

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 № 5

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
ГБОУ школы № 46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 21.06.2022 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 № 179  
директор ГБОУ школы №46  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
М.Н. Эйдемиллер

**ПРОГРАММА**  
**курса для детей дошкольного возраста**  
**«Предшкольная пора»**

Программа предназначена  
для детей 5-6,5 лет.  
Срок реализации программы  
6 месяцев (октябрь-март)

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели, задачи, принципы обучения.....	4
3.	Материально-технические условия реализации программы.....	4
4.	Контроль за реализацией программы .....	5
5.	Планируемые результаты программы.....	5
6.	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.....	5
7.	Организация обучения.....	6
8.	Содержание программы.....	6
9.	Календарно - тематическое планирование программы по разделам.....	12
9.1	Раздел I «Развивающее письмо» .....	12
9.2	Раздел II «Мир звуков и букв».....	13
9.3	Раздел III «Весёлая математика».....	14
9.4	Раздел IV «Английский язык для дошкольников».....	16
10.	Расписание занятий.....	17
11.	Работа с родителями будущих первоклассников.....	17
12.	Литература.....	18

## 1. Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2012 г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2010 г.» в структуру общего образования вводится дошкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание требует решение нескольких задач:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного понимания подготовки детей к школе как узкопредметной (форсированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Авторы понимают необходимость учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагают интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

## **2. Цели, задачи, принципы обучения**

Цель:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5,5-7 –летнего возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

## **3. Материально-технические условия реализации программы.**

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Предшкольная пора». Занятия проводятся в учебном кабинете, который оснащен и обеспечен: классной доской, персональным компьютером педагога,

мультимедийным проектором, принтером, интерактивной доской. В классе имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.) и электронный (диски и компьютерные развивающие игры). Таким образом, материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

#### **4. Контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Предшкольная пора» осуществляется на основе внутришкольного контроля администрацией школы.

#### **5. Планируемые результаты программы**

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

#### **6. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

##### **1. Личностные УУД:**

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **2. Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
  - участвовать в деятельности при работе в паре.

#### 3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- производить вычисления с числами в пределах 10 ; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве;
- составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

### **7. Организация обучения на этапе дошкольного образования**

Продолжительность обучения: 25 недель: с 1 октября по 15 апреля, с учетом каникул в ноябре, январе и марте.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями - 5 минут.

Общее число занятий —150, в том числе:

- «Английский язык для дошкольников» — 50 ч – 1 и 2 группа;
- «Весёлая математика» - 50 ч – 1 и 2 группа;
- «Развивающее письмо» — 25 ч.;
- «Мир звуков букв» - 25 ч.

### **8.Содержание программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются четыре раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Развивающее письмо», «Мир звуков и букв», «Веселая математика», «Английский язык для дошкольников». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения, эмоционального развития и формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника в соответствии с ФГОС.

#### Раздел «Развивающее письмо»

Процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Успешное овладение письмом возможно только при достаточном уровне развития у детей психофизиологических компонентов, являющихся необходимыми предпосылками готовности к овладению письменной речью.

Основой овладения письменно – речевой деятельностью является хорошее состояние зрительного и двигательного контроля, чувства ритма, пространственного восприятия, зрительного внимания и других зрительных и моторных функций.

Цель: развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

#### **В процессе обучения дошкольники должны:**

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).
- В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- Строить модели предложений (в игре).
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Писать печатными буквами.

- Сравнить результаты своей работы с образцом

### **Ожидаемый результат:**

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

### **Раздел ««Мир звуков и букв»»**

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества. Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

- Подготовка к обучению грамоте
- Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении.
- Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.
- Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения.
- Обучение навыкам чтения
- Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

В процессе обучения дошкольники должны:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- выполнять простейшие графические задания;
- находить ударение в словах.

### **К концу курса дошкольники должны научиться:**

- В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары



звуков по твердости-мягкости.

- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).  
Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

### Раздел «Весёлая математика»

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

Содержание работы:

Числа и величины: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10..

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Арифметические действия: Сложение, вычитание. Знаки действий

Работа с текстовыми задачами: Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **В процессе обучения дошкольники должны:**

Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.

Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).

Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для

группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.). Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа -налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.

Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.
14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.
15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

#### **Раздел «Английский язык для дошкольников»**

**Основная цель:** сделать изучение английского языка увлекательным, повысить мотивацию детей к изучению иностранного языка, заложить основы для дальнейшего обучения иностранному языку в школе.

#### **Задачи курс**

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность, терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.
3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей.

