

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

для обучающихся 4 класса

Составитель: Аксютина Т.А.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель» имеет общеинтеллектуальное направление и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взяты Федеральный государственный стандарт начального общего образования и авторских программ внеурочной деятельности Л. А. Ефросининой «В мире книг» (4 класс) и О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» (4 класс).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-Ф;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

– Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

### **Актуальность программы**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, совместная деятельность и работа с информацией. Все это хорошо укладывается в канву курса «Грамотный читатель».

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данная программа позволяет учащимся обучиться работе с различными источниками информации: словарями, справочниками, энциклопедиями, периодической детской печатью. А так же осмысленно работать с текстом, видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, интерпретировать текст.

Поэтому курс «Грамотный читатель» рассчитан на формирование интереса детей к познавательной деятельности, расширению кругозора, самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Систематичность занятий позволяет проводить работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося, создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки низкомотивированных учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение и русский язык ( развитие речи).

#### **Цель:**

создать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской грамотности.

#### **Задачи:**

- 1) содействие в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, умеющего самостоятельно приобретать знания с использованием различных источников информации;
- 2) создание условий для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;
- 3) развитие памяти, внимания, воображения;
- 4) создание условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- 1) усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 3) овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих..

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно по словарю;
- 2) использовать в устной и письменной речи средства художественной выразительности;
- 3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 4) подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- 5) оценивать уместность использования слов в тексте;

б) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 1) умение передавать информацию и принимать её с нужным смыслом;
- 2) умение понимать другого человека;
- 3) умение сопереживать, сочувствовать;
- 4) умение адекватно оценивать себя и других;
- 5) умение взаимодействовать с членами коллектива;
- 6) умение слушать собеседника и вести диалог;
- 7) готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого

иметь свою;

**Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

- 1) различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- 2) воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 3) задавать вопросы к прочитанным произведениям проблемного характера;
- 4) определять стиль текста, тему и главную мысль прочитанного текста, деление текста на части, составление плана текста;
- 5) самостоятельно составлять текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование;
- 6) находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- 7) знать виды словарей, справочников, энциклопедий, уметь ими пользоваться, находить необходимую информацию;
- 8) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- 9) составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- 10) самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.
- 11) различать виды и типы книг;
- 12) знать справочный аппарат книги;
- 13) пользоваться справочником или энциклопедией для получения информации ;
- 14) задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- 15) собирать, систематизировать информацию;
- 16) работать с детскими газетами и журналами.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Занятия по курсу «Грамотный читатель» спланированы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода. Детям будут доступны виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, беседы.

Это создает условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской грамотности.

### **Содержание учебного курса**

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На внеурочных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детской периодической печатью.

Содержание программы «Грамотный читатель» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться, получать необходимую информация о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических), осознанно работать с текстом.

На каждом занятии в разделе «Работа с текстом» проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемых в тексте; работа с разными стилями текстов, типами текстов, темой, главной мыслью, делением текста на части, составлением план.

#### **Раздел « Словари, справочники, энциклопедии» - 3ч .**

Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

#### **Раздел « Книги, книги, книги» - 4ч.**

Экскурсия в детскую библиотеку. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам . Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

#### **Раздел « Мир книг» - 3ч.**

Типы и виды книг. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

#### **Раздел «Работа с текстом» - 24ч.**

**Стили текста - 6ч.** На каждом занятии ведется работа по определению стиля текста, темы текста, главной мысли.

**Литературно-художественный стиль -3ч.** Г. Николаев «Ливень». К.Ушинский « Гнездо для ласточки». К.Ушинский «Четыре желания» .

**Публицистический стиль -3ч.** Хочу всё знать. Сахар . Хочу всё знать. Экология.. Хочу

всё знать. Планеты.

**Типы текстов -14ч.** На занятиях ведется работа по определению типа текста, продолжается работа по определению темы текста, главной мысли, заголовка, делением текста на части, составлением плана, составлением текста заданного типа, использованием в речи синонимов, антонимов, средств художественной выразительности.

**Повествовательный текст -6ч.** Повествовательный текст. А .Бострова «Кошка и ёж» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок). Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план). Повествовательный текст. Р.Киплинг «Слонёнок» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок. Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план). Повествовательный текст . С.Михалков «Жадный заяц» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части, план). Повествовательный текст. Составление повествовательного текста по заданной теме.

**Текст-описание -7ч.** Текст-описание. С.Аксаков «Осень» » (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ). Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы). Текст-описание. И.Соколов-Микитов «Клёны» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок). Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы). Текст-описание. А.Тиханова «Колибри» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок). Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы). Текст-описание. Составление текста-описания по заданной теме.

**Текст-рассуждение -5ч.** Текст-рассуждение. Э.Бауэр «Жираф» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ). Текст-рассуждение Л.Толстой «Черепаха»» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ). Составление текста-рассуждения по заданной теме «Почему нужно помогать родителям». Составление текста-рассуждения по заданной теме «Мои друзья». Составление текста-рассуждения по заданной теме «Телевизор или книга».

Общее число часов, отведённых на курс «Грамотный читатель», 1 ч в неделю в 4 классе –34 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них		Название/форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Раздел « Словари, справочники, энциклопедии» - 3ч.</b>							

1			Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей.	1	0,5	0,5	Групповая Игра-конкурс «Объясни слово», диагностика
2			Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1	0,5	0,5	Групповая Игра «100 вопросов Почемучек»
3			Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	1		1	Групповая
<b>Раздел « Книги, книги, книги» - 4ч.</b>							
4			Экскурсия в детскую библиотеку. Справочный аппарат.	1		1	Работа в группах
5			Классификация книг по структуре, изданиям, авторам	1		1	Работа в группах
6			Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.	1	0,5	0,5	Работа в группах
7			Структура энциклопедии и книги-справочника.	1	0,5	0,5	Работа в группах
<b>Раздел « Мир книг» - 3ч.</b>							
8			Типы и виды книг.	1	0,5	0,5	Работа в группах, поисковая работа в библиотеке
9			Книги о животных. Э. Сетон-Томпсон «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона»	1		1	Работа в группах, литературная игра «Тайны учебной книги».
10			Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1		1	Работа в группах, поисковая работа в библиотеке

<b>Раздел «Работа с текстом» - 24ч.</b>							
<b>Стили текста 6ч.</b>							
11			Литературно-художественный стиль Г. Николаев «Ливень» (стиль текста, тема текста, главная мысль)	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
12			Литературно-художественный стиль. К.Ушинский «Гнездо для ласточки» (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
13			Литературно-художественный стиль. К.Ушинский «Четыре желания» (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
14			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Сахар (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
15			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Экология (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
16			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Планеты (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
<b>Типы текстов 18 ч.</b>							
17-18			Повествовательный текст. А.Бострова «Кошка и ёж» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок)	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план)			1	Работа в паре, практическое занятие
19-20			Повествовательный текст. Р.Киплинг «Слонёнок» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Комплексный анализ текста			1	Работа в паре,

			(продолжение: деление текста на части, план)				практическое занятие
21-22			Повествовательный текст . С.Михалков «Жадный заяц» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Повествовательный текст .Составление повествовательного текста по заданной теме.			1	Работа в группе, практическое занятие
23-24			Текст-описание. С.Аксаков «Осень» » (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, ).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы).				Работа в паре, практическое занятие
25-26			Текст-описание. И.Соколов-Микитов «Клёны» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы).			1	Работа в паре, практическое занятие
27-28			Текст-описание. А.Тиханова «Колибри» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы).			1	Работа в паре, практическое занятие
29			Текст-описание. Составление текста-описания по заданной теме.	1		1	Работа в группе, практическое занятие

30			Текст-рассуждение. Э.Бауэр «Жираф» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ).	1	0, 5	0,5	Работа в паре, беседа
31			Текст-рассуждение Л.Толстой «Черепашка» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ).	1	0, 5	0,5	Работа в паре, беседа
32			Составление текста-рассуждения по заданной теме «Почему нужно помогать родителям».	1		1	Работа в паре, практическое занятие
33			Составление текста-рассуждения по заданной теме «Мои друзья».	1		1	Индивидуальная работа, практическое занятие
34			Составление текста-рассуждения по заданной теме «Телевизор или книга».  Творческий отчет	1		1	Работа в группе, практическое занятие
			Итого	34	9,5	24,5	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды познавательных заданий: репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие.

#### Формы работы:

- 1) беседа;
- 2) поисковая работа в библиотеке;
- 3) работа в парах;
- 4) работа в группах;
- 5) литературная игра;
- 6) практическое занятие.

#### Виды познавательных заданий:

- работа со словарями и энциклопедиями;

- «Найди отличия»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;

### Оценивание освоения результатов программы

Происходит безотметочное оценивание планируемых результатов, используется самооценка и взаимооценка. По завершении курса учащиеся представляют творческий отчет по группам.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1			Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей.	1	0,5	0,5	Групповая Игра-конкурс «Объясни слово» диагностика
2			Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1	0,5	0,5	Групповая Игра «100 вопросов Почемучек»
3			Составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	1		1	Групповая
4			Экскурсия в детскую библиотеку. Справочный аппарат.	1		1	Работа в группах
5			Классификация книг по структуре, изданиям, авторам	1		1	Работа в группах
6			Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.	1	0,5	0,5	Работа в группах

7			Структура энциклопедии и книги-справочника.	1	0,5	0,5	Работа в группах
8			Типы и виды книг.	1	0,5	0,5	Работа в группах, поисковая работа в библиотеке
9			Книги о животных. Э. Сетон-Томпсон «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона»	1		1	Работа в группах, литературная игра «Тайны учебной книги».
10			Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.	1		1	Работа в группах, поисковая работа в библиотеке
11			Литературно-художественный стиль Г. Николаев «Ливень» (стиль текста, тема текста, главная мысль)	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
12			Литературно-художественный стиль. К.Ушинский «Гнездо для ласточки» (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
13			Литературно-художественный стиль. К.Ушинский «Четыре желания» (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
14			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Сахар (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
15			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Экология (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
16			Публицистический стиль. Хочу всё знать. Планеты (стиль текста, тема текста, главная мысль).	1	0,5	0,5	Работа в группе, беседа
17			Повествовательный текст. А.Бострова «Кошка и ёж» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок)	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа

18			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план)			1	Работа в паре, практическое занятие
19			Повествовательный текст. Р.Киплинг «Слонёнок» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
20			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план)			1	Работа в паре, практическое занятие
21			Повествовательный текст . С.Михалков «Жадный заяц» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
22			Повествовательный текст .Составление повествовательного текста по заданной теме.			1	Работа в группе, практическое занятие
23			Текст-описание. С.Аксаков «Осень» » (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, ).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
24			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы).				Работа в паре, практическое занятие
25			Текст-описание. И.Соколов-Микитов «Клёны» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
26			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы, антонимы).			1	Работа в паре, практическое занятие
27			Текст-описание. А.Тиханова «Колибри» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок).	2	0,5	0,5	Работа в паре, беседа
28			Комплексный анализ текста (продолжение: деление текста на части, план, средства художественной выразительности, синонимы,			1	Работа в паре, практическое занятие

			антонимы).				
29			Текст-описание. Составление текста-описания по заданной теме.	1		1	Работа в группе, практическое занятие
30			Текст-рассуждение. Э.Бауэр «Жираф» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ).	1	0, 5	0,5	Работа в паре, беседа
31			Текст-рассуждение Л.Толстой «Черепашка» (тип текста, тема текста, главная мысль, заголовок, деление текста на части ).	1	0, 5	0,5	Работа в паре, беседа
32			Составление текста-рассуждения по заданной теме «Почему нужно помогать родителям».	1		1	Работа в паре, практическое занятие
33			Составление текста-рассуждения по заданной теме: «Мои друзья»или «Книга или телевизор»	1		1	Работа в группе, практическое занятие
34			Составление текста-рассуждения по заданной теме «Книга или телевизор»  Творческий отчет	1		1	Работа в группе, практическое занятие
			Итого	34	23	11	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для учителя:

- 1) Л. А. Ефросинина «Успешное чтение». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.
- 2) Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
- 3) Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3.
- 4) Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
- 5) Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

6) О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

7) Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

8) В.Н. Рыбинский, И.В. Мельченко. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми. – Ярославль: Академия развития, 2006.

9) О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

#### **Цифровые образовательные ресурсы :**

1) [method/46.html](#)

2) [Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия \(megabook.ru\)](#).

3) «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

4) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/r>

#### **Пособия для ученика:**

1) распечатки заданий

#### **Оборудование и материалы:**

1) компьютер преподавателя;

2) электронная доска;

3) документ-камера;

4) классная доска;

5) настенная магнитная доска для крепления картинок.