

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим  
советом, протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«От слова к тексту»  
для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «От слова к тексту» для обучающихся 8а бв классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план ГБОУ школа № 46

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) и предназначена для проведения занятий курса внеурочной деятельности по работе с устным текстом, по восприятию, пониманию, комментированию, оцениванию и интерпретации информации исходного текста, по созданию собственного текста, исходя из речевой ситуации, а также по улучшению орфоэпической и лексической грамотности, развитию монологической речи, увеличению словарного запаса обучающихся 8 класса.

Программа направлена на формирование практически важных умений и навыков, на расширение знаний обучающихся при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности.

На уроке не всегда есть возможность уделять достаточное внимание обучению правильному и выразительному чтению, формированию умения быстро и верно пересказать текст, построить свое высказывание четко, правильно, лаконично. В этом может помочь данный курс внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что мониторинг качества подготовки обучающихся по русскому языку в форме итогового собеседования стал обязательным условием допуска выпускников к итоговой аттестации.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия (работа индивидуальная, работа в парах, работа в группах, собеседование).

### **Цель и задачи изучения курса «От слова к тексту»:**

Цель курса – развитие устной речи обучающихся, в дальнейшем обеспечивающее успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку.

Задачами являются формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- совершенствование умения владения разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.
- совершенствование умения пересказывать текст, владеть различными видами

диалога и монолога.

- формирование умения соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, а также осуществлять речевой самоконтроль.

### **Содержание программы**

#### **Выразительное чтение текста (13 ч)**

Работа с текстом как средство развития устной речи. Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы употребления имён существительных. Грамматические нормы употребления имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.

#### **Пересказ текста с включением цитаты (5 ч)**

Последовательность изложения микротем текста. Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Пересказ с включением цитаты.

#### **Монолог на предложенную тему (11 ч)**

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён прилагательных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на различные виды речевых ошибок. Монолог на предложенную тему.

#### **Ведение диалога (5 ч)**

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Ведение диалога.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные:**

- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной речью, монологической контекстной речью, умение правильно

и последовательно излагать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.

### **Предметные:**

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «От слова к тексту» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Календарно-тематическое планирование курса**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Форма проведения занятий</b>            | <b>Электронные образовательные ресурсы</b>  |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| 1        | Работа с текстом как средство развития устной речи.           | 1                       | Лекция, работа в группах                   | <a href="http://bibliotekar.ru/delovoe-obschenie/6.htm">http://bibliotekar.ru/delovoe-obschenie/6.htm</a> |
| 2        | Принципы выразительного чтения текста.                        | 1                       | Лекция, работа в группах, работа с текстом | <a href="https://studopedia.org/4-150831.html">https://studopedia.org/4-150831.html</a>                   |
| 3        | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. | 1                       | Лекция, работа индивидуальная              | <a href="https://studopedia.org/4-150831.html">https://studopedia.org/4-150831.html</a>                   |
| 4        | Соответствие темпа чтения                                     | 1                       | Лекция, работа в                           |   |

|    |   |   |                               |  |
|----|---|---|-------------------------------|--|
|    | коммуникативной задаче.                                 |   | парах                         |  |
| 5  | Сложные, труднопроизносимые слова.                      | 1 | Лекция, работа индивидуальная |  |
| 6  | Орфоэпические нормы употребления имён существительных.  | 1 | Лекция, работа индивидуальная | <a href="#">Орфоэпические нормы. Имена существительные   Просто о сложном (prozhno.ru)</a><br><a href="#">Культура речи. правильное употребление имён существительных. орфоэпические нормы. грамматические и лексические нормы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 7  | Грамматические нормы употребления имён существительных. | 1 | Лекция, работа в группах      |  |
| 8  | Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.   | 1 | Лекция, работа в парах        | <a href="#">Орфоэпические нормы. Имена прилагательные   Просто о сложном (prozhno.ru)</a><br><a href="#">Правильное употребление имен прилагательных в речи. орфоэпические, грамматические и лексические нормы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                 |
| 9  | Грамматические нормы употребления имён прилагательных.  | 1 | Лекция, работа индивидуальная |  |
| 10 | Орфоэпические нормы употребления имён числительных.     | 1 | Лекция, работа в группах      | <a href="#">20. Нормы употребления числительных (studfile.net)</a><br><a href="#">Правильное употребление имен числительных в речи. орфоэпические нормы. грамматические и лексические нормы употребление имен числительных. имя числительное в предложении - Русский язык - 6 класс - Российская</a>     |

