

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проекты»

для обучающихся 2 класса

сроки реализации – 34 часа в год , 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

### **Пояснительная записка**

Курс «Учусь создавать проекты» представляет собой систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности и построен на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Учусь создавать проекты» И.В. Казанцевой.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

– Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. Такой инновационной технологией является проектно-исследовательская деятельность. Программа по созданию учебных проектов и исследований обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника.

Программа «Учусь создавать проекты» рассчитана на работу с учащимся разной мотивации к обучению. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и

использования информации.

Актуальность программы «Учусь создавать проекты» обуславливается тем, что ФГОС требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа.

Программа направлена на восполнение программных дефицитов по учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир, технология.

### **Цель**

Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

### **Задачи**

1. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование, представление).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения; • воспитание целеустремленности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия.

#### **Познавательные**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную работу, планировать сроки выполнения этапов работы и всей работы над проектом, обсуждать полученные результаты, выявлять и исправлять ошибки;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

- умению выделить проблему;
- умению подобрать инструментарий;
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- умению осуществить анализ результатов;
- умению оценивать промежуточные и конечные результаты;
- самостоятельно и совместно принимать решения;
- решать творческие и поисковые задачи;
- оформлять итоги своей работы;
- основам исследовательской деятельности;
- основам оформления работ.

### **Содержание**

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся 2 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Она включает систему развивающих заданий для организации проектно-исследовательской деятельности и знакомит учащихся с подходами к решению творческих задач, с основами самостоятельного поиска и переработки информации, планирования своих действий, способствует развитию навыков конструктивного общения в сотрудничестве.

Программа разделена на 5 блоков:

Первый блок знакомит учащихся с содержанием курса, второй и третий построен на основе выполнения разнообразных заданий, в результате выполнения которых, дети научатся выполнять самые простые проекты в рамках темы года. И четвертый блок нацелен на написание проектов в группе, индивидуально и защита проекта в классе. Петый блок – итоговое занятие, рефлексия над проделанной работой.

1 блок - Знакомство с содержанием учебного курса 1 ч

2 блок - Мир вещей – мир идей 14 ч

3 блок - Как стать изобретателем 10 ч

4 блок - Добрые дела миру 10 ч

5 блок – Итоговое занятие 1 ч

Задания на развитие умения выстраивать последовательность своих действий, оформлять полученные результаты, представление своей работы окружающим. Пробные проекты по заданному алгоритму (серия вопросов и заданий). Сопровождение работы над проектом.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год, во 2 классе – 1 раз в неделю.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Название блока 1-Знакомство с содержанием учебного курса (1 ч)</b>							
1	сентябрь		Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Что такое проект?	1	1		Знакомство с содержанием учебного курса. Диагностика. Коллективная работа
<b>Название блока 2 - Мир вещей – мир идей (14 ч)</b>							
2	сентябрь		Ассоциации, анализ, группировка	1	1		групповая
3	сентябрь		Мои проекты	1		1	парная
4	сентябрь		Мои проекты	1	1		парная
5	октябрь		Способы обработки информации	1	1		индивидуальная
6	октябрь		Мои проекты	1		1	коллективная
7	ноябрь		Мои проекты	1		1	групповая
8	ноябрь		Игра «Другой взгляд»	1		1	парная
9	ноябрь		Рассказы (сказки) от лица персонажей	1		1	групповая
10	ноябрь		Мои проекты	1		1	парная
11	декабрь		Мои проекты	1		1	парная
12	декабрь		Игра «Небылицы»	1		1	коллективная
13	декабрь		Игра «Самый-самый». Признаки объектов.	1		1	коллективная
14	декабрь		Мои проекты	1		1	индивидуальная
15	январь		Мои проекты	1		1	индивидуальная
<b>Название блока 3 – Как стать изобретателем (10 ч)</b>							

16.	январь		Информация вокруг нас	1	1		индивидуальная
17.	январь		Умение предлагать идеи	1	1		индивидуальная
18.	февраль		Мои проекты	1	1		индивидуальная
19.	февраль		Мои проекты	1		1	групповая
20.	февраль		Способы обработки информации	1	1		групповая
21.	февраль		Кто такой человек-изобретатель? Практическая работа «Изготовление бумаги»	1	1		индивидуальная
22.	март		Признаки предметов	1	1		индивидуальная
23.	март		Мои проекты	1		1	групповая
24.	март		Мои проекты	1		1	индивидуальная
25.	март		Умение предлагать идеи	1		1	коллективная
<b>Название блока 4 – Добрые дела миру (10 ч).</b>							
26.	апрель		Мои проекты	1		1	парная
27.	апрель		Мои проекты	1	1		индивидуальная
28.			Умение делать сообщения	1	1		парная
29.	апрель		Семейный календарь праздников	1	1		индивидуальная
30.	апрель		Добрые дела миру	1	1		парная
31.	май		Мои проекты	1	1		индивидуальная
32.	май		Мои проекты	1	1		парная
33.	май		Мои проекты	1		1	групповая
<b>Название блока 5 – Итоговое занятие (1 ч)</b>							
34.	май		Советы на лето	1		1	коллективная
			<b>ИТОГО</b>	34	17	17	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Задания носят обучающий и развивающий характер.

