

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 2 класса

сроки реализации – 34 часа в год, 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Умники и умницы» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для развития устойчивости и концентрации внимания, работы над увеличением объема внимания, повышения уровня распределения и переключения внимания. Программа создана для учащихся 2 класса на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Умники и умницы» рассчитана на работу с учащимися 2 класса.

Актуальность программы обуславливается тем, что развитие и совершенствование познавательных процессов обучающихся будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим для группы высокомотивированных детей (1 группа) планируется использовать олимпиадные задания прошлых лет, для группы низкомотивированных детей (2 группа) темы даются с использованием материала базового уровня по предмету «математика» и «русский язык» для устранения предметных дефицитов.

Цель

Создать условия для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коммуникативные результаты:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- классифицировать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по признакам;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между родовыми и видовыми понятиями;
- сравнивать множества;
- знать отношения между множествами;
- решать логические задачи (олимпиадные задания).

СОДЕРЖАНИЕ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для

глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

Содержание учебного курса

1. Инструктаж по технике безопасности. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Задания повышенной сложности.

2. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания. Нестандартные задачи.

4. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Задания повышенной сложности.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Нестандартные задачи.

6. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. Задания повышенной сложности.

7. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Нестандартные задачи.

8. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Задания повышенной сложности.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год, во 2 классе – 1 раз в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Вс его час ов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			теори я	практи ка	
1	сент		Инструктаж по технике безопасности. Диагностика	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
2	сент		Внимание Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
3	сент		Работа с числами в пределах 100. Работа со 2	1	0,5	0,5	Групповая работа

			группой				
4	сент		Работа с текстом. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
5	окт		Величины. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
6	окт		Задания повышенной сложности. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
7	окт		Измерение величин. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
8	окт		Логическое мышление. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
9	нояб		Наша речь. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа
10			Задания повышенной сложности. Память. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
11	нояб		Текст Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
12	нояб		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
13	нояб		Предложение Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
14	дек		Нестандартные задачки. Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
15	дек		Письменное	1	0,5	0,5	Групповая работа.

			сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа со 2 группой				
16	дек		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
17	дек		Умножение и деление чисел. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
18	янв		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
19	янв		Табличное умножение и деление чисел. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
20	янв		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
21	янв		Слова. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
22	фев		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
23	фев		Звуки и буквы Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа
24	фев		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
25	фев		Части речи. Работа со 2	1	0,5	0,5	Групповая работа.

			группой				
26	март		Тренировочные олимпиадные задания. Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
27	март		Взаимосвязь компонентов. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
28	март		Тренировочные олимпиадные задания. Аналитические способности Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
29	март		Числовое выражение. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
30	апр		Тренировочные олимпиадные задания. Воображение Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
31	апр		Порядок выполнения действий в числовом выражении. Задачи. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
32	апр		Тренировочные олимпиадные задания. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
33	май		Части речи Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Групповая работа.
34	май		Проверка знаний	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа.
				34	17	17	

Основные формы работы

Занятия по курсу отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Высокомотивированные дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Низкомотивированные дети работают коллективно, под руководством взрослого.

Формы организации работы:

- индивидуальная и групповая работа.

Виды познавательных заданий:

- графический диктант, штриховка
- логически - поисковые задания
- логические задачи
- работа с изографами
- задания по перекладыванию спичек
- составление ребусов
- решение кроссвордов

Оценивание освоения результатов программы:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания». Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят, участие в олимпиадах.

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			теория	практика	
1	сент		Инструктаж по технике безопасности. Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика. Игра «Внимание».
2	сент		Внимание Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Обучение поиску закономерностей. Логически - поисковые задания. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия», игра «Внимание». Анаграммы.
3	сент		Работа с числами в пределах 100. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц или десятков; разностное сравнение чисел. Запись равенства, неравенства. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление суммы, разности удобным способом.
4	сент		Работа с текстом. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Графический диктант. Штриховка. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы», «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
5	окт		Величины. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,

							сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).
6	окт		Задания повышенной сложности. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей, «Найди фигуру». Логически – поисковые задания, графический диктант, штриховка, «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».
7	окт		Измерение величин. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
8	окт		Логическое мышление. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек, «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова», «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
9	нояб		Наша речь. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Речь, монолог и диалог.
10			Задания повышенной сложности. Память. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.
11	нояб		Текст Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Текст, тема и главная мысль текста, части текста.

12	нояб		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.
13	нояб		Предложение Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Предложение, главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.
14	дек		Нестандартные задачки. Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.
15	дек		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).
16	дек		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	Задачи на развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».
17	дек		Умножение и деление чисел. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Названия компонентов действий умножения, деления.

18	янв		Память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Лабиринт».
19	янв		Табличное умножение и деление чисел. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Умножение на 1, на 0 (по правилу). Переместительное свойство умножения.
20	янв		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Послушай,образи», «Закодированное слово», « Поставь точку».
21	янв		Слова. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, родственные слова. Корень слова, однокоренные слова. Перенос слова.
22	фев		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.
23	фев		Звуки и буквы Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова, с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных

							согласных, правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
24	фев		Задания из базы «Русский медвежонок». Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Аналогия», «Первая – одинаковая».
25	фев		Части речи. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных. Разбор имени существительного как части речи. Единственное и множественное число имен существительных.
26	март		Тренировочные олимпиадные задания. Зрительная память Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.
27	март		Взаимосвязь компонентов. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.
28	март		Тренировочные олимпиадные задания. Аналитические способности Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Так же, как ...» Составление ребусов.
29	март		Числовое	1	0,5	0,5	Неизвестный

			выражение. Работа со 2 группой				компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.
30	апр		Тренировочные олимпиадные задания. Воображение Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку», тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов, «Найди лишнее слово».
31	апр		Порядок выполнения действий в числовом выражении. Задачи. Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.
32	апр		Тренировочные олимпиадные задания. Работа с 1 группой	1	0,5	0,5	«Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций, «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая».

							Тренировка слуха.
33	май		Части речи Работа со 2 группой	1	0,5	0,5	Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Общее понятие о предлоге, местоимение.
34	май		Проверка знаний	1	0,5	0,5	«Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
				34	17	17	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2021.
2. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
3. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Пособия для ученика:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2024.

Оборудование и материалы:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
5. Пазлы, разрезные картинки
6. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.