

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
для обучающихся 1 класса

Составитель: Теремова Л.Л.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа создана для учащихся 1 «а» класса на основе авторского курса Холодовой О.А. «Занимательная математика».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Умники и умницы» рассчитана на работу с учащимися представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 класса. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением

закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Актуальность программы обуславливается тем, что изучение курса поможет ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика. Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа направлена на восполнение программных дефицитов по математике. Систематичность использования материала поможет обнаружить талантливых детей, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки одарённых детей.

### **Цель:**

Создать условия для формирования интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления первоклассников.

### **Задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества образования; успешному обучению.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе у учащихся будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные результаты:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст задачи.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В процессе освоения курса обучающиеся научатся: применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Ознакомятся с терминами: больше, меньше, компоненты действий, алгоритм, ширина, длина, буквенное выражение, век, сантиметр.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### Содержание учебного курса

Программа разделена на блоки, каждый из которых углублённо знакомит учащихся с основными математическими понятиями

1. Введение в школьную жизнь. Удивительная страна математика. (1 ч)
2. Город закономерностей (7ч) Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.
3. Город загадочных чисел (9 ч) Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.
4. Город логических рассуждений (8 ч) Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
5. Город занимательных задач (6 ч) Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
6. Город геометрических превращений (2ч) Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Программа рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю.

### Тематический план

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	сент		Введение в школьную жизнь. Удивительная страна математика.	1	0,5	0,5	Вводная Беседа Диагностика
2.	сент -окт		Город закономерностей.	7	2	5	Фронтальная Групповая
3.	нояб -дек, январь		Город загадочных чисел.	9	1,5	7,5	Фронтальная Групповая Индивидуальная
4.	Январь –		Город логических рассуждений	8		8	Фронтальная Групповая

	февраль, март						Индивидуальная
5.	Апрель - май		Город занимательных задач	6	0,5	5,5	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	май		Город геометрических превращений. Диагностика.	2	0,5	1,5	Групповая Диагностика
ИТОГО:				33	5	28	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Предусмотрена работа для учащихся с повышенной мотивацией и для учащихся с низкой мотивацией. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ практико-ориентированные занятия,
- ✓ тематические конкурсы,

### Формы организации учебной деятельности на занятии:

- ✓ фронтальная,
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая
- ✓ демонстрационная
- ✓ беседа
- ✓ диагностика

### Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

интегрированные занятия,

- ✓ практикум по решению задач повышенной сложности,
- ✓ олимпиада,

### Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ решение занимательных задач,
- ✓ оформление тематических газет,
- ✓ участие в математической олимпиаде,
- ✓ международной игре «СмартКенгуру»,
- ✓ решение проектных задач,
- ✓ творческие работы.
- ✓ игра

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Вводное занятие. Входная диагностика. Удивительная страна «Математика»	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика. Игра «Путешествие в

							страну Математики».
2.	09		Аллея Признаков	1	0,5	0,5	Игра «Графический диктант» Практикум по классификации предметов по их признакам.
3.	09		Порядковый Проспект	1	0,5	0,5	Игра «Последовательность» \ Практикум по определению последовательности в событиях.
4.	09		Порядковый Проспект	1	0,5	0,5	Игра «Найди закономерность»
5.	10		Улица Волшебного квадрата	1	0,5	0,5	Игра «Правило волшебного квадрата»
6.	10		В космической лаборатории	1		1	Игра «Графический диктант» Творческая работа.
7.	10		Художественная площадь	1		1	Игра «Раскрась флажки» Проектная работа
8.	10		Испытание в городе Закономерностей	1		1	Игра «Графический диктант». Олимпиада
9.	11		Улица Загадальная	1		1	Игра «Найди ошибки» Решение занимательных задач
10.	11		Цифровой проезд	1	0,5	0,5	Игра «Спички»
11.	11		Числовая улица	1	0,5	0,5	Игра «Римские цифры»
12.	12		Заколдованный переулок	1		1	Игра «Цифры-невидимки» Решение логических задач.
13.	12		Улица Магическая	1		1	Игра «Лесные примеры» Решение задач повышенной сложности

14.	12		Вычислительный проезд	1		1	Игра «Магические рамки»
15.	12		Переулок Доминошек	1	0,5	0,5	Игра «Домино»
16.	01		Переулок Доминошек	1		1	Игра «Домино» Задания игры «СмартКенгуру»
17.	01		Испытание в городе Заколдованных чисел	1		1	Игра «Числовые бусины». Решение проектных задач.
18.	01		Улица Высказываний	1		1	Игра «Было, стало» . Тематический конкурс
19.	02		Улица Правдолюбков и Лжецов	1		1	Игра «Правда или ложь» Тематический конкурс
20.	02		Проспект логических задач	1		1	Решение логических задач и задач повышенной сложности.
21.	02		Проспект логических задач	1		1	Решение логических задач и задач повышенной сложности.
22.	03		Проспект логических задач	1		1	Решение логических задач и задач повышенной сложности.
23.	03		Проспект логических задач	1		1	Решение логических задач и задач повышенной сложности.
24.	03		Проспект логических задач	1		1	Решение логических задач и задач повышенной сложности.
25.	03		Испытание в городе Логических рассуждений	1		1	Игра «Озеро испытаний» Олимпиадные задания.
26.	04		Улица Величинская	1		1	Игра «Обведи слова»

27.	04		Временной переулок	1	0,5	0,5	Творческие задания
28.	04		Улица Сказочная	1		1	Игра «найди путь» Решение задач повышенной сложности.
29.	04		Хитровский переулок	1		1	Игра «Прятки».
30.	05		Смекалистая улица	1		1	Игра «Будь внимательным»
31.	05		Испытание в городе Занимательных задач	1		1	Тематические газеты
32.	05		Фигурный проспект	1	0,5	0,5	Игра «Графический диктант»
33.	05		Зеркальный переулок	1		1	Игра «Стройка» Диагностика.
			Итого	33	5	28	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для учителя:

1. Программа курса «Занимательная математика»
2. Холодова О.А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ
3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. Холодова О.А. Приложение к рабочим тетрадям. – М.: Издательство РОСТ
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

#### Пособия для обучающихся:

1. Простой и цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.
2. Счетные палочки.
3. Линейка, угольник.
4. Ножницы, клей-карандаш.
5. Листы с распечатанными заданиями.

### Оборудование и материалы

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Аудио- и видеофайлы
  - 1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
  - 2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
  - 3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
  - 4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
  - 5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.