

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Санкт-Петербург – город-музей»

(духовно-нравственное направление)

для обучающихся 6 классов

количество часов по учебному плану: 34

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Цель программы «Санкт-Петербург – город-музей» соответствует целевым установкам курса «История и культура Санкт - Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи курса:

- углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам - представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Прогнозируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация - осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений - готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей - Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа

России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

1. Программа «Санкт-Петербург -город-музей» состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей.

Первый модуль («Город, в котором мы живем») реализуется в первом полугодии и связан с освоением базовой информации о прошлом и настоящем родного края. Содержание этого блока в обобщенном виде повторяет содержание основных краеведческих программ для начальной школы, рекомендованных Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга («Чудесный город», «Санкт-Петербург. Страницы жизни края» Л. К. Ермолаевой). Изучая указанный модуль, учащиеся приобретают начальные представления о природной, исторической и культурной уникальности Санкт-Петербурга, знакомятся с особенностями жизни в мегаполисе, осознают необходимость соблюдения «законов» и «правил», принятых в светской этике, как условия сохранения стабильности общества и развития города. На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение», а также следующим социальным ориентирам - «Родина», «семья», «история», «память». Второй модуль («Санкт-Петербург - город веротерпимости») реализуется во втором полугодии. Он предполагает расширение и углубление представлений об основах религиозных культур, полученных учащимися в 4 классе.

2. Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается как специфика Санкт-Петербурга, так и основы светской этики и религиозных культур. При выборе изучаемых памятников истории и культуры учитывается уровень первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

3. В методике преподавания данной программы широко используется исследовательский метод, предполагающий организацию обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Форма и режим занятий:

Программа предусматривает проведение групповых занятий в формах экскурсии, виртуальных экскурсий, круглого стола, поисковой и научной деятельности, дискуссии, проектной деятельности.

Занятия проводятся в общем количестве 34 часов в учебном кабинете или в музее, городском пространстве в зависимости от изучаемой темы и возможности организации выездного мероприятия. Поисковая деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Основные принципы реализации программы:

- доступность;
- добровольность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;

- партнерство;
- творчество и успех

Результативность

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание учащимися портфолио, в которое входят выполненные тесты самопроверки и творческий проект итогового учебного продукта на тему «Санкт-Петербург – город-музей».

Учебно-тематический план:

Тема	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
1	2	3	4	5	6
Модуль 1: «Город, в котором мы живем» (17 час.)					
Вводный урок. Мы - петербуржцы.	1 ч.	1 ч.		Круглый стол	
Тема 1. Имя города и его происхождение.	1 ч.		1 ч.	Поисковое исследование, беседа.	Тест самопроверки
Тема 2. Петропавловская крепость или с чего начинался город.	4 ч.		4 ч.	Экскурсия в Петропавловскую крепость	Тест самопроверки
Тема 3. Реки и каналы Санкт-Петербурга.	1 ч.		1 ч.	Поисковое исследование, беседа	Тест самопроверки
Тема 4. Наводнения в Санкт-Петербурге.	1 ч.	1 ч.		Круглый стол	Тест самопроверки
Тема 5. Петровская акватория.	3 ч.		3ч.	Экскурсия в музей-макет «Петровская акватория»	Тест самопроверки
Тема 6. Город с удивительной судьбой.	5 ч.	2 ч.	3 ч.	Круглый стол. Поисковое исследование. Экскурсия « Санкт-Петербург – бывшая столица Российской империи»	Тест самопроверки
Тема 7. Жители большого города.	1 ч.		1 ч.	Диспут	
Модуль 2: «Петербург - город веротерпимости» (17 час.)					
Вводный урок. Традиция веротерпимости в Петербурге	1 ч.		1 ч.	Круглый стол	
Тема 1.Православный Петербург	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Круглый стол. Экскурсия в главный кафедральный храм города Казанский собор	Тест самопроверки

1	2	3	4	5	6
Тема 2. Мусульманский Петербург	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Круглый стол, виртуальная экскурсия в мечеть	Тест самопроверки
Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Круглый стол, экскурсия в синагогу (виртуальная или реальная)	Тест самопроверки
Тема 4. Буддийский Петербург	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Круглый стол, экскурсия в буддийский храм (виртуальная или реальная)	Тест самопроверки
Тема 5. Мы разные - но мы петербуржцы	2 ч.		2 ч.	Поисковая работа над созданием творческого проекта «Петербург - хранитель духовных традиций народов России»	Тест самопроверки
Повторительно-обобщающий урок. Защита творческих проектов и работ	1 ч.		1 ч.	Конкурс-смотр творческих проектов	Творческий проект
Итого:	34	9	25		

Содержание программы:

Модуль 1: «Город, в котором мы живем» (17 час.)

Вводный урок «Мы - петербуржцы».

Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург - один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

Тема 1. Имя города и его происхождение.

Петербург - молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. - день рождения Санкт-Петербурга.

Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Тема 2. Петропавловская крепость или с чего начинался Санкт-Петербург.

История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) - памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.

Тема 3. Реки и каналы Санкт-Петербурга.

Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).

Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Петербург - город мостов.

Тема 4. Наводнения в Санкт-Петербурге.

Причины наводнений. Самые страшные наводнения в Санкт-Петербурге. Мифы и легенды.

Памятные знаки о петербургских наводнениях. Изображение наводнений в художественной литературе и в изобразительном искусстве.

Тема 5. Петровская акватория

Посещение музея «Петровская акватория»:

Зарождение молодого города и реконструкция наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с морской историей города.

Тема 6. Город с удивительной судьбой

Петербург - бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям (отбор конкретных объектов по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург - арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя).

Петербург - «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. - отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя).

Петербург - культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения (отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя).

Тема 7. Жители большого города

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам - труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (*на выбор учителя*). Умение трудиться - важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей - черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург - многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе (*на выбор учителя*).

Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XXI вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье («Аллея новорожденных» на Верной ул. д. 18/1). Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать

счастливым: «Дерево желаний» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. (по выбору учителя). Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники - памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др. - на выбор учителя). Умение прощать - черта толерантного человека.

Модуль 2. «Санкт-Петербург - город веротерпимости» (17 час.)

Вводный урок «Традиция веротерпимости в Петербурге»

Санкт-Петербург - город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Тема 1. Православный Петербург

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.

Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов). Символика православного храма.

Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве - святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Тема 2. Мусульманский Петербург

Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.

Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети.

Особенности поведения в стенах мечети.

Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге

Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.

Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме.

Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги.

Особенности поведения в стенах синагоги.

Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 4. Буддийский Петербург

Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге.

Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.

Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма.

Особенности поведения в стенах буддийского храма.

Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 5. «Мы разные - но мы петербуржцы».

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

Повторительно-обобщающий урок.

Защита творческих проектов и работ.

Методическое и информационное обеспечение

*Учебники и учебные пособия к курсу
(фрагментарное использование):*

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).
2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник. 4 класс. - СПб., СММО Пресс, 2011 (к первому модулю программы)
3. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Люб. изд. (к первому модулю программы).
4. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. - М., Просвещение, 2015 (ко второму модулю программы).

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. - <http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт - <http://dum-spb.ru/>.
5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть - Азан джума»: <http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLaMPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSi5Cv4&index=1;>
<http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn--k&list=PLLaMPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSi5Cv4&index=1>
6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. - <http://www.iewishpetersburg.ru/>
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» - <http://dazan.spb.ru/datsan/>.