

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
для обучающихся 1 класса

Составитель: Теремова Л.Л.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по чтению и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету литературному чтению, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа создана для учащихся 1 «А» класса на основе авторской программы по интегрированному курсу (русский язык, литературное чтение) « По дорогам сказок», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Успешное чтение» рассчитана на работу с учащимися 1 «А» класса для формирования у школьников навыков работы с текстами художественных произведений, повышения читательской культуры, развития речи, расширения читательского кругозора.

Актуальность программы «Успешное чтение» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферу ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и т.д.

Программа направлена на восполнение программных дефицитов по литературному чтению, но с включением новых элементов и русскому языку (развитие речи), окружающему миру. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с миром литературы. на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире.

Цель:

Формировать познавательный интерес к предметам литературного чтения, русского языка и окружающего мира через задания творческого и занимательного характера.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование мотивации к чтению младших школьников, читательских умений, расширение читательского кругозора, информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению детских произведений;
- знакомство обучающихся с детской книгой, как явлением культуры;
- выработка привычки к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты :–

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- формирование потребности в систематическом чтении
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные УУД:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- умение составлять из букв слова;
- умение составлять из слогов слова;
- использование букв слова для того, чтобы составить новые слова;
- умение убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- умение определять количество слогов в слове;
- переставление букв в словах для получения новых слов;
- восстановление слова путём добавления букв;
- изменение буквы, чтобы получилось новое слово;
- умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- умение различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- умение находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимание содержания сказки;
- ответы на вопросы по содержанию сказки.
- подбор другого заголовка к сказке;
- определение последовательности событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказ сказки с использованием картинок;
- восстановление порядка предложений в соответствии с текстом;
- постановка вопросов к сказке в соответствии с текстом;
- составление из слов предложений;
- восстановление текста сказки;
- умение находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- умение определять значения слов;
- умение соединять слова с их значениями.
- определение смысла пословиц;
- умение выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки;
- умение отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- умение анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.
- умение разгадывать кроссворды;
- умение разгадывать ребусы;
- умение распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы занятий курса «Успешное чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

В программу курса «Успешное чтение» для 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стойковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Содержание учебного курса

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Предусмотрена работа для учащихся с повышенной мотивацией и для учащихся с низкой мотивацией. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Общее число часов, отведённых на курс 33 часа, в неделю в 1 классе – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
Вводное занятие – 2 час							
1.	сент		День первого посещения. Вводное занятие. Входная диагностика. Как живёшь Книжкин дом?	2	1	1	Вводная Беседа Диагностика Демонстрационная
Произведения К.И. Чуковского – 2 часа							
2.	сент		Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	2	1	1	Групповая Самостоятельная
Стихи для детей – 7 часов							
3.	октябрь		Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i> Про всё на свете. <i>С.Я.Маршак</i> Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i> Стихи про зверят. <i>Н.Стожкова</i> Великие открытия. <i>Г.Остер</i> Читалочка по стихотворениям <i>В.Берестова</i>	7	2	5	Фронтальная Групповая Самостоятельная Демонстрационная
Устное народное творчество – 4 часа							
4.	декабрь		Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки. Русские народные сказки	4	0,5	3,5	Фронтальная Групповая Самостоятельная Демонстрационная
Сказки зарубежных писателей – 2 часа							
5	декабрь-январь		Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х. Андерсен</i>	2		2	Фронтальная Групповая Самостоятельная Демонстрационная
Сказки в мультипликации – 2 часа							
6.	январь		Сказки и картинки <i>В.Сутеев</i> Машины сказки. <i>С.М. Прокофьева</i>	2	0,5	1,5	Фронтальная Групповая Демонстрационная
Произведения о животных и о природе – 8 часов							
7	Февраль март		Большие и маленькие. <i>Е.И.Чарушин</i> Весёлая компания. <i>В.Степанов</i> Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i> Моя первая зоология <i>Е.И.Чарушин</i> Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	8	2,5	5,5	Фронтальная Групповая Самостоятельная

			Кто чем поёт? <i>В.Бианки</i> Разноцветная семейка. Э. <i>Успенский</i>				
Лев Толстой детям – 2 часа							
8.	март		Рассказы о детях. <i>Л.Н. Толстой</i>	2		2	Фронтальная Групповая Самостоятельная
Работа с детскими журналами – 3 часа							
9.	март -апр		Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней, «Вини и его друзья», «Свирелька» «Тошка и компания».	3	0,5	2,5	Групповая Самостоятельная
Итоговое занятие – 1 час							
10.	Апр - май		Как хорошо уметь читать! Диагностика.	1		1	Групповая Диагностика
Итого:				33	8	25	

Основные формы работы

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- групповая, когда учащиеся разделены на небольшие группы для выполнения определённых заданий.

Занятия построены таким образом, что на каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Такая форма построения работы помогает младшим школьникам активно включаться в работу. Смена видов деятельности на занятиях не даст учащимся утомляться на занятиях. Произведения, которые будут разбираться на занятиях позволят расширить словарный запас учащихся, будут способствовать решать духовно – нравственные вопросы, помогать ориентироваться в окружающем мире.

