

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»
для обучающихся 7-х классов
(34 часа)

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности.....	3
3. Место курса в плане внеурочной деятельности.....	5
4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	5
5. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
6. Поурочно-тематическое планирование.....	11
7. Используемый учебно-методический комплект.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для обучающихся 7 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план ГБОУ школы № 46;
- Рабочую программу И. Н. Демидец.

Курс «Основы читательской грамотности» является метапредметным.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе занятий курса «Основы читательской грамотности» лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации.

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 45 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков:

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок–эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др. (УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др. (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Согласно ООП ООО ГБОУ школы № 46 на 2024-2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;

2. метапредметные.

Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ - 2 – понимание письменных текстов;

ГЧ - 3 – интерпретация текста;

ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста;

ГЧ - 5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий

для оценивания результатов

Результаты	Инструментарий для оценивания результатов
Личностные	
осознание важности чтения для развития личности человека	Не оценивается
Метапредметные	
ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)
ГЧ -2 – понимание письменных текстов	
ГЧ -3 – интерпретация текста	
ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста	
ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	

Критерии оценивания тестов

«высокий»	«повышенный»	«базовый»	«низкий»
85%-100%	65%- 84%	50%-64%	49% и меньше

Предполагаемые результаты реализации программ

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3.интерпретировать текст	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или	1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречий-вой или конфликтной

	<p>несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>ситуации.</p>
--	--	------------------

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Основы читательской грамотности» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого

этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
34 часа				
Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8	Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста	Комплексный анализ текста Тесты
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 11 ч.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер,	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими	Комплексный анализ текста Тесты

	таблицы -хочу узнать- Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник)	достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально- смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	информационным и источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/п рочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/п рочитанного текста, отбирать и систематизироват ь материал на определенную тему	
Раздел 3. Чтение художественны х текстов Кол-во часов – 14 ч.	Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-	Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними	Комплексны й анализ текста Тесты

		<p>смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах</p>	<p>и их интерпретировать ; выделять последовательнос ть событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора</p>	
<p>Раздел 4. Диагностическ ий блок Кол-во часов -1 Рефлексия деятельности по курсу</p>		<p>Выполнение теста</p>		<p>Тесты</p>

Поурочно-тематическое планирование

Курса «Основы читательской грамотности» (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст – 8 ч.				
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	Лекция, работа в парах	
2	Диагностический тест №1.	1	тест	
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	1	Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме или идее	Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
4	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	prantsova_g_v_romanicheva_e_s_sovremennye_strategii_chteniya.pdf (kimc.ms) Урок 13 Предтекстовая работа - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
5	«Глоссарий».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	Урок 13 Предтекстовая работа - смотреть онлайн на Яндекс Видео (yandex.ru)
6	«Рассечение вопроса».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	https://yandex.ru/video/preview/12642858798631037968
7	«Соревнуемся с писателем».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
8	«Ассоциативный куст».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов – 11 ч.				
9	«Мозговой штурм».	1	Работа с текстом, беседа,	

			работа в парах	
10	Практическое занятие в группах.	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	Приёмы и методы стратегии смыслового чтения (из опыта работы) в рамках системы работы школы по междисциплинарной программе «Стратегии смыслового чтения» - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusciv.xn--p1ai)
12	«Чтение с остановками».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
13	«Чтение в кружок».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
14	«Чтение в кружок».	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
15	«Чтение про себя с вопросами»	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
16	«Чтение про себя с вопросами»	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	Стратегии текстовой деятельности «Чтение про себя с вопросами» (infourok.ru)
17	«Читаем и спрашиваем»	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
18	Диагностический тест №2	1	Тест	
19	Анализ теста	1	Работа с текстом, беседа, работа в парах	
Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 ч.				
20	«Прочти вслух и	1	Работа с текстом Беседа,	Методические рекомендации для

	выскажись»		работа в парах	учителя Стратегии смыслового чтения (prodlenka.org)
21	Практическое занятие.	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
22	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	1	Лекция Работа с текстом Беседа, работа в парах	
23	«Кластер».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	(1694) Что такое КЛАСТЕРЫ? Советы по работе с запросами - YouTube
24	Стратегия «Фишбоун».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	Мастер класс на тему «Приём «Фишбоун» как способ развития критического мышления» (infourok.ru)
25	Стратегия «Фишбоун».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
26	Стратегия «Фишбоун».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
27	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
28	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
29	«Бортовой журнал».	1	Работа с текстом	
30	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Работа с текстом	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей
31	«Чтение с составлением диаграммы».	1	Работа с текстом	Использование стратегий смыслового чтения на уроках (1sept.ru)

32	Диагностический тест №3	1	Работа с текстом	
32	Диагностический тест №3	1	Работа с текстом Беседа, работа в парах	
33	Анализ теста	1	Беседа, работа в парах	
Диагностический блок – 1 ч.				
34	Мои достижения	1	Беседа, работа в парах	

Используемый учебно-методический комплект

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
8. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
10. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
11. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
12. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
13. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
14. Рождественская Л.В.Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
15. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Техническое оснащение кабинета

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор