

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир английского»

для обучающихся 4-х классов

Составитель: Коробейникова Н.Р.,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный и целостный характер. Иностранный язык является средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной культуре и средством развития интеллектуальных способностей обучающихся. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Дополнительное образование, в свою очередь, предполагает развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков самореализации личности. Именно поэтому многим учащимся необходим курс дополнительных проектных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учетом индивидуальных способностей детей в рамках личностноориентированного обучения.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир английского языка» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа актуальна, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Программа внеурочной деятельности «Мир английского языка» для 4 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Новизна программы внеурочной деятельности «Мир английского языка» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Учебные проекты выполняются учениками на английском языке и способствуют повышению мотивации изучения языка.

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Мир английского языка» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, разучиванием английских детских, народных и современных песен, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

· **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически-правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

· **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- -распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

· **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Формы и способы оценки достижения планируемых результатов.

На протяжении всего курса применяются различные формы и способы оценки достижения планируемых результатов.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения – не страх получить плохую оценку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали прелесть открытия.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися проектов, страноведческий тест.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

Содержание программы «Мир английского языка»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью

включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета.

1. **Узнаем друг друга (1 час):** приветствие, клишированные выражения для первой встречи, устойчивые выражения, используемые при знакомстве, синонимичные вопросы, прощание.
2. **Мы такие разные (3 часа):** порядок построения проекта, характер, темперамент, внешность человека, личностные качества, предметы одежды, увлечения.
3. **Поиск друзей на сайтах в интернете (7 часов):** англоязычные сайты, чтение и перевод страничек англоговорящих сверстников, поиск друга по переписке с опорой на общие интересы и увлечения, написание коротких сообщений.
4. **Написание письма (4 часа):** оформление адреса, письменное приветствие, речевые клише, вопросительные предложения, содержание письма, фразы прощания, подпись.
5. **Написание электронных писем (3 часа):** правила написания email, речевые клише, электронная подпись, прощание.
6. **Семья и я (5 часов):** члены семьи, семейное древо, представление своей семьи, профессии, проект «Семья».
7. **Чем мы охотно занимаемся? (4 часа):** хобби, зимние виды спорта, летние виды спорта, мои увлечения, увлечения друзей, летние каникулы с пользой, спорт и здоровье, активный отдых.
8. **Телемост «Москва - Лондон» (7 часов):** географическое положение, культура и традиции Англии и России, достопримечательности Москвы и Лондона, жители Великобритании, языки в Великобритании, игра «Телемост», проведение праздника на английском языке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела/модуля	Кол-во часов
1	Узнаем друг друга	1
2	Мы такие разные	3
3	Поиск друзей на сайтах в интернете	7
4	Написание письма	4
5	Написание электронных писем	3
6	Семья и я	5
7	Чем мы охотно занимаемся	4
8	Телемост «Москва - Лондон»	7
Итого 34 часа		

Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий в 4 классе

«Мир английского языка»

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Узнаем друг друга	1
2	Преодолеваем страх общения	1
3	Создание продукта проекта «Характер и темперамент».	1
4	Презентация продукта проекта	1
5	Приветствие устно	1
6	Приветствие на письме	1
7	Песня о друге	1
8	Окончание письма	1
9	Словарь	1
10	Обмен своими успехами в поиске друга устно	1
11	Обмен своими успехами в поиске друга письменно	1
12	Вопросительные предложения	1
13	Умение отвечать на вопросы	1
14	Пишем письма (алгоритм письма)	1

15	Пишем письма (продукт)	1
16	Создание электронного адреса	1
17	Написание сообщения друг другу	1
18	Написание сообщения другу	1
19	Члены семьи, рассказ о своей семье	1
20	Подготовка материала для проекта	1
21	Подготовка продукта проекта	1
22	Защита проекта	1
23	Учим английские глаголы	1
24	Диалог о любимом занятии	1
25	Учебный проект «Поздравительная открытка» (алгоритм написания)	1
26	Учебный проект «Поздравительная открытка» (продукт)	1
27	По городам Великобритании	1
28	Достопримечательности Москвы и Лондона	1
29	Жители и их занятия	1
30	Подготовка к игре «Телемост»	1
31	Ролевая игра «Телемост»	1
32	Анализ результатов игры «Телемост»	1
33	Праздник «Мы в Лондоне»	1
34	Подведение итогов курса	1

Список литературы для учителя

- Английский язык. Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./сост.И.И.Верещагина,Т.А. Притыкина-М: Просвещение, 2011.
- Григорьев,Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.–М.: Просвещение, 2010. –223с.–(Стандарты второго поколения).
- Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.[Текст]/ В.В. Копылова–М.: Дрофа, 2004. –96с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.

[Текст]/ А.Г. Антипов, А.В.Петрушина, Л.И.Скворцова и др.–Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. –104с.

- Кулиш,В.Г. Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст]/ В.Г.Кулиш–Д.: «Сталкер», 2001.

- Пучкова,Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст]/ Ю.Я.Пучкова –М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст]/составители К.А.Родкин,Т.А.Соловьёва- М.: «Просвещение», 1089.

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2013 г.)

- «Facts and Faces From the History of English-Speaking countries». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2015 г)

- «Об англоязычных странах кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2011 г)

- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2014 г.)

Электронные ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de