

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для обучающихся 2 класса
сроки реализации - 34 часа в год, 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Занимательная математика» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, которые предлагают ребёнку задания неучебного характера, превращая серьёзную работу в игру, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Программа создана для учащихся 2 класса на основе авторской программы факультативных занятий «Занимательная математика» О.А. Холодовой.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Занимательная математика» рассчитана на работу с учащимися 1-4 классов.

Актуальность программы обуславливается тем, что современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление, интеллектуальные возможности детей школьного возраста.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к математике, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Курс «Занимательная математика» относится к внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа направлена на

восполнение программных дефицитов по математике, а именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не на усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель

Создать условия для формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- обучение умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- проявление интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные результаты:

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты

- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме, решать занимательные задачи с римскими цифрами.
- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.
- моделировать алгоритм решения числового кроссворда.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).
- выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов, выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу, сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.
- выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата».
- составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).
- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.
- использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.
- переводить информацию из одной формы в другую. Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты.
- сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок.
- использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа включает несколько разделов, в каждом из них есть тренировочные упражнения, занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи,

вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Раздел программы "**Общие понятия**" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "**Элементы истории математики**" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "**Числа и операции над ними**" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "**Занимательность**" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "**Геометрические фигуры и величины**" направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

Содержание учебного курса

Числа. Арифметические действия. Величины. (12 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени.

Проводятся:

- математические игры: «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»¹.

Мир занимательных задач (10 часов)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (12 часов)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск

нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год, во 2 классе – 1 раз в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
Тема 1. Город загадочных чисел - 6 часов.							
1	сент		Улица Ребусовая	1	0.5	0.5	Знакомство с тетрадь-учебником для путешествия по сказочной стране «Заниматике» Групповая и индивидуальная работа, загадки, ребусы
2	сент		Заколдованный переулок	1	0.5	0.5	
3	сент		Цифровой поезд	1	0.5	0.5	
4	сент		Числовая улица	1	0.5	0.5	
5	окт		Вычислительный проезд	1	0.5	0.5	
6	окт		Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке	1	0.5	0.5	
Тема 2. Город Закономерностей - 7 часов.							
7	окт		Улица Шифровальная	1	0.5	0.5	Групповая и индивидуальная работа, математические игры «Весёлый счёт» — игра-соревнование; «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число».
8	окт		Координатная площадь	1	0.5	0.5	
9-10	нояб		Порядковый проспект	2	1	1	
11	нояб		Улица Волшебного квадрата	1	0.5	0.5	
12	нояб		Улица Магическая	1	0.5	0.5	

13	нояб		Испытание в городе Закономерностей. Сыщики	1	0.5	0.5	
Тема 3. Город Геометрических превращений - 6 часов.							
14	дек		Конструкторский проезд	1	0.5	0.5	Групповая и индивидуальная работа. Задания на внимательность и пространственные представления.
15	дек		Фигурный проезд	1	0.5	0.5	
16	дек		Конструкторский проезд	1	0.5	0.5	
17	дек		Зеркальный переулок	1	0.5	0.5	
18	январь		Художественная улица	1	0.5	0.5	
19	январь		Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1	0.5	0.5	
Тема 4. Город Логических рассуждений - 8 часов.							
20	январь		Улица Высказываний	1	0.5	0.5	Групповая и индивидуальная работа. Решение задач с помощью «кругов Эйлера», моделирования ситуаций, описанных в задачах.
21	фев		Улица Правдолюбков и Лжецов	1	0.5	0.5	
22	фев		Отрицательный переулок	1	0.5	0.5	
23	фев		Улица Сказочная	1	0.5	0.5	
24	фев		Площадь Множеств	1	0.5	0.5	
25	март		Пересечение улиц. Перекресток.	1	0.5	0.5	
26	март		Проспект Логических задач.	1	0.5	0.5	
27	март		Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд.	1	0.5	0.5	
Тема 5. Город Занимательных задач - 7 часов.							

28	апр		Улица Величинская	1	0.5	0.5	Математические игры: «Весёлый счёт», «Чья сумма больше?», «Лучший счётчик», «Сбор плодов», «Магазин».
29	апр		Смекалистая улица	1	0.5	0.5	
30	апр		Денежный бульвар	1	0.5	0.5	
31	апр		Торговый центр	1	0.5	0.5	
32	май		Временной переулок	1	0.5	0.5	
33	май		Хитровский переулок	1	0.5	0.5	
34	май		В гостях у сказки	1	0.5	0.5	

Основные формы работы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Виды познавательных заданий:

- решение логических задач;
- задания на систематизацию данных в виде таблиц;
- составление кроссвордов, шарад и ребусов.

Оценивание результатов освоения программы: проверочные работы, «Испытание» в конце каждой темы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Вс его часов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			теори я	практи ка	
Тема 1. Город загадочных чисел - 6 часов.							
1	сент		Улица Ребусовая	1	0.5	0.5	Записывать

2	сент		Заколдованный переулок	1	0.5	0.5	<p>различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Применять изученные</p>
3	сент		Цифровой поезд	1	0.5	0.5	
4	сент		Числовая улица	1	0.5	0.5	
5	окт		Вычислительный проезд	1	0.5	0.5	
6	окт		Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке	1	0.5	0.5	

							<p>способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p> <p>Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p>
Тема 2. Город Закономерностей - 7 часов.							
7	окт		Улица Шифровальная	1	0.5	0.5	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на
8	окт		Координатная площадь	1	0.5	0.5	
9-10	нояб		Порядковый проспект	2	1	1	

11	нояб		Улица Волшебного квадрата	1	0.5	0.5	<p>поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать)</p>
12	нояб		Улица Магическая	1	0.5	0.5	
13	нояб		Испытание в городе Закономерностей. Сыщики	1	0.5	0.5	

							закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
Тема 3. Город Геометрических превращений - 6 часов.							
14	дек		Конструкторский проезд	1	0.5	0.5	Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.
15	дек		Фигурный проезд	1	0.5	0.5	
16	дек		Конструкторский проезд	1	0.5	0.5	
17	дек		Зеркальный переулок	1	0.5	0.5	
18	янв		Художественная улица	1	0.5	0.5	
19	янв		Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1	0.5	0.5	
Тема 4. Город Логических рассуждений - 8 часов.							
20	янв		Улица Высказываний	1	0.5	0.5	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и
21	фев		Улица Правдолюбив и Лжецов	1	0.5	0.5	
22	фев		Отрицательный переулок	1	0.5	0.5	
23	фев		Улица Сказочная	1	0.5	0.5	
24	фев		Площадь Множеств	1	0.5	0.5	
25	март		Пересечение улиц. Перекресток.	1	0.5	0.5	
26	март		Проспект	1	0.5	0.5	

			Логических задач.				размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.
27	март		Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд.	1	0.5	0.5	
Тема 5. Город Занимательных задач - 7 часов.							
28	апр		Улица Величинская	1	0.5	0.5	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета.
29	апр		Смекалистая улица	1	0.5	0.5	
30	апр		Денежный бульвар	1	0.5	0.5	
31	апр		Торговый центр	1	0.5	0.5	
32	май		Временной переулок	1	0.5	0.5	

33	май		Хитровский переулок	1	0.5	0.5	Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.
34	май		В гостях у сказки	1	0.5	0.5	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательная математика». Холодова О. А. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе.
М.: «Панорама», 2006

Пособия для ученика:

Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях / О. А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 96 с. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Оборудование и материалы:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.