

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для обучающихся 3 класса

срок реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектной деятельности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мои проекты», а также ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Сизовой Р. И. и Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ для учащихся 3 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год;

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по разным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с информацией, выходящей за рамки школьной программы на данном этапе обучения. Работа по созданию проекта закрепит интерес детей к познавательной деятельности. Изучение курса поможет ускорить развитие процессов мыслительной деятельности у детей.

Актуальность программы обуславливается тем, что технология проектной деятельности по своей дидактической сущности нацелена на формирование способностей, обладая которыми ученик оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Цель:

Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологии работы над проектом.

Задачи:

1. Обучение целеполаганию, планированию, контролю;
2. Формирование умения работать с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. .Обучение методам творческого решения проектных задач.
4. Формирование умения решать творческие задачи;
5. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
6. Формирование навыков применения полученных знаний в практической деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской

- деятельности, выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования; с
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- подводить под понятие;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,
- аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществить анализ результатов;
- представлять свою работу.

Предметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности, оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- знание терминов: тема, проект, формулировка, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Проектная мастерская» занимает исследовательская работа. На каждом занятии проводится работа с информацией. Это создает возможность для повышения успеваемости по разным школьным дисциплинам, повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

Содержание учебного курса

- Блок 1. Ступени ученика. (11 часов)
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка, актуальность, проблема, гипотеза, цель и задачи проекта. Сбор информации, её обработка.

- Блок 2. Пробую работать над проектами. Отбор материала для выступления. Работа над презентацией. (8 часов)
- Блок 3. Ступени мастерства. (8 часов)
- Блок 4. Работаю над проектами. Подготовка индивидуального проекта. Защита проекта. (6 часов)
- Блок 5. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год. (1 час)

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» в 3 классе рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | | Тема раздела\занятия | Всего часов | Из них | | Название\форма мероприятия |
|---|-----------------|------|--|-------------|--------|----------|---------------------------------|
| | План (месяц) | факт | | | теория | практика | |
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. – 1 час | | | | | | | |
| 1. | сент | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | 1 | | Анкетирование |
| Ступени ученика – 10 часов | | | | | | | |
| 2. | сент | | Выбор темы проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка. | 1 | | 1 | Работа с источниками информации |
| 3. | сент | | Этапы работы над проектом. | 1 | | 1 | Работа с алгоритмами |
| 4. | сент | | Актуальность темы проекта | 1 | | 1 | Дискуссия с творческим заданием |
| 5. | окт | | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 1 | | Дискуссия. |
| 6. | окт | | Выработка гипотезы - предположения | 1 | 1 | | Дискуссия с творческим заданием |
| 7. | окт | | Цель проекта. | 1 | | 1 | Работа с текстами. |
| 8. | окт | | Задачи проекта. | 1 | | 1 | Работа с текстами. |
| 9. | нояб | | Сбор информации для проекта. | 1 | | 1 | Дневник наблюдений. |
| 10. | нояб | | Знакомство с интересными | 1 | | 1 | Творческая |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | людьми. Интервью. | | | | работа. |
| 11. | нояб | | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | | 1 | Работа с источниками информации. |
| Пробую работать над проектами – 8 часов | | | | | | | |
| 12. | дек | | Продукт проекта: макет, поделка. | 1 | | 1 | Практическое занятие. |
| 13. | дек | | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | | 1 | Практическое занятие. |
| 14. | дек | | Мини-сообщение. Отбор информации для выступления. | 1 | | 1 | Практическое занятие. |
| 15. | дек | | Творческая работа: презентация. | 1 | | 1 | Практическое занятие. |
| 16. | январь | | Значимость компьютера в создании проектов: презентация. | 1 | | 1 | Практическое занятие. |
| 17. | январь февр | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 3 | | 3 | Практическое занятие. |
| Ступени мастерства - 8 часов | | | | | | | |
| 18. | февр | | Совмещение текста выступления с показом выступления. | 1 | 1 | | Самостоятельная работа |
| 19. | февр | | Как правильно составить визитку. | 1 | | 1 | Творческая работа |
| 20. | февр | | Самоанализ. Работа над понятием самоанализ. | 1 | | 1 | Составление рассказа |
| 21. | март | | Как работает жюри конкурса? | 1 | 1 | | Составление памятки |
| 22. | март | | Благодарственные рисунки - открытки помощникам своего проекта. | 1 | | 1 | Творческая работа |
| 23. | март | | Как преодолеть волнение, страх. | 1 | 1 | | Беседа |
| 24. | март | | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 25. | апр | | Самоанализ – рефлексия после выступления. | 1 | | 1 | |
| Работаю над проектами- 6 часов | | | | | | | |
| 26. | апр май | | Подготовка индивидуального проекта. | 4 | 4 | | Самостоятельная работа |
| 27. | май | | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 28. | май | | Защита проекта. | 1 | | 1 | Представление |

