

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
197183, г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 61, литер А
sekr.sch46@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 46
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.08.2024 № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 170 от 30.08.2024
Директор ГБОУ школа №46
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ / М.Н. Эйдемиллер /

«Юные математики»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:
Мищенко Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами учреждения.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность ДОП: социально-педагогическая.

1.2. Актуальность реализации ДОП:

Актуальность программы заключается в создании условий для повышения мотивации к изучению математики.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Систематичность использования материала помогает обнаружить талантливых детей, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки одаренных детей.

1.3. Адресат ДОП: на обучение принимаются обучающиеся (мальчики и девочки) 6-8 лет, проявляющих интерес к изучению математики. Наличие определенной подготовки по данному направлению не требуется.

1.4. Уровень освоения ДОП: общекультурный.

1.5 Отличительные особенности (при наличии) ДОП: Программа «Юные математики» строится на основе дидактической системы деятельностного метода Л. Г. Петерсон, реализующей системно-деятельностный подход. Занятия опираются на дидактические принципы (деятельности, психологической комфортности, непрерывности, вариативности, целостности, творчества) и технологию деятельностного метода обучения. При обязательном учете индивидуальных особенностей и возможностей детей у каждого ребенка формируется познавательная мотивация, вера в себя, в свои силы. С самых первых занятий дети помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Работа на высоком уровне трудности сочетается с созданием атмосферы доверия, уважения, доброжелательности, позволяющей поверить в свои силы и по-настоящему «раскрыться» каждому ученику.

1.6. Объем и срок освоения ДОП: 1 год – 64 часа.

1.7. Цель и задачи ДОП:

Цель: Расширение и углубление минимума содержания начального общего образования, заданного во ФГОС НОО и примерной рабочей программе начального общего образования по математике.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам техники безопасности на занятиях;
- формировать специфические для математики качества мышления;
- научить определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- научить проговаривать последовательность действий на занятии;
- научить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- научить работать по предложенному учителем плану;
- научить отличать верно выполненное задание от неверного;
- научить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Развивающие:

- развить способность ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- развить способность отбирать источники информации: ориентироваться в предложенном материале (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- развить способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- развить способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- развить способность перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- развить способность преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Воспитательные:

- воспитать потребность к самовыражению, креативность в выполнении творческих заданий;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать коммуникабельность, инициативность;
- воспитать настойчивость в труде;
- воспитать положительное отношение к миру, другим людям и к самому себе.

1.8. Планируемые результаты освоения ДОП:

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Предметные результаты:

Учащиеся

- знают правила техники безопасности на занятиях;
- формируют специфические для математики качества мышления;
- умеют определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- умеют проговаривать последовательность действий на занятии.
- умеют высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- овладевают навыком работать по предложенному учителем плану.
- умеют отличать верно выполненное задание от неверного.
- умеют совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Метапредметные:

- развивают способность ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- развивают способность отбирать источники информации: ориентироваться в предложенном материале (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- развивают способность добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- развивают способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- развивают способность перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- развивают способность преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Личностные:

- проявляют потребность к самовыражению, креативность в выполнении творческих заданий;
- осуществляют общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, формируют чувство личной ответственности;

- проявляют коммуникабельность, инициативность;
- проявляют настойчивость в труде;
- проявляют положительное отношение к миру, другим людям и к самому себе.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

1.9.1. Язык реализации ДОП: в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 46 Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

1.9.2. Форма обучения ДОП: очная.

1.9.3. Особенности реализации ДОП: без особенностей.

1.9.4. Условия набора и формирования групп ДОП:

Условия набора в коллектив: В группу принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний по математике.

Условия формирования групп: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы : не менее 15 человек.

1.9.5. Формы организации и проведения занятий: занятия в объединениях проводится всем составом объединения. Занятия курса состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает работу по созданию алгоритмов для выполнения математических действий и решения арифметических и геометрических задач.

Практическая часть работы направлена на отработку полученных теоретических знаний.

Формы проведения занятий:

Для полноценной реализации данной программы необходимы определённые формы работы:

Традиционные: практическая работа, самостоятельная работа, зачет, творческий отчет.

Нетрадиционные: соревнование, игра.

Формы организации деятельности учащихся:

Фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

Групповая - организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);

Индивидуальная – самостоятельная работа;

Коллективная - организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

1.10. Материально-техническое оснащение ДОП:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

- столы и стулья для педагога и учащихся;

-классная доска;

- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- аппаратура для воспроизведения видео-фото/презентаций;
- принтер для подготовки шаблонов;
- материалы: бумага.
- инструменты: счетные палочки, линейки, угольники, карандаши, ножницы, клей-карандаш.

1.11. Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входной (входная диагностика)
2.	Общие понятия.	5	3	2	Текущий (беседа, наблюдение).
3.	Числа и операции над ними.	26	10	16	Текущий (беседа, наблюдение). Промежуточный (зачет)
4.	Величины и их измерение	6	2	4	Текущий (беседа, наблюдение).
5	Уравнения	19	5	14	Текущий (беседа, наблюдение). Промежуточный (зачет)
6.	Укрупнение единиц счета.	6	2	4	Текущий (беседа, наблюдение).
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый (творческий отчет)
	Итого:	64	22,5	41,5	

Формы контроля

Входной: входная диагностика.

Текущий: беседа, наблюдение, устный опрос, решение проблемных задач.

Промежуточный: зачет.

Итоговый: творческий отчет.

Формы предъявления результата

Результаты могут быть представлены в форме творческого отчета.

3.Календарный учебный график.

УТВЕРЖДЁН:
Директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.
Приказ № 170 от 30.08. 2024 г.
/

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные математики»

на 2024-2025 год

Педагог: Мищенко Ольга Анатольевна

Срок освоения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней	Кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Режим занятий
1 год			32	64	64	2	2 раза в неделю по 1 часу, (1 академический час - 45 минут)

4.Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

При реализации программы «Юные математики» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Списки литературы.

Учебно-методическое обеспечение курса:

- Л.Г. Петерсон. «Математика», учебник для 1 класса: в 3 ч.- М.: «Ювента», 2023;
- Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова « Развивающие самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», выпуск 1, в 2 ч.- М.: «Баласс», 2019.
- Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации. Пособие для учителя» М.: «Ювента», 2023
- Л.Г. Петерсон « Устные упражнения на уроках математики 1 класс» М.: «Ювента», 2023

Дидактические средства.

В программе использованы разработанные педагогом дидактические материалы:

- Иллюстративный материал к темам программы;
- Материал для проведения игр по темам программы.

Оценочные материалы.

В процессе освоения программы используются различные формы контроля, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов: педагогическое наблюдение, беседа, опрос индивидуальный и малыми группами, решение проблемных задач, педагогическое тестирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль. Входная диагностика необходима для определения уровня развития ребенка на данный момент. Проводится на первом занятии. Текущий контроль фиксирует проверку текущей успеваемости учащихся. Текущий контроль позволяет отметить недобросовестное отношение ученика к занятиям и своевременно принять меры воспитательного характера и помочь обучающемуся, стимулировать воспитанника на активную работу на уроке. Промежуточный контроль направлен на оценку освоения обучающимися разделов программы. Итоговый контроль проводится на заключительном занятии, даются рекомендации родителям обучающихся.

