

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мои проекты»

для обучающихся 4-х классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Мои проекты» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектной деятельности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мои проекты», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ для учащихся 4 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»

- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Курс представляет собой интегрированную основу. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по разным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с информацией на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о необходимых знаниях. Решение по созданию проекта закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать самостоятельности, доброжелательности по отношению к учителю, друг другу и общему интеллектуальному развитию.

Систематичность использования новых информационных технологий помогает решить перед школой задачи подготовки учащихся, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и умело использовать их на практике.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология.

### **Цель:**

Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

### **Задачи:**

- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование, представление);
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний в практической деятельности;
- Развитие мотивации для дальнейшего творческого роста ребёнка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества обучения; успешному овладению проектно – исследовательской деятельностью.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности, оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- умению выделить проблему, подобрать инструментарий, осуществить анализ результатов;
- знание терминов: тема, проект, формулировка, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Основное время на занятиях по курсу «Мои проекты» занимает исследовательская работа.

На каждом занятии проводится работа с информацией. Это создает возможность для повышения успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

#### **Содержание учебного курса**

- Блок 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. (1 час)
- Блок 2. Ступени ученика. Выбор темы проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка, актуальность, проблема, гипотеза, цель и задачи проекта. Сбор информации, её обработка. (10 часов)

- Блок 3. Работа над своим проектом. Отбор материала для выступления. Работа над презентацией. (8 часов)
- Блок 4. Ступени мастерства. Подготовка индивидуального проекта. Защита проекта. (8 часов)
- Блок 5. Анализирую свой проект. Анализ выступления, презентации, защиты, ответов на дополнительные вопросы. Составление отзыва о своём проекте. (6 часов)
- Блок 6. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год. (1 час)

Курс внеурочной деятельности «Мои проекты» в 3 классе рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. – 1 час</b>							
1.	сент		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1		Анкетирование
<b>Ступени ученика – 10 часов</b>							
2.	сент		Выбор темы проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка.	1		1	Работа с источниками информации
3.	сент		Этапы работы над проектом.	1		1	Работа с алгоритмами
4.	сент		Актуальность темы проекта	1		1	Дискуссия с творческим заданием
5.	окт		Проблема. Решение проблемы.	1	1		Дискуссия.
6.	окт		Выработка гипотезы - предположения	1	1		Дискуссия с творческим заданием
7.	окт		Цель проекта.	1		1	Работа с текстами.
8.	окт		Задачи проекта.	1		1	Работа с текстами.
9.	нояб		Сбор информации для проекта.	1		1	Дневник наблюдений.
10	нояб		Знакомство с интересными	1		1	Творческая

			людьми. Интервью.				работа.
11	нояб		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		1	Работа с источниками информации.
<b>Пробую работать над проектами – 8 часов</b>							
12	дек		Продукт проекта: макет, поделка.	1		1	Практическое занятие.
13	дек		Играем в учёных. Это интересно.	1		1	Практическое занятие.
14	дек		Мини-сообщение. Отбор информации для выступления.	1		1	Практическое занятие.
15	дек		Творческая работа: презентация.	1		1	Практическое занятие.
16	январь		Значимость компьютера в создании проектов: презентация.	1		1	Практическое занятие.
17	январь февр		Первые шаги составления презентации на компьютере.	3		3	Практическое занятие.
<b>Ступени мастерства - 8 часов</b>							
18.	февр		Совмещение текста выступления с показом выступления.	1	1		Самостоятельная работа
19.	февр		Как правильно составить визитку.	1		1	Творческая работа
20.	февр		Самоанализ. Работа над понятием самоанализ.	1		1	Составление рассказа
21.	март		Как работает жюри конкурса?	1	1		Составление памятки
22.	март		Благодарственные рисунки - открытки помощникам своего проекта.	1		1	Творческая работа
23.	март		Как преодолеть волнение, страх.	1	1		Беседа
24.	март		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1	Самостоятельная работа
25.	апр		Анализ результатов защиты – выступление.	1		1	
<b>Работаю над проектами - 6 часов</b>							
26.	апр май		Дополнительные вопросы жюри – анализ.	4	4		Самостоятельная работа
27.	май		Составление отзыва о своём проекте.	1		1	Самостоятельная работа

28.	май		Защита проекта.	1		1	
<b>Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год – 1 час.</b>							
29.	май		Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.	1	1		Анкетирование
			<b>ИТОГО</b>	34	11	23	

### **Основные формы работы**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в большинстве случаев индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Основные виды познавательных заданий:

- составление памяток, рассказов;
- дневник наблюдений, творческая работа;
- анкетирование;
- интеллектуальные задачки;
- работа с источниками информации;
- работа с текстами;
- самостоятельная работа.

