

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 4-х классов

Составитель: Кузнецова Е.В.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В содержании программы акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из орфоэпии, лексикологии и фразеологии, словообразования, грамматики.

Цель

Создать условия для овладения учебными действиями с единицами языка и формирования умения практического использования знаний, приобретенных на основных уроках для решения коммуникативных задач.

Задачи

- ознакомление с нормами русского языка;
- формирование у учащихся базы научных знаний о языке;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;
- формирование осознанного отношения к русскому языку, как к явлению национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- воспитание потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

В процессе овладения данной программой учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к происходящему.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать

- тему (заголовок), ключевые слова
- определять ситуации, когда необходимо воспользоваться справочной литературой и знать алгоритм работы с ней;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Ознакомление с терминологией: словосочетание, согласование, примыкание, управление.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

В данную программу включены упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятым другими, знакомство с нормами употребления в речи единиц языка. Задания на поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, игровая и практическая деятельность устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

В содержании курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Содержание учебного курса

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! (14ч)

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова (4ч)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (7ч)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Курс рассчитан для учащихся 4 «В» класса в объёме 34 ч в год по 1 ч в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч)							
1.	сентябрь		Фонетические и графические правила и закономерности.	1	1		Коллективная
2.	сентябрь		Слово, его значение и лексические нормы.	1	1		Коллективная
3.	Сентябрь - октябрь		Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	5	1	4	Групповая индивидуальная
Пора действовать! (14ч)							
4.	октябрь		Глагол в языке и речи.	1	1		Коллективная
5.	октябрь		Видовые пары глаголов, их значение.	1	1		Коллективная
6.	октябрь - ноябрь		Глаголы в личной форме. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.	2	1	1	Групповая индивидуальная
7.	ноябрь		Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.	3		1	Индивидуальная

8.	дек		Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.	3	1	2	Групповая индивидуальная
9.	дек-январь		Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.	4		4	Групповая индивидуальная
10.	январь		Особенности текста повествования и текста-описания. Повествование от первого и третьего лица.	1		1	Групповая индивидуальная
11.	февраль		Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.	1		1	Групповая
Числа и слова (4ч)							
12.	февраль		Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Нормы употребления имён числительных.	3	1	2	Коллективная, групповая
13.	март		Числительные во фразеологизмах и пословицах. Исправление речевых ошибок.	1		1	Групповая
Прочные связи (7ч)							
14.	март - апрель		Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Сочетаемость слов.	2	1	1	Групповая коллективная
15.	апрель		Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	2		2	Групповая индивидуальная

16.	май		Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.	2		2	Групповая индивидуальная
17.	май		Словосочетания с типом связи примыкание. Подведение итогов.	1			Коллективная
				34	9	25	

Основные формы работы

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление коллективной умственной деятельности, на развитие навыков коммуникации, контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

Основные виды познавательных заданий:

- творческие работы;
- кроссворды, ребусы;
- работа с источниками информации;
- решение лингвистических задач;
- составление словариков;
- мини-исследования.

Формы организации работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Все го	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1	сентябрь		Инструктаж по технике безопасности. Как обходились без письма? Древние письмена.	1	1		мини-исследование;
2	сентябрь		Как возникла наша письменность.	1	1		мини-исследование
3	сентябрь		Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	1		мини-исследование
4	сентябрь		Тайны фонемы.	1	1		Работа с источниками информации

5	сен		Морфема и её тайны.	1	1		Работа с источниками информации
6	октябрь		Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1		1	творческие работы
7	окт		Кто командует корнями?	1		1	составление мини-словариков, разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
8	окт		«Пересаженные» корни.	1		1	лингвистические задачи
9	ноябрь		Корень и главное правило.	1		1	творческие работы
10	ноя		Приставки.	1		1	лингвистические задачи
11	ноя		История происхождения знаков препинания. Поиск информации.	1	1		составление мини-словариков
12	декабрь		«Крылатые» слова.	1		1	творческие работы
13	дек		Рифма.	1		1	творческие работы
14	дек		Трудные слова.	1		1	составление мини-словариков
15	дек		Искусство красноречия.	1	1		мини-исследования
16	дек		Анаграммы и метаграммы.	1		1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
17	янв		Шарады и логогрифы.	1		1	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов
18	янв		Откуда пришли наша имена?	1	1		творческая работа
19	янв		Типы текстов.	1	1		мини-исследования
20	февраль		Текст – описание, его особенности.	1		1	лингвистические задачи
21	фев		Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1		1	творческие работы
22	фев		Особенности текста-повествования и текста-описания.	1	1		мини-исследования

23	фев		Текст-рассуждение. Его особенности.	1		1	творческие работы
24	март		Описание. Повествование. Рассуждение.	1		1	творческие работы
25	март		Текст: заголовок и смысл текста.	1	1		лингвистические задачи
26	март		Заголовок и начало текста.	1		1	Пишем изложение.
27	март		Заголовок и окончание текста.	1		1	мини-сочинения
28	апр		Предложение и его смысл.	1	1		Пишем изложение.
29	апр		Слова в предложении.	1		1	мини-сочинения
30	апр		Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1		1	Работа с источниками информации
31	апр		Связь предложений в тексте.	1		1	Творческая работа
32	май		План текста. Составляем текст по плану.	1		1	Пишем сочинение.
33	май		Абзацы и план текста.	1		1	Пишем изложение.
34	май		Учимся составлять текст из абзацев.	1		1	Составление деформированных текстов
				34	12	22	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

1. Словари школьные: толково-этимологический, антонимов и синонимов, фразеологический.

Пособия для учителя:

1. Боброва С.В. Система обучения лексическим понятиям в начальной школе. Дидактический материал по лексике для учащихся начальной школы. - Тверь, 1993.
2. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2021.
3. Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста – М.: ООТИД «Русское слово – РС», 2008.
4. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Ладыженская Т.А. и др.- Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 2 класса в 2 частях. – М.: ООО БАЛЛАС; издательство Ювента, 2013.
7. Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса - М.: Ювента, 2013.

8. Мишакина Т.Л., Ермолаева В.Г. Тренажер по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы - М.: Ювента, 2008.
9. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М.- Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
10. Петленко Л.В., В.Ю. Романова - Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).
11. Рыжкова Л.В. Букварь для взрослых и детей. История русской азбуки. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2015.
12. Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976.
13. <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass>
14. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/4-klass
15. <https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index>

Оборудование

- 1) компьютер;
- 2) интерактивная доска;
- 3) презентационное оборудование.