

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Юный читатель»  
для обучающихся 1 класса

Составитель: Короткова Т.И.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» для 1-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, с учетом основных образовательных программ ГБОУ №46» и учебного плана школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Настоящее Положение регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 46) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.

2. Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

4. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.

5. Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 46;

6. Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся;

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

### **Цель программы:**

формирование полноценного навыка чтения. Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи:**

- формировать у детей интерес к книге;
- учить воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- учить пересказу;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- развивать речь учащихся;

### **Общая характеристика курса**

В круг чтения входят произведения разных жанров и областей литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Учитывая возрастные особенности школьников, особое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный читатель» в 1 классе отводится 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год).

### **Ценностные ориентиры содержания факультативного курса**

Сегодня невозможно переоценить важность детского чтения. Чтение является не только источником развития личности, но и одним из гарантов её успешной социализации в обществе. От того, что читает ребенок, как он это делает, во многом зависит каким будет он сам в будущем и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга, как средство формирования личности, в век глобализации, не уходит на второй план. Интересная книга, прочитанная не торопясь, вдумчиво, наполняет душу и надолго остаётся в сердце ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый школьник заинтересовался книгами, обрел свою любимую книгу. Взрослым необходимо поддерживать интерес к книге у ребенка, который делает первые шаги в образовании. Задача учителя показать, что чтение – это увлекательное занятие, что книга может стать настоящим другом и помощником.

Кроме того, чтение является важнейшим средством получения знаний, оно заложено в основу обучения. Проблема овладения навыком чтения на сегодняшний день достаточно ярко выражена у многих современных детей. Это происходит из-за недостаточной сформированности необходимых базовых составляющих процесса чтения. К таким составляющим относятся: восприятие (акустическое, зрительное, пространственное), произвольное владение устной речью, способность к аналитико – синтетической речевой деятельности, сформированность функций памяти, достаточный уровень целенаправленной деятельности, произвольность владения функциями внимания, саморегуляции и контроля.

Нарушение чтения может отрицательно влиять как на успешность в обучении, так и на формирование личности ребенка в целом, что может отрицательно влиять на успешную социализацию ребенка в школе и в обществе.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа предусматривает достижение уровня результатов:

#### **Универсальные учебные действия.**

Личностными результатами «Юный читатель» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности " Юный читатель» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### Коммуникативные УД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

**Предметными результатами** внеурочной деятельности «Юный читатель» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать текст в темпе 25 – 30 слов в минуту;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- пересказывать текст;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### Содержание программы:

**Здравствуй, книга (3 ч).**

**1. Вводное занятие. Здравствуй, книга!**

Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

**Занятие 2. Книга – друг и помощник.**

Книга-произведение и книга-сборник. Правила работы с книгой. Элементы книги. Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

**Занятие 3. Книжная закладка для любимой книги.**

Делаем книжную закладку для своей любимой книги.

**Малые фольклорные жанры (5 часов)**

**Занятие 1. Народные песенки, потешки.**

**Занятие 2. Весёлые скороговорки, считалки.**

**Занятие 3.** Загадки. Творческая работа «Сочини загадку».

**Занятие 4.** Небылицы. Как сочинить небылицу?

**Занятие 5.** Стихи о природе.

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

Чтение - рассматривание книг; слушание и запоминание сказок;

пересказывание сказки одним ребенком или поочередно; рисование сказок;

лепка героев сказок; разыгрывание сказок; фронтальная беседа.

Сочиняем загадки. Сочиняем небылицы.

**«Поляна сказок». Сказки народные и авторские. (8 часов)**

**Занятие 1.** РНС «Теремок»

**Занятие 2.** РНС «Рукавичка»

**Занятие 3.** РНС «По щучьему велению»

**Занятие 4.** РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

**Занятие 5.** С. Козлов. Ежик – елка.

**Занятие 6.** В. Даль. Девочка – Снегурочка.

**Занятие 7.** Г.Цыферов . Паровозик из Ромашково

**Занятие 8.** В.Катаев. Цветик-семицветик.

Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись). чтение - рассматривание книг; слушание и

запоминание сказок; пересказывание сказки одним ребенком или поочередно; рисование

сказок; лепка героев сказок; разыгрывание сказок. Инсценировка сказки «Теремок». Игры на

основе сказок. Творческая игра «Что это за сказка?»

**Веселые стихи. (6 часов)**

**Занятие 1.** А. Барто. Ку-ку. Игра в слова.

**Занятие 2.** Ю. Владимиров. Ниночкины покупки. Чудаки.

**Занятие 3.** С. Михалков. Бараны. Одна рифма.

**Занятие 4.** А. Кушнер. Игра. Кто сказал, что мы подрались? Не шумите!

**Занятие 5.** Э. Мошковская. Жадина. Бульдог. Телеграмма.

**Занятие 6.** Э. Успенский. Птичий рынок. Рыжий.

Понятия «стихотворение». Понятие о рифме. Чтение и слушание произведений А.Барто,

С.Михалкова, А.Кушнера и др. Учим стихи. Рассматривание книг.

**«Поговорим о наших мамах» (2 часа).**

**22.Чтение стихов о маме.**

А. Барто, О. Бондур и др.

Делаем открытку со стихами для мамы.