Оценивание освоения результатов программы:

- текущее - позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- итоговое - представлено в виде заданий на итоговом занятии;
- самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради (рабочем листе) в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Одной из форм практических занятий является инсценирование произведений. Наиболее удачные инсценировки можно включать во внеклассную работу.

Такую форму практической работы, как чтение стихов наизусть, можно учитывать при проведении конкурсов чтецов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			Теория	Практика	
1.	Сент.		День первого посещения. Вводный инструктаж. Вводное занятие. Входная диагностика.	1	1		Беседа. Диагностика. Презентация детских книг
2.	Сент.		Как живёшь Книжкин дом?	1		1	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам.
3.	Сент.		Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	0,5	0,5	Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций
4.	Сент.		Сказки дедушки Корнея. <i>К.И. Чуковский</i>	1	0,5	0,5	Чтение отрывков наизусть, иллюстрирование
5.	Окт.		Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	0,5	0,5	Выставка книг. Выразительное чтение. Слушание
6.	Окт.		Стихи – друзья хорошие. <i>А.Л.Барто</i>	1	0,5	0,5	Определение названия стихотворений по иллюстрациям книги. Чтение стихотворений наизусть
7.	Окт.		Про всё на свете. <i>С.Я.Маршак</i>	1		1	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита
8.	Ноябрь		Дядя Стёпа всем знаком. <i>С.В. Михалков</i>	1	0,5	0,5	Характеристика главного героя. Комбинированное чтение. Просмотр мультфильма
9.	Ноябрь		Стихи про зверят. <i>Н.Стойкова</i>	1		1	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита
10.	Ноябрь		Великие открытия. <i>Г.Остер</i>	1	0,5	0,5	Чтение и анализ стихотворений.

11.	Дек		Читалочка по стихотворениям <i>В.Берестова</i>	1		1	Конкурс чтецов. Иллюстрирование выбранного стихотворения
12.	Дек		Фольклор – детям. Потешки, считалки	1		1	Беседа. Чтение потешек. Конкурс на лучшую считалку
13.	Дек		Фольклор – детям. Загадки	1		1	Конкурс загадок. Групповая творческая работа по составлению загадок
14.	Дек		Русские народные сказки	1		1	Краткий пересказ сказки. Инсценирование.
15.	Январь		Русские народные сказки	1	0,5	0,5	Чтение по ролям, инсценирование, характеристика героев сказки.
16.	Январь		Сказки зарубежных писателей. <i>Г.Х. Андерсен</i>	1		1	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина.
17.	Январь		Сказки зарубежных писателей <i>Ш. Перо</i>	1		1	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина
18.	Февр		Сказки и картинки <i>В.Сутеев</i>	1		1	Просмотр отрывков мультфильма Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ. Инсценирование
19.	Февр		Машины сказки. <i>С.М. Прокофьева</i>	1	0,5	0,5	Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев
20.	Февр		Большие и маленькие. <i>Е.И.Чарушин</i>	1	0,5	0,5	Выставка книг писателя. Рассматривание иллюстраций. Сравнение сказки и рассказа. Комбинированное чтение
21.	Март		Весёлая компания. <i>В.Степанов</i>	1		1	Чтение наизусть. Иллюстрирование

							выбранного стихотворения.
22.	Март		Этажи леса. <i>М.М. Пришвин</i>	1		1	Выставка книг. Краткий пересказ отрывков. Выборочное чтение. Викторина.
23.	Март		Моя первая зоология <i>Е.И. Чарушин</i>	1	0,5	0,5	Выставка книг. Определение содержания книги по иллюстрациям и названию. Комбинированное чтение. Викторина
24.	Март.		Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1	1		Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина.
25.	Апр		Кто где живёт? <i>А.Тамбиев</i>	1		1	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина
26.	Апр		Кто чем поёт? <i>В.Бианки</i>	1	0,5	0,5	Выставка книг. Определение примерного содержания по названию и иллюстрациям книги. Выборочное чтение. Викторина
27.	Апр		Разноцветная семейка. <i>Э. Успенский</i>	1		1	Просмотр мультфильма. Чтение по ролям. Иллюстрирование отрывка.
28.	Апр		Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1		1	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев
29.	Апр		Рассказы о детях <i>Л.Толстой</i>	1		1	Выставка книг. Выразительное

							чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев
30.	Май		Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»	1	0,5	0,5	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Разгадывание кроссвордов. Работа по содержанию.
31.	Май		Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	1		1	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
32.	Май		Страна Журналия «Тошка и компания»	1		1	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
33.	Май		Итоговое занятие Итоговый контроль. Как хорошо уметь читать!	1		1	Диагностика. Чтение наизусть. Инсценировка.
			Итого	33	8	25	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. «По дорогам к сказок». 1 класс.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. методические разработки занятий с электрон-
4. ным интерактивным приложением.
5. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс 21 век», 2007
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000
8. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Пособия для учащихся:

Распечатки рабочих листов

Оборудование и материалы

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор

3. Аудио- и видеofайлы