| | ан | | | ия | тика | |
|-----|----|--|--|----|------|----------------|
| 1. | 09 | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | 1 | Фронтальная |
| 2. | 09 | | Выбор темы проекта. Понятия словарь, проект, тема, формулировка. | 1 | 1 | Парная |
| 3. | 09 | | Этапы работы над проектом. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 4. | 09 | | Актуальность темы проекта | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 5. | 09 | | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 6. | 10 | | Выработка гипотезы - предположения | 1 | | Индивидуальная |
| 7. | 10 | | Цель проекта. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 8. | 10 | | Задачи проекта. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 9. | 11 | | Сбор информации для проекта. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 10. | 11 | | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | 1 | Групповая |
| 11. | 11 | | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 12. | 12 | | Продукт проекта: макет, поделка. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 13. | 12 | | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | 1 | Групповая |
| 14. | 12 | | Мини-сообщение. Отбор информации для выступления. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 15. | 12 | | Творческая работа: презентация. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 16. | 12 | | Значимость компьютера в создании проектов: презентация. | 1 | 1 | Фронтальная |
| 17. | 01 | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 18. | 01 | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 19. | 01 | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 20. | 02 | | Совмещение текста выступления с показом выступления. | 1 | 1 | Индивидуальная |
| 21. | 02 | | Как правильно составить визитку. | 1 | 1 | Групповая |
| 22. | 02 | | Самоанализ. Работа над понятием самоанализ. | 1 | 1 | |
| 23. | 02 | | Как работает жюри конкурса? | 1 | 1 | Фронтальная |
| 24. | 03 | | Благодарственные рисунки - открытки помощникам своего проекта. | 1 | 1 | Групповая |
| 25. | 03 | | Как преодолеть волнение, страх. | 1 | 1 | Фронтальная |
| 26. | 03 | | Пробное выступление перед | 1 | 1 | Индивидуальная |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|----|----|----|----------------|
| | | | незнакомой аудиторией | | | | |
| 27. | 03 | | Самоанализ – рефлексия после выступления. | 1 | | 1 | Индивидуальная |
| 28. | 04 | | Подготовка индивидуального проекта. | 1 | 1 | | Индивидуальная |
| 29. | 04 | | Подготовка индивидуального проекта. | 1 | 1 | | Индивидуальная |
| 30. | 04 | | Подготовка индивидуального проекта. | 1 | 1 | | Индивидуальная |
| 31. | 04 | | Подготовка индивидуального проекта. | 1 | 1 | | Индивидуальная |
| 32. | 05 | | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | | 1 | Фронтальная |
| 33. | 05 | | Защита проекта. | 1 | | 1 | |
| 34. | 05 | | Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год. | 1 | 1 | | Фронтальная |
| | | | Итого | 34 | 11 | 23 | |

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 3 класс, авторы Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова, «РОСТ книга», 2023г. (в двух частях)
2. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова, «РОСТ книга», 2014г.)
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. "Учусь создавать проект". Методическое пособие для 3 класса. ФГОС". Издательство РОСТ книга, 2013
4. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 3 класс, авторы Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова, «РОСТ книга», 2023г. (в двух частях)

Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)

1. Мыслительная карта проекта (интерактивная), интернет ресурс:
2. <https://www.mindomo.com/ru/mindmap/mind-map8e595c9639d4a7796988a0ac04b706c?m=e8e595c9639d4a7796988a0ac04b706c>
2. <https://youtu.be/3QSKZwsVxTs>
3. <https://youtu.be/DGytXMKwxIE>
4. <https://youtu.be/QAng0SYdUMI>

Оборудование и материалы: компьютер преподавателя, электронная доска, документ-камера.