|    |   |   |                               |   |
|----|---|---|-------------------------------|---|
|    |   |   |                               | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| 11 | Грамматические нормы употребления имён числительных.                  | 1 | Лекция, работа в группах      |   |
| 12 | Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.  | 1 | Лекция, работа в парах        | <a href="#">Орфоэпические нормы. Причастие. Деепричастие. Наречие   Просто о сложном (prozhno.ru)</a><br><a href="#">1.4.Нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. (studfile.net)</a>  |
| 13 | Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. | 1 | Лекция, работа в парах        |   |
| 14 | Последовательность изложения микротем текста.                         | 1 | Лекция, работа в парах        | <a href="http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805_72_osnovnye_pravila_p_ostroeniya_teksta.html">http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805_72_osnovnye_pravila_p_ostroeniya_teksta.html</a>   |
| 15 | Принципы запоминания текста.  | 1 | Лекция, работа индивидуальная |   |
| 16 | Правила цитирования текста.   | 1 | Лекция, работа индивидуальная |   |
| 17 | Включение цитаты в пересказ.  | 1 | Лекция, работа индивидуальная | <a href="http://shishkova.ru/students/retelling.htm">http://shishkova.ru/students/retelling.htm</a><br><a href="#">КАК ВКЛЮЧАТЬ ЦИТАТУ В ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА? УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ - YouTube</a><br><a href="https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-itogovomu-sobesedovaniyu/kak-vklyuchit-citatu-v-pereskaz-zadanie-2-itogovogo-sobesedovaniya.html?ysclid=lnmn2z4sfn64675296">https://literoved.ru/podgotovka/podgotovka-k-itogovomu-sobesedovaniyu/kak-vklyuchit-citatu-v-pereskaz-zadanie-2-itogovogo-sobesedovaniya.html?ysclid=lnmn2z4sfn64675296</a> |
| 18 | Пересказ с включением цитаты.   | 1 | Лекция, работа индивидуальная | <a href="http://shishkova.ru/students/retelling.htm">http://shishkova.ru/students/retelling.htm</a>   |

|    |  |   |                               |  |
|----|--|---|-------------------------------|--|
| 19 | Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. | 1 | Лекция, работа в парах        | <a href="http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku">http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku</a>            |
| 20 | Культура ведения монолога. Тип речи – описание.                              | 1 | Беседа, работа в парах        | <a href="http://shishkova.ru/students/retelling.htm">http://shishkova.ru/students/retelling.htm</a><br><a href="http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3">http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3</a> |
| 21 | Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.                         | 1 | Лекция, работа в парах        | <a href="http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3">http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3</a>  |
| 22 | Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.                           | 1 | Лекция, работа индивидуальная | <a href="http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3">http://bugaga.net.ru/ege/ru/theory/?n=3</a>  |
| 23 | Лексические нормы употребления имён существительных.                         | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 24 | Лексические нормы употребления имён прилагательных.                          | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 25 | Лексические нормы употребления имён числительных.                            | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 26 | Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.                 | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 27 | Лексические и грамматические нормы употребления местоимений.                 | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 28 | Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.           | 1 | Лекция, работа в парах        |  |
| 29 | Обобщающая работа на различные виды речевых ошибок.                          | 1 | Лекция, работа индивидуальная |  |
| 30 | Понятие о диалоге.   | 1 | Лекция, работа в группах      | <a href="http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html">http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html</a>  |
| 31 | Особенности ведения диалога.   | 1 | Лекция, игра, работа в парах  |  |
| 32 | Понятие о  | 1 | Лекция,                       |  |

|    |                          |   |                |  |
|----|--------------------------|---|----------------|--|
|    | внимательном молчании.   |   | работа в парах |  |
| 33 | Законы риторики диалога. | 1 | Беседа         | <a href="#">Глава 1.4. Законы современной общей риторики §1.4.1. Закон гармонизирующего диалога (studfile.net)</a> |
| 34 | Ведение диалога.         | 1 | Беседа         |  |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература для учителя**

- Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
- Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
- Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
- Школьная риторика/ Т. А . Ладыженская. М., 2009.
- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М.,2006.

#### **Литература для обучающихся**

- Егораева Г.Т. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. М., 2023.
- Русский язык: подготовка к итоговому собеседованию перед основным государственным экзаменом / Л.С. Степанова. М., 2019.

#### **Техническое оснащение кабинета**

- проектор;
- компьютер