#### Формы организации работы:

- ✓ игры;
- ✓ работа со справочным материалом, энциклопедиями;
- ✓ интеллектуальные задачи;
- ✓ практические занятия;
- ✓ дискуссии, беседы.
- ✓ самостоятельная работа

#### Виды познавательных заданий:

- ✓ работа с источниками информации;
- ✓ со справочным материалом, энциклопедиями;
- ✓ работа с алгоритмами;
- ✓ работа с критериями;

✓ мини-исследование.

### Оценивание освоения результатов программы

Защита учебного коллективного проекта в рамках темы года «Семейные традиции».

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Все го часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Инструктаж по технике безопасности. Учимся высказывать свое мнение и обсуждать его с другими: что такое проект?	1	1		Игра «Найди связь»
2.	09		Учимся задавать вопросы и выделять главное	1	1		Игра «Фантазер»
3.	09		Учимся характеризовать объекты и явления	1		1	Сочинение загадок про семью
4.	09		Учимся получать информацию	1	1		Работа с источниками
5.	09		Учимся предлагать идеи, варианты решение проблем	1	1		Дискуссия
6.	10		Учимся делать выводы	1	1		Практическое занятие
7.	10		Учимся сочинять	1	1		Игра «Салат из сказок»
8.	10		Учимся устраивать представление	1	1		Театр теней
9.	11		Учимся наблюдать за животными и растениями	1		1	Дневник наблюдений
10.	11		Проект Азбука загадок про семью	1	1		Практическое занятие
11.	11		Проект Азбука загадок про семью	1	1		Практическое занятие
12.	12		Проект Азбука загадок про семью	1	1		Практическое занятие
13.	12		Проект Азбука загадок про семью	1	1		Практическое занятие
14.	12		Проект Математика вокруг нас или Мои домашние питомцы	1		1	Практическое занятие
15.	12		Проект Математика вокруг нас или Мои домашние питомцы	1	1		Практическое занятие
16.	12		Изобретения в семье	1	1		Практическое занятие
17.	01		Семейный шуточный словарь	1	1		Практическое занятие
18.	01		Проект Семья на необитаемом острове	1	1		Практическое занятие

19.	01		Проект Семья на необитаемом острове	1		1	Практическое занятие
20.	02		Учимся анализировать и группировать	1		1	Работа с иллюстрациями
21.	02		Учимся распознавать признаки и свойства предметов	1	1		Игра «Другой взгляд»
22.	02		Учимся сочинять и развивать воображение	1	1		Составление рассказа
23.	02		Учимся выполнять учебную задачу	1	1		Игра «Самый-самый»
24.	03		Как стать изобретателем	1		1	Работа со справочным материалом
25.	03		Учимся действовать по плану	1		1	Изготовление бумаги
26.	03		Учимся находить общее и рассуждать	1	1		Составление таблицы
27.	03		Учимся предлагать идеи	1	1		Изготовление поделки к празднику
28.	04		Выбираю проект: что мне интересно?	1	1		самостоятельная работа
29.	04		Как я буду выполнять свой проект?	1		1	самостоятельная работа
30.	04		Как будет выглядеть мой проект?	1		1	самостоятельная работа
31.	04		Как я буду представлять свой проект?	1		1	самостоятельная работа
32.	05		Подготовка защиты проекта в рамках темы «Семейные традиции»	1		1	самостоятельная работа
33.	05		Защита проекта	1		1	самостоятельная работа
34.	05		Подведение итогов	1		1	самостоятельная работа
			Итого	34	6	28	

### Учебно-методическая литература:

#### Для учителя:

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. Воронцова А.Б. –М.: Просвещение, 2010
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
3. Казанцева И.В. Создаю проект. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2 класс. М. Просвещение. УчЛит, 2017
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

**Для обучающихся:**

1. И.В.Казанцева, Ю.И.Архипова, Ю.И.Глаголева – Создаю проект: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: 2 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.Просвещение-2017.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/>
4. Раздаточный материал

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Интерактивная доска.
2. Подборка видеофрагментов.
3. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.
4. набор ЦОР по проектной технологии.
5. Проектор.
6. Ноутбук
7. Принтер.