17-я учебная неделя		Неопределенные местоимения: nobody, anybody, somebody, nothing, something, anything				Конференция на тему «Корректное использование отрицательных и неопределенных местоимений в различных типах предложений»
Раздел 8							
Виды придаточных предложений (3 часа)							
18	18-я учебная неделя		Виды придаточных предложений				Кружок на тему «Знакомство с

			ений: придаточные предложения условия («if» sentences), времени («when» sentences)				придаточным и предложениями условия, времени»
19	19-я учебная неделя		Виды придаточных предложений: придаточные предложения цели, причины/следствия (clauses of purpose/reason)				Круглый стол на тему «Знакомство с придаточными и предложениями цели и причины»
20	20-я учебная неделя		Правила образования придаточных предложений цели, причины/следствия: to+Inf, as, so because of, since				Поисковые и научные исследования на тему «Определение типа придаточного предложения и его перевод»
Раздел 9							

Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге (4 часа)							
21	21-я учебная неделя		Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге: формы глагола группы Simple (Present, Past, Future)				Кружок на тему «Совершенствование умения использовать временную форму Present Simple в конкретной речевой ситуации и письменной речи»
22	22-я учебная неделя		Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге: формы глагола группы Continuous (Present, Past)				Круглый стол на тему «Совершенствование умения использовать временные формы Present Continuous, Past Continuous в конкретной речевой ситуации и письменной речи»
23	23-я учебная неделя		Видо-временные формы глагола в действи				Кружок на тему «Совершенствование умения использовать временную форму

			тельном и страдательном залоге: Present Perfect				Present Perfect в конкретной речевой ситуации и письменной речи»
24	24-я учебная неделя		Вопросительные и отрицательные формы в действительном и страдательном залоге				Круглый стол на тему «Совершенствование умения использовать отрицательные и вопросительные временные формы глаголов в конкретной речевой ситуации и письменной речи»
Раздел 10 Неличные формы глагола (5 часов)							
25	25-я учебная неделя		Введение в использование неличных форм глагола				Кружок на тему «Знакомство с неличными формами глагола, их отличительными чертами, случаями использования»
26	26-я учебная неделя		Герундий, причастие и инфинитив:				Поисковые и научные исследования на тему

			особенности употребления				«Различение случаев употребления инфинитива, герундия, причастия»
27	27-я учебная неделя		Причастие I и II: особенности использования в речи				Работа по секциям на тему «Совершенствование умения использования неличных форм глаголов в конкретной речевой ситуации и устной и письменной речи»
28	28-я учебная неделя		Инфинитив to go, to run to study, to play; выражения: used to+ Inf, get used to+Inf, be used to+Inf				Работа по секциям на тему «Совершенствование умения использования неличных форм глаголов в конкретной речевой ситуации и устной и письменной речи»
29	29-я учебная неделя		Герундий: понятие, образование				Работа по секциям на тему «Совершенствование умения использования

							я неличных форм глаголов в конкретной речевой ситуации и устной и письменной речи»
Раздел 11 Словообразование (2 часа)							
30	30-я учебная неделя		Способы словообразования (префиксы, суффиксы);				Поисковые и научные исследования на тему «Различение способов словообразования»
31	31-я учебная неделя		Образование частей речи при помощи префиксов /суффиксов				Кружок на тему «Обучение определению части речи по суффиксам и префиксам, умению образовывать части речи самостоятельно»
Раздел 12 Модальные глаголы (3 часа)							
32	32-я учебная неделя		Модальные глаголы: may, must, have to, need, to be to				Кружок на тему «Обучение использованию модальных глаголов, употреблению их в устной и

							письменной речи»
33	33-я учебная неделя		Изменение модальных глаголов по времена м: can- could, may- might, will be - able to				Диспут стол на тему «Умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл ситуации общения»
34	34-я учебная неделя		Модальные глаголы should, ought to				Кружок на тему «Обучение использованию модальных глаголов, употребление их в устной и письменной речи»

8. Содержание программы по английскому языку «Грамматика шаг за шагом»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

9. Условия реализации программы

При реализации программы внеурочной деятельности «Грамматика шаг за шагом» используются следующие **методы** работы с учениками:

- рассказ;
- дискуссия;
- работа с книгой, текстом (конспектирование, цитирование, составление плана);
- объяснение (с использованием наглядных пособий, с конкретными примерами, вопросами к учащимся, с точной формулировкой вывода, правила).
- демонстрация (картин, схем, таблиц, иллюстраций, фотографий).

- устные и письменные упражнения (принципы: разнообразие упражнений, систематичность проведения, постепенное усложнение, стимулирование самоконтроля учащихся, например, выполнение с проверкой);
- составление таблиц, схем;
- творческие работы (проекты; сочинение рифмовок, сказок; составление диалогов, монологов, мини-сочинений; мини-драматизации).

Предусмотрены следующие **формы** организации внеурочных занятий:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование **игровых технологий** для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.
- Тестовые задания.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с Интернетом; оснащенный звуковыми колонками.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Игровые средства обучения (игротека): наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

10. Учебно - методическая литература

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, – Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Федеральный портал Российское образование – нормативные документы, программы элективных курсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Список литературы для ученика

1. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – Каро, 2017. – 541 с.
2. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2015. – 160 с.
3. Левенталь В.И. Занимательный английский. – Прометей, 2018. – 2018 с.
4. Evans V., Doodley J. New Round-Up. Level 3. Student's Book. Special Edition – Longman, 2017. – 175 p.
5. Evans V., Dooley J., Baranova K. Grammarway 1. – Express Publishing, 2019. – 145 p.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use. Elementary. - Cambridge University Press, 2015. – 319 p.

Электронные ресурсы и сайты

1. Сайт интерактивных игр на английском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eslgames.com/esl-grammar-games/>
2. Сайт интерактивных игр по грамматике английского языка [Электронный ресурс].
3. Режим доступа: <https://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar>
4. Сайт Британского совета Изучение английского для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
5. Сайт для учеников и учителей Английский клуб [Электронный ресурс]. Режим работы: <https://www.englishclub.com/grammar/passive-voice-quiz.htm>