1. Ребенку важно знать, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными над языковыми, при этом содержание обучения должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

2. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятия) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольников, необходимо использовать в качестве важного методического приема - игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшими традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал, (мимическим играм, пальчиковым, играм с фишками и кубиком (типа лото), домино, память, складывающиеся картинки и др.)

4. Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения со взрослым и друг с другом, друзьями), героями сказки. При этом важно:

-чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средство общения.

-чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.) вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей», позволяющие организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

5. Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах детской деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности.

Занятия не требуют от ребенка выполнения скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

- Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны уметь:

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Отвечать на вопросы, вести диалог.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

**9.Календарно – тематическое планирование по разделам**  
**9.1. Примерное календарно – тематическое планирование**  
**по курсу «Развивающее письмо» для детей 5,5-7 лет, 50 часов ( 1 и 2 группы)**

№	Тема урока	Часов в неделю
1 - 2	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2
3 - 4	Штриховка. Виды штриховки.	2
5 - 6	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	2
7- 8	Штриховка. Элемент волны.	2
9-10	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	2
11-12	Наклонная линия.	2
13 - 14	Обведение по контуру ряда предметов.	2
15 - 16	Элемент «круг».	2
17 - 18	Элемент «с». Различная высота элементов.	2
19 - 20	Элемент «о».	2
21 - 22	Обводка по контуру. Штриховка.	2
23 - 24	Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей.	2
25 - 26	Элемент «крючок».	2
27 - 28	Штриховка под наклоном.	2
29 - 30	Вертикальная штриховка.	2
31 - 32	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	2
33 - 34	Маленькая и большая наклонные.	2
35 - 36	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	2
37 - 38	Малый и большой овал.	2
39 - 40	Элемент «волнистая линия».	2
41 - 42	Петля ниже рабочей строки.	2
43 - 44	Элемент «с» и «с» обратное.	2
45 - 46	Элемент петля. Безотрывное письмо.	2
47 - 48	Штриховка рисунка.	2
49 - 50	Штриховка рисунка. Итоговый урок.	1 1

**9.2.Примерное календарно – тематическое планирование  
по курсу «Мир звуков и букв», 25 часов ( 1 и 2 группы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	2
2.	Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	2
3.	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	1
4.	Слова –признаки. Овощи	1
5.	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2
6.	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко	2
7.	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	1
8.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	2
9.	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	1
10.	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	2
11.	Слоги. Ударение. Лесная школа	2
12.	Чтение слогов. Полёт на Марс.	2
13.	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	2
14.	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	2
15.	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
<b>Итого</b>		<b>25 часов</b>

**9.3.Примерное календарно – тематическое планирование**  
**Примерное календарно – тематическое планирование**  
**по курсу «Весёлая математика», 50 часов (2 группы)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Выделение признаков, по которым построена серия. Развитие пространственного восприятия.	1
2	Дорисовывание ряда в таблице путем выделения признаков.	1
3	Формирование навыков определения последовательности объектов.	1
4	Нахождение недостающих частей в ряду.	1
5	Развитие умения анализировать, выделять объекты в зрительно зашумленных условиях.	1
6	Воспроизведение серии по заданному порядку.	1
7	Развитие пространственной ориентировки.	1
8	Развитие произвольности действий при выполнении цепочек действий.	1
9	Формирование умения анализировать объекты по признакам.	1
10	Формирование умения выделять серию предметов из ряда.	1
11	Формирование навыков воспроизведения серии по заданному признаку.	1
12	Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий.	1
13	Формирование умения анализировать объекты сравнения по признакам.	1
14	Развитие умения воспроизводить серии по образцу; выделять группы предметов из ряда.	1
15	Развитие умения выстраивать ряд из группы предметов; выделять фигуру из фона, воспроизводить серию по заданному признаку.	1
16	Формирование умения выстраивать ряд из группы предметов.	1
17	Развитие пространственной ориентировки, произвольности действий при выполнении цепочек действий.	1
18	Выделение группы предметов из ряда.	1
19	Определение общего признака предмета. Закрепление навыков выделять фигуру из фона.	1
20	Выделение общего признака у всех нарисованных объектов. Формирование классификации, деление объектов на два противоположных класса.	1
21	Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.	1
22	Классификация предметов по двум признакам.	1
23	Выделение общих признаков объектов, употребление обобщенных названий тематических групп.	1
24	Выделение признаков объектов для классификации.	1
25	Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации.	1