**Полка рассказов (9 часов)**

**Занятие 1.** Л. Н. Толстой. Косточка.

**Занятие 2.** А.Пантелеев. Буква «ты».

**Занятие 3.** В. Осеева. Три товарища. Долг.

**Занятие 4.** М. Зощенко. Елка.

**Занятие 5.** В. Драгунский. Друг детства.

**Занятие 6.** В. Драгунский. Англичанин Павля.

**Занятие 7.** Е. Пермяк. Надежный человек.

**Занятие 8.** Е.Чарушин. Страшный рассказ.

**Занятие 9.** Н. Носов. Федина задача

Чтение произведений, определение последовательности событий в тексте;

подбор заголовка к тексту; ответы на вопросы; определение главной мысли текста; словарная работа; учимся выражать свои мысли.

### **Викторина «Путешествие в мир книг» (1 час).**

Вспоминаем прочитанные произведения, главных героев этих книг, выражаем свое отношение к прочитанному.

Резервное занятие.

#### **Формы организации внеурочной деятельности школьников**

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- беседы;
- чтение вслух, про себя, по ролям;
- обсуждения;
- видеопросмотры; аудиопрослушивание
- литературные игры;
- викторины;
- театрализация.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Это очень интересно!: Хрестоматия для детей 5-7 лет/ Сост. В. Левин.- СПб.:Златоуст, 2006.-104 с. (Дар слова: В 3-х ч. Ч.1) и аудиоприложение.
2. Как хорошо уметь читать: Хрестоматия для детей 7-10 лет/ Сост. В.Левин.- СПб.:Златоуст, 2008.-116 с. (Дар слова: В 3-х ч. Ч.2) и аудиоприложение
3. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2015.
4. Оморокова М. И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению. – М.: Просвещение, 1990.

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Кукольный театр

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Всего часов	Из них:		Название и форма мероприятия
	План	Факт			Теория	Практика	
1			<b>Вводное занятие. Здравствуй, книга!</b>	1		1	Экскурсия в школьную библиотеку.
2			Книга – друг и помощник.	1	1		Беседа
3			Книжная закладка для любимой книги.	1		1	Занятие-практикум «Делаем закладку».
4			Народные песенки, потешки	1	1		Занятие-игра
5			Весёлые скороговорки, считалки.	1	1		Занятие-игра
6			Загадки. Творческая работа «Сочини загадку».	1		1	Творческая работа «Сочини загадку».
7			Небылицы. Как сочинить небылицу?	1		1	Творческая работа «Сочиняем небылицу»
8			Стихи о природе.	1	1		Беседа, аудиопрослушивание. Творческие работы.
9			РНС «Теремок»	1		1	Чтение вслух, обсуждение. Театрализация.
10			РНС «Рукавичка».	1	1		Чтение вслух. Пересказ сказки по картинкам.
11			РНС «По щучьему велению»	1		1	Аудиопрослушивание. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие умения определить последовательность событий в тексте.
12			С. Козлов. Ежик – елка.	1		1	Чтение текста вслух. Игра «Придумай свой заголовок»
13			В. Даль. Девочка – Снегурочка.	1		1	Видеопросмотр. Театрализация.
14			Г.Цыферов . Паровозик из Ромашково.	1		1	Занятие-игра «Мы едем, едем, едем..»
15			В.Катаев. Цветик-семицветик.	1		1	Занятие-практикум «Я художник-оформитель».
16			А. Барто. Ку-ку. Игра в слова.	1	1		Занятие -беседа

17		Ю. Владимиров. Ниночкины покупки. Чудаки.	1	1		Занятие - беседа
18		С. Михалков. Бараны. Одна рифма.	1		1	Занятие- игра
19		А. Кушнер. Игра. Кто сказал, что мы подрались? Не шумите!	1	1		Аудиопрослушивание. Ответы на вопросы.
20		Э. Мошковская. Жадина. Бульдог. Телеграмма.	1	1		Чтение вслух. Занятие-беседа
21		Э. Успенский. Птичий рынок. Рыжий.	1	1		Занятие-беседа
22		Чтение стихов о маме. А. Барто, О. Бондур и др.	1		1	Учим стихи о маме
23		Делаем открытку со стихами для мамы.	1		1	Занятие-практикум «Открытка для любимой мамы»
24		Л. Н. Толстой. Косточка.	1	1		Чтение по ролям. Ответы на вопросы.
25		А.Пантелеев. Буква «ты».	1		1	Занятие- игра «Смешные случаи из жизни первоклассника»
26		В. Осеева. Три товарища. Долг	1	1		Занятие-беседа
27		М. Зощенко . Елка.	1		1	Конкурс рисунков к произведению
28		В. Драгунский. Друг детства.	1	1		Занятие-беседа
29		В. Драгунский. Англичанин Павля.	1		1	Аудиопрослушивание. Сочиняем конец рассказа.
30		Е.Пермяк. Надежный человек.	1	1		Видеопросмотр. Отвечаем на вопросы.
31		Е.Чарушин. Страшный рассказ.	1		1	Чтение вслух. Конкурс рисунков к произведению.
32		Н.Носов. Федина задача	1		1	Аудиопрослушивание. Творческая работа «Суперобложка к книжке»
33		Викторина «Путешествие в мир книг»	1	1		Литературная викторина
34		Резервное занятие.	1	1		Вспоминаем прочитанные произведения
Итого:			34	16	18	