Формы работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- парная.

## Оценивание освоения результатов программы:

- контроль в форме защиты проекта

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	1		Фронтальная
2.	09		Выбираем тему проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка.	1		1	Парная
3.	09		Этапы работы над проектом.	1		1	Индивидуальная
4.	09		Актуальность темы проекта. Обоснование.	1		1	Индивидуальная
5.	09		Проблема. Решение проблемы. Актуальность проблемы.	1	1		Индивидуальная
6.	10		Выработка гипотезы – предположения.	1			Индивидуальная
7.	10		Определяем цель проекта.	1		1	Индивидуальная
8.	10		Определяем задачи проекта.	1		1	Индивидуальная
9.	11		Собираем информацию для проекта.	1		1	Индивидуальная
10.	11		Знакомство с интересными людьми и их проектами. Интервью.	1		1	Групповая
11.	11		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		1	Индивидуальная
12.	12		Определяемся с продуктом проекта. Макет, поделка.	1		1	Индивидуальная
13.	12		Играем в учёных. Это интересно. Поиск возможных решений практических проблем.	1		1	Групповая
14.	12		Мини-сообщение о своём проекте. Отбор информации для выступления.	1		1	Индивидуальная
15.	12		Творческая работа: что я включу в мою презентацию.	1		1	Индивидуальная
16.	12		Значимость компьютера в создании проектов: презентация.	1		1	Фронтальная

			Основная информация о проекте.				
17.	01		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1	Индивидуальная
18.	01		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1	Индивидуальная
19.	01		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1	Индивидуальная
20.	02		Совмещение текста выступления с показом.	1	1		Индивидуальная
21.	02		Как правильно составить визитку. Принципы отбора информации.	1		1	Групповая
22.	02		Анализ моего проекта. Работа над понятием самоанализ.	1		1	Индивидуальная
23.	02		Как работает жюри конкурса? Как я оцениваю свой проект?	1	1		Фронтальная
24.	03		Как мне помогло сотрудничество с другими? Открытки помощникам своего проекта.	1		1	Групповая
25.	03		Как преодолеть волнение, страх и подготовиться к выступлению.	1	1		Фронтальная
26.	03		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		1	Индивидуальная
27.	03		Самоанализ – рефлексия после выступления.	1		1	Индивидуальная
28.	04		Подготовка индивидуального проекта.	1	1		Индивидуальная
29.	04		Подготовка индивидуального проекта.	1	1		Индивидуальная
30.	04		Анализ результатов защиты индивидуального проекта. Выступление.	1	1		Индивидуальная
31.	04		Анализ результатов защиты индивидуального проекта. Презентация.	1	1		Индивидуальная
32.	05		Дополнительные вопросы жюри – анализ.	1		1	Фронтальная
33.	05		Составление отзыва по результатам проекта.	1		1	
34.	05		Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.	1	1		Фронтальная

			Итого	34	11	23	
--	--	--	-------	----	----	----	--

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Пособия для ученика**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2023г. (в двух частях)

#### **Пособия для учителя**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.)

2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект». Методическое пособие для 3 класса. ФГОС". Издательство РОСТкнига, 2013

3. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2023г. (в двух частях)

#### **Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)**

1. Мыслительная карта проекта (интерактивная), интернет ресурс

<https://www.mindomo.com/ru/mindmap/mind-mape8e595c9639d4a7796988a0ac04b706c?m=e8e595c9639d4a7796988a0ac04b706c>

2. <https://youtu.be/3QSKZwsVxts>

3. <https://youtu.be/DGytXMKwxIE>

4. <https://youtu.be/QAng0SYdUMI>