25	Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	1
26	Развитие умения угадывать объект по его существенным или наглядным признакам.	1
27	Выделение оснований для определения классов и проведение классификации.	1
28	Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	1
29	Выделение основания для определения классов и проведение классификации.	1
30	Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги - не круги, треугольники – не треугольники).	1
31	Развитие творческого подхода, инициативности и произвольности в формировании нестереотипного мышления.	1
32	Развитие при классификации по двум и более признакам, переход от одних средств представления к другим.	1
33	Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.	1
34	Формирование навыков определять объекты по их существенным или наглядным признакам.	1
35	Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.	1
36	Выделение общего признака у всех нарисованных объектов.	1
37	Развитие умения определять объект по его существенным или наглядным признакам.	1
38	Формирование умения находить объект по его существенным признакам. Выделение общих признаков объектов.	1
39	Выделение признаков объектов для классификации.	1
40	Развитие умения выделять признаки объектов как основания для классификации.	1
41	Выделение основания для определения классов и проведения классификации.	1
42	Знакомство с различными способами представления данных, существующих для классификации.	1
43	Формирование навыков деления объектов на два противоположных класса (круги – не круги, треугольники – не треугольники).	1
44	Формирование понятия о разных средствах представления классификации на одном материале.	1
45	Закрепление умения классифицировать предметы по двум и более признакам.	1
46	Развитие при классификации предметов по двум и более признакам умения переходить от одних средств представления к другим.	1
47	Употребление обобщенных названий тематических групп.	1
48	Развитие умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.	1
49	Формирование навыков определения объекта по его существенным или наглядным признакам.	1

50	Закрепление умения выделять основания для определения классов и проведения классификации.	1
Итого		50

**9.4.Примерное календарно – тематическое планирование  
по курсу «Английский язык для дошкольников», 50 часов (1 и 2 группы)**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	Путешествие по Англии. Изучение речевых структур «Hello,Hi» Изучение речевых структур «Good bye,Bye». Познакомить с глаголами движения «to jump, to run, to clap, to play” и т.п. Персонажи англоязычных книг и мультфильмов.	4
2	Знакомство, приветствие, прощание	Мое имя. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....». Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»	6
3	Цвета, числительные	Радуга цвета. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown. black, blue, white, orange». Развитие устной монологической речи. Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Тренировка в правильном произношении звуков. Описание предмета по размеру и цвету. Счет от 1 до 10, множественное число существительных.	8
4	Еда, покупки	Фрукты, овощи, что едят животные, что я люблю есть, покупки в магазине	8
5	Животные	Домашние животные, дикие животные, действия, глагол «уметь», зоопарк	8
6	Спорт	Виды спорта, что я умею/люблю делать	8
7	Семья	Моя семья. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son». Знакомство с лексикой по теме «Семья». Называние членов семьи по-английски, любимые цвета, животные, виды спорта.	8
	Итого:		50



## 10. Расписание проведения занятий

ФИО педагога	Название курса	Класс	День недели	Место проведения	Время
Рассохина Н.Н.	«Английский язык для дошкольников»	Дошк	вторник	Каб. Англ.языка переход 2 этаж нового корпуса	16.30 – 17.00
Кузнецова Е.В.	«Развивающее письмо»	Дошк.	вторник	Каб. 2 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 309	17.05 – 17.35
Кузнецова Е.В.	«Весёлая математика»	Дошк.	вторник	Каб. 2 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 309	17.40 – 18.10
Новицкая И.В.	«Развивающее письмо»	Дошк. «Весёлая математика»	вторник	Каб. 1 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 310	16.30 – 17.00
Рассохина Н.Н.	«Английский язык для дошкольников»	Дошк	вторник	Каб. Англ.языка переход 2 этаж нового корпуса	17.05 – 17.35
Новицкая И.В.	«Весёлая математика»	Дошк	вторник	Каб. 1 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 310	17.40 – 18.10
Рассохина Н.Н.	«Английский язык для дошкольников»	Дошк	четверг	Каб. Англ.языка переход 2 этаж нового корпуса	16.30 – 17.00
Кузнецова Е.В.	«Весёлая математика»	Дошк	четверг	Каб. 2 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 309	17.05 – 17.35
Кузнецова Е.В.	«Мир звуков и букв»	Дошк	четверг	Каб. 2 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 309	17.40 – 18.10
Новицкая И.В.	«Весёлая математика»	Дошк	четверг	Каб. 1 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 310«	16.30 – 17.00
Рассохина Н.Н.	«Английский язык для дошкольников»	Дошк	четверг	Английский язык для дошкольников»	17.05 – 17.35
Новицкая И.В.	«Мир звуков и букв»	Дошк	четверг	Каб. 1 «В» класса 3 этаж старого корпуса А - 310	17.40 – 18.10

## 11. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей

к школе» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

- Родитель - это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- Здоровый ребенок - хороший ученик.
- Как помочь ребенку стать самостоятельным.
- Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.

## 12. Литература

- Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
- Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
- Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
- Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
- Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
- Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
- Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
- Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
- Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
- Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-1
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития)